

**Министерство просвещения Российской Федерации
Управление образования Брянской городской администрации
МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
Володарского района города Брянска**

РАССМОТРЕНО

на заседании Педагогического совета
МБУДО ЦВР Володарского района
г.Брянска
Протокол №1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

и.о.директора МБУДО ЦВР
Володарского района г.Брянска
_____ Е.А. Сухинина
Приказ № __1__ от 01.09.2025 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**муниципального бюджетного
учреждения дополнительного образования
«Центр внешкольной работы»
Володарского района г. Брянска**

на 2025 – 2026 учебный год

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ"
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА
Г.БРЯНСКА**

Подписано: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА
SN: C-RU; S-Брянская область; STREET="ул Чернышевского, д.
23"; L-Брянск; T-Директор; O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР
ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА
Г.БРЯНСКА"; ОГРН=1023201101175; СНИЛС=10861535953;
OID.1.2.643.100.4=3233003592; ИНН=323212302708; E=cbu-
032@mail.ru; G=Ольга Васильевна; SN=Черняева;
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ
РАБОТЫ" ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г.БРЯНСКА"
Дата: 06.10.2025

Брянск, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Введение

- 1.1. Информационная справка о Центре
- 1.2. Цель и задачи образовательной деятельности, принципы построения образовательного процесса Центра

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

- 2.1. Работа Центра, описание образовательных интересов, потребностей детей, родителей, социума
- 2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы
- 2.3. Цель и задачи образовательной программы

Раздел 3. Объем и содержание образования

- 3.1. Учебный план с пояснительной запиской
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Раздел 4. Формы контроля и аттестации по дополнительным общеобразовательным программам

Раздел 5. Планируемые результаты

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

- 6.1. Структура Центра
- 6.2. Кадровый потенциал
- 6.3. Педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса
- 6.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 7. Мониторинг результатов образовательной программы

Введение

Образовательная программа определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. *Основная цель* образовательной программы Центра является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг. В образовательной деятельности ЦВР руководствуется Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Образовательная деятельность ЦВР по реализации дополнительных общеобразовательных программ направлена на:

- Формирование и развитие творческих способностей учащихся.
- Удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии.
- Формирование культур здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического и трудового воспитания учащихся.
- Выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых учащихся.
- Профессиональную ориентацию учащихся.
- Социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры.

1.1 Информационная справка о Центре

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска (далее - Центр) образовано путём реорганизации двух учреждений дополнительного образования детей. МБОУ ДОД «Станция юных туристов» Володарского района была реорганизована путём присоединения к МБОУ ДОД «Станция юных техников» Володарского района на основании Постановления Брянской городской администрации №1622-П от 01.07.2013 года. Свою работу МБОУ ДОД «Станция юных туристов» Володарского района, как юридическое лицо закончила 18 октября 2013 года, внесена запись в лист ЕГРЮЛ от 18.10.2013 года.

До объединения ранее существовавшим учреждениям не представлялось возможным реализовывать в полной мере социальный заказ. Ежегодно родительская общественность обращалась с просьбами открыть детские

объединения разных направленностей: хореография, раннее развитие детей, английский язык для дошкольников и младших школьников, декоративное творчество. Но из-за узкой специализации каждое учреждение предоставляло образовательные услуги или по научно-технической, или по туристско-краеведческой направленности. После объединения Центр расширил свои возможности по организации дополнительного образования.

Образовательную деятельность МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Департаментом общего и профессионального образования 04.12.2015 года, регистрационный № 3854. Срок действия лицензии – бессрочно. В соответствии с установленным статусом Центр реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- туристско-краеведческой;
- технической;
- художественной;
- социально-педагогической;
- физкультурно-спортивной;
- естественнонаучной.

МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий в сфере образования и финансируется за счет средств бюджета города Брянска.

Учредителем Центра является Брянская городская администрация (далее – Учредитель). Юридический адрес: 241047, г. Брянск, ул. Чернышевского, 23. В настоящий момент, помимо основного, в распоряжении Центра находятся помещения по адресам: 241022, г. Брянск, ул. Пушкина, 74 и 241047, г. Брянск, ул. Дарвина, 2

МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска действует в соответствии с Законодательством Российской Федерации, приказом Министерства образования и науки РФ № 196, Уставом Центра.

Устав МБУДО ЦВР составлен в соответствии с Законом РФ «Об образовании». В Уставе указаны местонахождения учреждения, его функции, цели и задачи деятельности, порядок функционирования, права и обязанности участников образовательного процесса, а также взаимная ответственность и взаимосвязь с другими учреждениями, органами и организациями.

1.2. Цель и задачи образовательной деятельности. Принципы построения образовательного процесса Центра

Цель образовательной деятельности МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска является: развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Задачи образовательной деятельности учреждения:

- совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров Центра;
- освоение новых методик и технологий образовательного процесса;
- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса;
- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы Центра;
- создание условий для самореализации, самопознания, самоопределения личности ребенка;
- формирование у детей потребности в здоровом образе жизни;
- активизация участия родителей, социума в деятельности Центра.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы (в соответствии с Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей):

- а) создание условий для формирования гармонично развитой личности ребенка;
- б) обеспечение эффективного использования времени обучающихся, приобретение ими новых навыков и компетенций за оптимальное время;
- в) предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка к дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей;
- г) создание условий для самостоятельного построения обучающимися индивидуального учебного плана и возможности непрерывного образования путем выстраивания образовательных связей на разных уровнях образования, в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ;
- д) конвергентный подход в разработке дополнительных общеразвивающих программ, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;

- е) использование в реализации дополнительных общеразвивающих программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);
- ж) обеспечение выравнивания доступности дополнительного образования для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями;
- з) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на образовательные потребности и интересы обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, вовлечение в разработку дополнительных общеразвивающих программ обучающихся, представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;
- и) ориентация содержания дополнительных общеразвивающих программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития Брянской области на основе прогнозных оценок развития рынка труда, а также региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития Брянской области на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- к) учет независимой оценки качества подготовки обучающихся и условий осуществления образовательной деятельности, а также учет мнения обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников.

Раздел 2. Аналитическое обоснование программы

2.1. Работа МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска

Образовательная программа Центра предназначена определять потребности:

общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний. Развитию мотивации обучающихся к самообразованию, развитию их творческих, физических способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания,

адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

обучающихся – получение качественного дополнительного образования по общеобразовательным программам, реализуемым Центром. Выбора объединения, педагога, образовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями.

образовательных учреждений – в организации дополнительного образования в школах педагогическими работниками Центра на основе договоров сотрудничества.

других социальных партнеров – в предоставлении услуг по организации досуговой деятельности и реализации совместных социально значимых проектов и мероприятий.

2.2. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21 апреля 2023 г.);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом ЦВР, другими локальными актами ЦВР.

2.3. Цели и задачи образовательной программы

Целью реализации образовательной программы Центра является создание необходимых условий для повышения качества образовательного процесса в соответствии с приоритетами современной образовательной политики и потребностями заказчиков образовательных услуг.

Задачи программы:

- анализ образовательных запросов детей и родителей и социального заказа общества;
- анализ образовательной ситуации в Центре;
- определение перспектив развития содержания образования;

- анализ компонентов организационно-педагогических условий;
- конструирование перспективной модели образовательной деятельности учреждения;
- разработка мониторинга эффективности образовательной программы.

Раздел 3. Объем и содержание образования

3.1 Учебный план.

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска – документ, регламентирующий организацию образовательного процесса в Центре. Он является основным финансовым документом, на его основе составляется тарификация педагогических работников. Суммарное итоговое количество часов, указанное в нем, определяет финансирование учреждения из бюджета на год.

Учебный план составляется на основе утвержденных общеобразовательных программ дополнительного образования детей, преемственности в обучении, кадрового потенциала. Учебный план утверждается директором Центра.

Научно-педагогическими основами учебного плана являются:

- полнота (обеспечение развития личности, учет социокультурных потребностей);
- целостность (достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- сбалансированность (баланс между отдельными направленностями);
- преемственность между годами обучения;
- соответствие реальному времени (гибкость плана, наличие резервов, отсутствие перегрузки детей);
- просчитанность (осознанность направленности плана, его особенностей, сильных и слабых сторон, реальных возможностей).

Учебный план определяет количество часов на реализацию общеобразовательных программ.

Учебный план отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество объединений по годам обучения;
- количество групп и часов
- формы проведения аттестации

Учебный план систематизирован по направлениям обучения.

Дополнительное количество часов для реализации общеобразовательной программы может быть дано при наличии вакантных часов в случае, если

педагог разработал дополнения к общеобразовательной программе, обосновал необходимость внесения изменений в общеобразовательную программу, утвердил внесение изменений на методическом совете Центра.

Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам учета работы педагога дополнительного образования в объединении;
- по выполнению календарных учебных графиков педагогов по направлениям деятельности;
- выполнением образовательной программы в конце учебного года.

В случае вынужденного отсутствия педагога (болезнь педагога, учебный отпуск) выполнение учебного плана может быть обеспечено уплотнением учебного материала. Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год (с 1 сентября по 31 мая).

В 2025 - 2026 учебном году запланирована реализация образовательных программ дополнительного образования детей по следующим направленностям: техническая, туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, естественнонаучная.

Средняя наполняемость учебных групп составляет 12-17 человек, что соответствует оптимальным и допустимым показателям наполняемости учебных групп, рекомендованным в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СП 2.4.3648-20).

3.2 Годовой календарный учебный график МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2025-2026 учебный год

1.Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября 2025 года.

С 1 по 15 сентября 2025 года организуется комплектование групп первого года обучения. С 1 сентября начинаются занятия второго и последующих годов обучения.

Учебный год заканчивается 31 августа 2026 года. Продолжительность учебного года составляет 52 недели.

2.Режим работы

Образовательный процесс осуществляется в период с 09.00 до 20.00 часов, а для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 час, согласно расписанию занятий, утверждённого директором учреждения во все дни недели (с понедельника по воскресенье), в том числе и в каникулярное время. В летний период составляется временное расписание.

1 полугодие – с 01.09.2025 года по 31.12.2025 года – 17 недель

2 полугодие – с 02.01.2026 года по 31.05.2026 года – 22 недели

Итого: 39 недель

Работа в летний период с 01.06.2026 года по 31.08.2026 года

Итого: 13 недель

Всего: 52 недели

3. Продолжительность занятий

Продолжительность занятий и их количество в неделю проводятся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и в соответствии с Положением об образовательной деятельности Учреждения.

4. Каникулы

Режим каникул – традиционный. В каникулярное время, праздничные и выходные дни проводятся массовые мероприятия, конкурсы, концерты, фестивали, выставки, соревнования и т.д.

5. Работа в летний период

В летний период в учреждении открыты объединения с постоянным и (или) переменным составом детей. Проводятся детские оздоровительные лагеря, туристские походы, экскурсии, экспедиции, учебно-тренировочные сборы, соревнования, мероприятия, мастер классы для учащихся общеобразовательных учреждений Володарского района г.Брянска с дневным пребыванием.

6. Сроки аттестации

Промежуточная аттестация за первое полугодие проводится с 15 по 25 декабря 2025 года и по итогам года итоговая аттестация – с 15 по 25 мая 2026 года

7. Режим работы администрации

Понедельник – четверг с 8.30 до 17.45 час., пятница с 8.30 до 16.30 час.

При 40-часовой рабочей неделе, при 60 минутном обеденном перерыве.

8. Режим работы педагогов дополнительного образования

Режим работы педагогов дополнительного образования – шестидневная рабочая неделя, согласно расписанию. Единый методический день – среда.

3.3. Характеристика дополнительных общеобразовательных программ

Предлагаемый широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ учитывает потребности детей различного возраста. Анализ программного обеспечения позволяет сделать следующие заключения. Содержание программ, реализуемых в учреждении, даёт ребёнку возможность выбора образовательных областей, но преобладающими являются программы социально-гуманитарной и художественной направленности. Программы дополнительного образования дополняют и расширяют объём базовых знаний, полученных в школе: краеведение, технология, окружающий мир. Большим спросом пользуются у родителей программы, которые помогают в подготовке детей к школе. Все реализуемые программы по соцзаказу прошли экспертизу Регионального модельного центра дополнительного образования детей.

Дополнительные общеобразовательные программы характеризуются открытостью, что позволяет вносить в них изменения, диктуемые государственной образовательной политикой или обусловленные социальным заказом обучающихся и их родителей.

Образовательный процесс в МБУДО «Центра внешкольной работы» Володарского района г. Брянска обеспечен реализацией дополнительных общеобразовательных программ.

Аннотации к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района города Брянска на 2025 – 2026 учебный год

Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ определяется социальным заказом детей, родителей (законных представителей), других социальных институтов и расширяет возможности личностного развития детей за счет увеличения образовательного пространства ребенка, исходя из его потребностей. Всего в 2025 – 2026 учебном году в Центре внешкольной работы планируется реализовать 52 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям деятельности подразделяются соответственно:

- Художественная направленность – 19
- Социально – гуманитарная направленность - 15
- Туристско – краеведческая направленность - 6
- Техническая направленность – 6

- Физкультурно – спортивная направленность – 3

- Естественно – научная направленность - 3

По целевой направленности – образовательные.

По форме реализации – кружковые.

В ЦВР реализуются образовательные программы для детей разных возрастных категорий, в том числе и дошкольников (согласно Уставу ЦВР возрастной ценз обучающихся от 5 лет). В объединениях, работающих с дошкольниками, реализуются 14 программ.

Реализация платных дополнительных образовательных услуг осуществляется 2 программы социально-гуманитарной направленности: «Занимательный английский», «АБВГДЕйка», и 1 программа художественной направленности: «Фортепиано».

С целью реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» в Учреждении разработана и реализуется разноуровневая образовательная программа «Домисоль».

В 2025 году с Муниципальное бюджетное учреждение, осуществляющее обучение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Ладья" г. Брянска был заключен договор о реализации программ сетевого взаимодействия «Живая вода» и «Ладья».

Список программ, реализуемых в учреждении в 2025 – 2026 учебном году

<i>№</i>	<i>Название программы</i>	<i>Разработчик программы,</i>	<i>Педагоги, реализующий программу</i>	<i>Уровень программ</i>	<i>Срок реализации, объем</i>	<i>Возраст детей</i>
Техническая направленность						
1.	«Техническая эстетика»	Сухинина Елена Анатольевна	Сухинина Елена Анатольевна	ознакомительный	1 год 216 ч	15-18 лет
2.	«Лего+»	Симунина Ольга Николаевна	Симунина Ольга Николаевна	базовый	1 год 144 ч	8-11 лет
3.	«Лего-конструирование»	Симунина Ольга Николаевна	Симунина Ольга Николаевна	ознакомительный	1 год 72 ч	7-11 лет
4.	«Лего-робот»	Симунина Ольга Николаевна	Симунина Ольга Николаевна	ознакомительный	1 год 72 ч	5-7 лет
5.	«Экспериментальная физика»	Корниенко Ирина Николаевна	Корниенко Ирина Николаевна	базовый	1 год 144 ч	14-16 лет
6.	«Судомоделирование»	Фомин Виталий	Фомин Виталий	базовый	3 года 648 ч	9-16 лет

		Евгеньевич	Евгеньевич			
Туристско – краеведческая направленность						
7.	«Спортивными тропами»	Машичев Александр Сергеевич	Машичев Александр Сергеевич	углубленны й	1 год 144 ч	10-17 лет
8.	«Школа безопасности»	Балабко Марина Николаевна	Балабко Марина Николаевна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	11-16 лет
9.	«Лесная мозаика»	Степченко Анастасия Евгеньевна Сухоребрико ва Елена Васильевна	Степченко Анастасия Евгеньевна Сухоребрико ва Елена Васильевна	ознакомител ьный	1 год 216 ч	6-13 лет
10.	«Азбука ориентирования»	Степченко Анастасия Евгеньевна (Хохловский Юрий Вячеславови ч)	Степченко Анастасия Евгеньевна (Хохловский Юрий Вячеславови ч)	ознакомител ьный	1 год 144 ч	8-12 лет
11.	«Азбука ориентирования»	Степченко Анастасия Евгеньевна (Хохловский Юрий Вячеславови ч)	Степченко Анастасия Евгеньевна (Хохловский Юрий Вячеславови ч)	базовый	1 год 144 ч	13-17 лет
12.	«Краевед-исследователь	Басараб Александр Юрьевич	Басараб Александр Юрьевич	базовый	1 год 144 ч	13-17 лет
Физкультурно – спортивная направленность						
13.	«Футбол»	Гридин Валерий Михайлович	Гридин Валерий Михайлович	ознакомител ьный	1 год 144 ч	7-9 лет
14.	«Волейбол»	Михейченков Павел Сергеевич	Кирюшин Павел Владимиров ич	ознакомител ьный	1 год 144 ч	11-18 лет
15.	«Путешествие по тропе здоровья»	Балабко Марина Николаевна	Балабко Марина Николаевна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	11-16 лет
Художественная направленность						
16.	«Капелька»	Симунина Ольга Николаевна	Сухоребрико ва Елена Васильевна,	ознакомител ьный	2 года 288 ч	5-7 лет

			Стерникова Оксана Аркадьевна			
17.	«Мастерилка»	Кормина Марина Владимиров на	Кормина Марина Владимиров на	ознакомител ьный	1 год 72 ч	5-7 лет
18.	«Домисоль»	Ларькина Марина Александров на	Ларькина Марина Александров на	разноуровне вая	1 год 72 ч	5-8 лет
19.	«Гармония звука»	Ларькина Марина Александров на	Ларькина Марина Александров на	ознакомител ьный	1 год 144 ч	6-10 лет
20.	«Вокализ»	Ларькина Марина Александров на	Ларькина Марина Александров на	базовый	1 год 144 ч	7-13 лет
21.	«Вокализ+»	Ларькина Марина Александров на	Ларькина Марина Александров на	базовый	1 год 144 ч	9-15 лет
22.	«Радуга»	Макухина Евгения Владимиров на	Макухина Евгения Владимиров на	ознакомител ьный	1 год 144 ч	6-7 лет
23.	Изостудия «Палитра»	Макухина Евгения Владимиров на		ознакомител ьный	1 год 144 ч	7-8 лет
24.	Изостудия «Палитра»	Макухина Евгения Владимиров на	Макухина Евгения Владимиров на	базовый	1 год 144 ч	9-10 лет
25.	«Волшебная кисточка»	Черненко Ольга Геннадьевна Столицына Ксения Юрьевна	Черненко Ольга Геннадьевна Столицына Ксения Юрьевна	базовый	1 год 144 ч	6-10 лет
26.	«Ритмика»	Илюшина Людмила Александров на	Илюшина Людмила Александров на	ознакомител ьный	1 год 144 ч	7-13 лет
27.	«Игроритмика»	Карпухина Александра Сергеевна	Карпухина Александра Сергеевна Илюшина Людмила Александров на	ознакомител ьный	1 год 144 ч	5-10 лет

28.	«Ритмы танца»	Карпухина Александра Сергеевна	Карпухина Александра Сергеевна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	10-15 лет
29.	«Магия творчества»	Илюшина Людмила Александров на	Илюшина Людмила Александров на	ознакомител ьный	1 год 144 ч	7-14 лет
30.	«В гостях у сказки»	Баранова Лариса Михайловна	Баранова Лариса Михайловна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	7-10 лет
31.	«Территория творчества»	Баранова Лариса Михайловна	Баранова Лариса Михайловна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	8-14 лет
32.	«Оранжевое небо»	Баранова Лариса Михайловна	Баранова Лариса Михайловна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	8-14 лет
33.	«Увлекательное рисование»	Лаврушина Татьяна Ивановна	Лаврушина Татьяна Ивановна Столицына Ксения Юрьевна, Черненко Ольга Геннадьевна, Стерникова Оксана Аркадьевна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	6-10 лет
34.	«Умелые ручки»	Лаврушина Татьяна Ивановна	Лаврушина Татьяна Ивановна	ознакомител ьный	1 год 144 ч	5-8 лет
Социально – гуманитарная направленность						
35.	«Базовый английский»	Покора Вероника Николаевна	Покора Вероника Николаевна	базовый	1 год 144 ч	11-13 лет
36.	«Английский на отлично»	Покора Вероника Николаевна	Покора Вероника Николаевна	базовый	1 год 144 ч	13-17 лет
37.	«Базовый английский»	Покора Вероника Николаевна	Покора Вероника Николаевна	базовый	1 год 72 часа	7-12 лет
38.	«Английский для начинающих»	Покора Вероника Николаевна	Покора Вероника Николаевна	базовый	1 год 72 часа	5-7 лет
39.	«Умники и умницы» (Модули: «Грамотейка» «Окружающий мир»)	Пешкова Ольга Викторовна		ознакомител ьный	2года 288 ч	5-8лет

40.	«Мудрый мышонок» (Модули: «Грамотейка» «Окружающий мир»)	Пешкова Ольга Викторовна		ознакомительный	1 год 144 ч	5-8 лет
41.	«Считалочка»	Пешкова Ольга Викторовна		ознакомительный	1 год 72 ч	5-8 лет
42.	«Веселый счет»	Пешкова Ольга Викторовна		ознакомительный	1 год 72 ч	5-7 лет
43.	«Почемучки» (модули «Считалочка» «Читалочка»)	Черненко Ольга Геннадьевна	Черненко Ольга Геннадьевна Сухоребрикова Елена Васильевна	ознакомительный	1 год 144 ч	6-8 лет
44.	«Письмо»	Черненко Ольга Геннадьевна	Черненко Ольга Геннадьевна Сухоребрикова Елена Васильевна	ознакомительный	1 год 72ч	6-8 лет
45.	«Умка» (модули: «Чтение» «Обучение грамоте»)	Кормина Марина Владимировна	Кормина Марина Владимировна	ознакомительный	1 год 144ч	6-8 лет
46.	«Любознайка» (модули «Математика» «Окружающий мир»)	Кормина Марина Владимировна	Кормина Марина Владимировна	ознакомительный	1 год	6-8 лет
47.	«Живая вода»	Гридина Валерия Сергеевна	Ильюхина Александра Олеговна, Погорельская Татьяна Евгеньевна	ознакомительный	1 год 72 ч	9-12 лет
48.	«Ладья»	Гридина Валерия Сергеевна	Погорельская Татьяна Евгеньевна	ознакомительный	1 год 144 часа	13-15 лет
49.	«Занимательная история»	Басараб Александр Юрьевич	Басараб Александр Юрьевич	ознакомительный	1 год 144 ч	13-15 лет
Естественно – научная направленность						
50.	«Архимед: химия в действии»	Симунина Ольга Николаевна	Симунина Ольга Николаевна	базовый	1 год 144ч	14-17 лет

51.	«Архимед: биология»	Симунина Ольга Николаевна	Симунина Ольга Николаевна	базовый	1 год 144ч	14-17 лет
52.	«Основные вопросы биологии»	Никишонков а Елена Владимиров на	Никишонков а Елена Владимиров на	базовый	3 года 648ч	14-17 лет

Раздел 4. Формы контроля и аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

№	Наименование программы	Сведения об авторе	Оценочные средства			
			Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе	Год разработки
Техническая направленность						
1.	«Техническая эстетика»	Сухинина Елена Анатольевна	Тестовые задания Практическая работа Тестовые задания с практической частью/ защита творческого проекта	Вопросы с предложенными вариантами ответов. Сравнение с образцами изделий, контроль и самоконтроль по инструкционным карточкам. Вопросы с предложенными вариантами ответов и индивидуальным заданием практической творческой направленности	Входной контроль Текущий контроль Аттестация	2025
	«Легоконструирование»	Симунина Ольга Николаевна	Беседа	Оценка уровня работы с компьютером, планшетным компьютером, умений работать в Блокноте.	Входной контроль (выявление начальных знаний)	2025
			Презентация текущих результатов исследований	Контроль выполнения проекта осуществляется специальными средствами LEGO® Education WeDo 2.0	Текущий контроль (по итогам занятия)	2025
			Демонстрация проекта	Обсуждение работ, оценка результата аппаратными средствами LEGO® Education WeDo 2.0	Промежуточный контроль (в конце изучения ознакомительного раздела)	2025
2.			Участие в соревновании.	Участие в коллективных соревнованиях моделей, собранных в рамках собственного проекта	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025

3.	«Лего+»	Симунина Ольга Николаевна	Опросник «Компьютерная грамотность»	<i>Цель:</i> Оценка уровня работы с компьютером, планшетным компьютером, умений работать в Блокноте.	<i>Входной контроль</i> (выявление начальных знаний)	2025
			Проблемная ситуационная задача	<i>Цель:</i> Контроль выполнения проекта осуществляется специальными средствами LEGO® Education (написание программы и ее запуск)	<i>Текущий контроль</i> (по итогам занятия)	2025
			Таблица «Критерии оценки выполнения работы по конструированию модели»	Творческий проект <i>Цель:</i> Обсуждение работ, оценка результата аппаратными средствами LEGO® Education	<i>Промежуточная аттестация</i> (в конце изучения ознакомительного раздела)	2025
			Таблица «Критерии оценки выполнения работы по конструированию модели»	Соревнования <i>Цель:</i> Участие в коллективных соревнованиях моделей, собранных в рамках собственного проекта	<i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация)	2025
4.	«Экспериментальная физика»	Корниенко Ирина Николаевна	Опросник	Включает обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения, а также уровень владения языком.	Входной контроль (выявление начальных знаний)	2025
			Творческое задание	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Опросник	Средство контроля усвоения учебного материала, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.		2025
			Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Промежуточная и итоговая аттестация	2025

5.	«Судомоделирование»	Фомин Виталий Евгеньевич	Беседа	Беседа на тему «Корабли Российского флота»	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Педагогическое наблюдение	Оценка умений и навыков при изготовлении моделей судов	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Тест, соревнования по судомодельному спорту в закрытых помещениях	5 вопросов на тему флотов России, оценка результатов соревнований	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	2025
			Тест, соревнования по судомодельному спорту на открытой воде	5 вопросов на тему флотов мира, оценка результатов соревнований	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
Туристско-краеведческая направленность						
6.	«Пешеходный туризм»	Мишина Екатерина Сергеевна	Опрос, беседа	Туристские путешествия и открытия Великих путешественников, история развития туризма.	Входной контроль	2025
			Педагогическое наблюдение	Определение уровня развития физических и личностных качеств учащихся	Текущий контроль	2025
			Тест №1	Поход и действия в походе.	Промежуточная аттестация	2025
			Тест №2 Сдача нормативов	Краеведение, топография, туристические походы, помощь пострадавшим, попавшим в чрезвычайные ситуации.	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
7.	«Школа безопасности»	Балабко Марина Николаевна	Беседа Нормативы ОФП	Цель: определение уровня развития детей. 8 общепринятых упражнений Цель: выявления начального уровня физической подготовки	Входной контроль	2025

			Педагогическое наблюдение, опрос	Цель: определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Текущий контроль	2025
			Опрос, участие в соревнованиях	Цель: определение теоретических знаний, физических способностей.	Промежуточная аттестация	2025
			Тестирование, сдача контрольных нормативов по физической подготовке	Вопросы по теоретическим разделам программы Цель: определение теоретических знаний по программе, уровня развития обучающихся, их спортивных способностей.	Итоговый контроль	2025
8.	«Спортивные тропы»	Машичев Александр Сергеевич	Контрольное упражнение	Комплекс упражнений по оценке физических качеств (скорость, координация, гибкость)	Входной контроль (выявление начальных навыков)	2025
			Педагогическое наблюдение	Оценка умений и навыков при выполнении специальных упражнений	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Опрос, беседа	При проверке теоретического материала		
			Проблемные ситуации	Для проверки и закрепления теоретических знаний и практических умений		
			Творческий отчет	Контроль по итогам изучения раздела «Краеведение»		
			Сдача нормативов Опрос	Физическая подготовка Проверка теоретических знаний	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация).	2025
			Анализ соревнований. Контрольный поход.	Выполнение спортивных норм и разрядов. Проверка ЗУН.	Итоговый контроль	2025

9.	«Лесная мозаика»	Степченко Анастасия Евгеньевна	Беседа	Вводная беседа по вопросам программы. (16 вопросов.)	Вводный контроль	2025
			Тематическая викторина	Викторина «Дом, в котором я живу» (10 вопросов)	Промежуточная аттестация	2025
			Веселые старты	Спортивные эстафеты (5-6)	Итоговая аттестация	2025
10.	«Азбука ориентирования» (Ознакомительный уровень)	Степченко Анастасия Евгеньевна	Тест по ОФП	3 контрольных упражнения по ОФП. Результат обучающихся оценивается в баллах по каждому оценочному нормативу, сумма баллов всех нормативов суммируется. Цель: определение исходного уровня физической подготовки	Входной контроль (выявление уровня общефизической подготовки)	2025
			Опросник «Краеведение»	9 вопросов Цель: проверка теоретических знаний за I полугодие	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)	2025
			Тест «Теория ориентирования» Тест по ОФП	10 тестовых заданий по теоретическим разделам программы за 1 полугодие. 3 контрольных упражнения по ОФП. Результат обучающихся оценивается в баллах по каждому оценочному нормативу, сумма баллов всех нормативов суммируется. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
11			Опросник «Техническая подготовка ориентировщика»	9 вопросов Цель: проверка теоретических знаний за II полугодие	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)	2025

	«Азбука ориентирования» (Базовый уровень)		Тест «Моя азбука ориентирования» Тест по ОФП	10 тестовых заданий по теоретическим разделам программы. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы. 3 контрольных упражнения по ОФП. Результат обучающихся оценивается в баллах по каждому оценочному нормативу, сумма баллов всех нормативов суммируется. Цель: определение уровня физической подготовки по результатам освоения программы	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
Физкультурно – спортивная направленность						
11.	«Волейбол»	Михейченко в Павел Сергеевич	Техническая подготовленность	3 вида испытания	Текущий контроль	2025
			Тесты	20 вопросов	Промежуточная аттестация	2025
			Нормативы	6 нормативов по ОПФ; 6 нормативов по СФП.	Итоговая аттестация	2025
12.	«Футбол»	Гридин Валерий Михайлович	Тесты Сдача нормативов	20 вопросов	Промежуточная аттестация	2025
			Тесты Сдача нормативов	6 нормативов по ОПФ; 5 нормативов по СФП.	Итоговый контроль	2025
13.	«Путешествие по тропе здоровья»	Балабко Марина Николаевна	Опросник, упражнения Спортивные эстафеты Самостоятельная работа	Вводная беседа по программе, входной диагностики в форме тестирования Цель: определение общей физической и специальной физической подготовки Творческие и проблемные задания	Вводный контроль Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговый контроль	2025

			Лист самооценки	В форме контрольных вопросов и заданий.		
Художественная направленность						
14.	«Ритмика»	Илюшина Людмила Александровна	Опросник: «Мои интересы».	Цель: Выявление осознанности выбора направления деятельности, с дальнейшей корректировкой процесса обучения.	<i>Входной контроль.</i> Производится в начале учебного года. Показывает осознанность выбора направления деятельности. Анализ диагностирования результатов позволяет выявить задатки и склонности ребенка и прогнозировать процесс обучения.	2025
			Диагностическая карта для определения результативности практической деятельности.	Цель: Отслеживание развития физических данных: осанки, выворотности, танцевальных шагов, подъема стопы, гибкости, прыжков, устойчивости, эмоциональности.	<i>Текущий контроль.</i> Проводится в течение учебного года в форме наблюдения, для определения развития и результативности. Учитывается участие детей в концертной деятельности.	2025
			Методика «Выполнение контрольных заданий»	Цель: изучение динамики процесса развития ребенка, степень адаптации ребёнка в коллективе.	<i>Промежуточный контроль.</i> Проводится в середине учебного года. Отражает исполнение танцевальных элементов, как в техническом плане, так и в художественном.	2025
			Методика «Выполнение контрольных заданий»	Цель: Определение уровня усвоения программы и готовность ребёнка продолжать обучение на следующий год.	<i>Итоговый контроль</i> выявляет уровень усвоения программы и готовность ребёнка продолжать обучение на следующий год. Отражает исполнение танцевальных комбинаций, отвечающее всем требованиям на завершающем этапе обучения	2025

15.	«Гармония звука»	Ларькина Марина Александровна	Опросник «Что такое хор, хоровой коллектив» Таблица «Критерии оценки вокальных данных и навыков»	Оценка стартового уровня вокальных возможностей учащихся 8 вопросов Цель: выявление знаний о хоровом пении 3 критерии оценки по 3 уровням Цель: выявить первичные вокальные данные, музыкальный слух	Входной контроль (выявление первичных умений)	2025
			Таблица «Задание для выявления вокально-хоровых навыков»	6 базовых критерия и 3 уровня Цель: оценка умений и навыков в вокально – хоровом исполнении и умение применять теоретические знания на практике.	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)	2025
			Тест: «Хоровая музыка»	Тестирование Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Таблица «Критерии оценки выступления» Тест «Теория музыки»	Цель: Обсуждение выступления, оценка результата-анализ исполнения 20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
16.	«Домисоль»	Ларькина Марина Александровна	Опросник: «Входная диагностика музыкальных способностей детей»	диагностика музыкальных способностей 3 пункта, по 2 задания в каждом, 3 критерии оценки Цель: выявить первичные вокальные данные, музыкальный слух	Входной контроль (выявление первичных умений)	2025

			Таблица «Критерии оценки вокальных навыков и способностей»	7 базовых критерия и 3 уровня Цель: оценка умений и навыков в вокально – хоровом исполнении и умение применять теоретические знания на практике.	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)	2025
			Таблица «Критерии оценки выступления»	Новогоднее выступление «Концерт для родителей» Цель: Обсуждение выступления, оценка результата- анализ исполнения	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Таблица «Критерии оценки выступления» Опросник: «Итоговая диагностика музыкальных способностей детей»	Презентация достижений в форме итогового концерта. Каждый обучающийся становится участником концерта, вне зависимости от его уровня подготовки. Цель: Обсуждение выступления, оценка результата- анализ исполнения Итоговая диагностика. 3 пункта, по 2 задания в каждом, 3 критерии оценки Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
17.	«Вокализ»	Ларькина Марина Александровна	Таблица: «Критерии оценки музыкальных данных»	Прослушивание - оценка базового уровня возможностей учащихся Цель: выявить базовые вокальные данные	Входной контроль	2025
			Опросник по темам/разделам программы Музыкальные викторины	Восемь базовых критериев оценки Цель: определить уровень освоения тем/разделов программы, сформированность вокально - хоровых навыков, умение использовать певческий голос	Текущий контроль	2025

			Концерт для родителей Таблица: «Критерии оценки выступления»	Презентация достижений в форме концерта. Каждый обучающийся становится участником концерта, вне зависимости от его уровня подготовки, поскольку это дает осознание причастности к коллективу. Цель: Обсуждение выступления, оценка результата- анализ исполнения	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	2025
18.	«Вокализ+»	Ларькина Марина Александровна	Таблица «Критерии оценки музыкальных данных»	Прослушивание - оценка базового уровня вокальных возможностей учащихся Цель: выявить базовые вокальные данные	Входной контроль	2025
			Вопросы по темам программы Опросник: «Задания для проверки музыкально-хоровых навыков и умений»	Шесть базовых критерий оценки, три уровня Цель: определить уровень освоения тем/разделов программы, сформированность вокально - хоровых навыков	Текущий контроль	2025
			Таблица: «Критерии оценки выступления»	Презентация достижений в форме концерта. Каждый обучающийся становится участником концерта, вне зависимости от его уровня подготовки, поскольку это дает осознание причастности к коллективу. Цель: Обсуждение выступления, оценка результата- анализ исполнения	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	2025

			Тест: «Теория музыки. Певческий голос»	Тест - 10 вопросов. Исполнение репертуара коллектива дуэтами и малыми группами Цель: закрепить теоретические знания и проверить их уровень, а также определить уровень освоенности программы	Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
19.	«Капелька»	Симунина Ольга Николаевна	Задание для самостоятельной работы	Входная диагностика Просмотр рисунков	Входной контроль (выявление начального уровня)	2025
			Задание на воспроизведение образца	Наблюдения за умениями и навыками в работе с используемыми материалами и инструментами.	Текущий контроль (в процессе занятий)	2025
			Творческое задание к отчетной выставке	Отчетный просмотр законченных работ	Промежуточный контроль (по итогам 1 года обучения)	2025
			Отчетные выставки	Отчетный просмотр законченных работ	Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	2025
20.	Изостудия «Палитра»	Макухина Евгения Владимировна	Опросник «Что ты знаешь о изобразительном искусстве?»	8 вопросов Цель: выявление знаний о декоративном искусстве, творческого потенциала на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Таблица «Критерии оценки детских работ»	5 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков при выполнении творческих работ	Текущий контроль (просмотр законченных работ по теме)	2025
			Опросник «Что ты нового узнал об изобразительном искусстве?»	8 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025

			Опросник «Что ты нового узнал об изобразительном искусстве?»	8 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 2 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Таблица «Критерии оценки итоговой работы»	Цель: оценка умений и навыков при выполнении творческих работ	Итоговый контроль (по итогам года)	2025
21.	«Оранжевое небо»	Баранова Лариса Михайловна	Опросник «Знакомство» Таблица «Определение уровня художественного развития»	5 вопросов. Просмотр работ. Цель: Определение начального уровня и творческого потенциала на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Таблица «Критерии анализа процесса деятельности»	3 основных критерия оценки работ. Цель: оценка умений и навыков при создании рисунка	Текущий контроль (в процессе проведения занятий)	2025
			«Критерии оценки детских работ» при проведении выставки/просмотра Тест «По итогам 1 года обучения»	Отчетные просмотры законченных работ Цель: Оценка умений и навыков при создании рисунка Оценка результата. Тест открытого типа из 10 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 1 год	Промежуточная аттестация (за 1 год)	2025
			«Критерии оценки детских работ» при проведении выставки/просмотра Тест «По итогам 2-го года обучения»	Отчетные просмотры законченных работ Цель: Оценка умений и навыков при создании рисунка. Оценка результата. 10 вопросов теста, открытого типа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (по завершению изучения программы)	2025

22.	«Мир оригами»	Баранова Лариса Михайловна	Беседа «Поговорим об оригами»	Цель: выявление знаний, творческого потенциала на момент начала обучения.	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Таблица «Критерии оценки практических умений»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки Цель: оценка уровня теоретической и практической подготовленности	Текущий контроль	2025
			Таблица «Критерии оценки практических умений»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: проведение выставки. Оценка уровня практической подготовленности	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	2025
			Тест «Знание базовых понятий оригами»	13 вопросов с вариантами ответов Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие		
			Таблица «Критерии оценки практических умений»	3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: проведение выставки. Оценка уровня практической подготовленности	Итоговый контроль	2025
			Тест «Диагностика общего уровня подготовки»	10 вопросов с вариантами ответов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы		
23.	Студия «Декора»	Макухина Евгения Владимировна	Опросник «Что ты знаешь о декоративном искусстве?»	8 вопросов Цель: выявление знаний о декоративном искусстве, творческого потенциала на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Таблица «Критерии оценки детских работ»	5 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков при выполнении творческих работ	Текущий контроль (просмотр законченных работ по теме)	2025

			Опросник «Что ты нового узнал о декорировании?»	8 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Опросник «Что ты нового узнал о декоративном искусстве?»	10 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 2 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Итоговый проект. Таблица «Критерии оценки итоговой работы»	Цель: оценка умений и навыков при выполнении творческих работ	Итоговый контроль (по итогам года)	2025
24.	«Радуга»	Макухина Евгения Владимиров на	Опросник «Что ты знаешь об изобразительном искусстве?»	8 вопросов Цель: выявление знаний о декоративном искусстве, творческого потенциала на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Таблица «Критерии оценки детских работ»	5 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков при выполнении творческих работ	Текущий контроль (просмотр законченных работ по теме)	2025
			Опросник «Что ты нового узнал об изобразительном искусстве?»	8 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Опросник «Что ты нового узнал об изобразительном искусстве?»	8 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 2 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
25.	«В гостях у сказки»	Баранова Лариса Михайловна	Опросник «Что ты знаешь о театре?»	10 вопросов Цель: выявление знаний о театре, творческого потенциала на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Таблица «Критерии оценки детских работ»	5 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель:	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)	2025

				оценка умений и навыков изготовления кукол и декораций		
			Таблица «Критерии оценки просмотра спектакля» Опросник «Что ты нового узнал о театре?»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: Обсуждение спектакля, оценка результата. 10 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Таблица «Критерии оценки просмотра спектакля» Тест «Все о театре»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: Обсуждение спектакля, оценка результата, 20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (по итогам года)	2025
			Опросник «С какими видами творчества ты знаком?»	5 вопросов. Цель: выявление знаний о декоративно-прикладном творчестве, творческого потенциала на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
26.	«Территория творчества»	Баранова Лариса Михайловна	Таблица «Критерии оценки детских работ»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков изготовления изделий.	Текущий контроль (В течении всего учебного года)	2025
			Таблица «Критерии оценки детских работ» Опросник. «Вспоминая пройденные темы»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: выставка работ, обсуждение работ. Оценка результата. 8 вопросов. Устный опрос по пройденным блокам программы.	Промежуточный контроль (по итогам полугодия).	2025

				Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие		
27.			Таблица «Критерии оценки детских работ» Тест «10 вопросов о декоре»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: Оформление выставки, обсуждение работ. Оценка результата. 10 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	2025
28.	«Мастерилка»	Кормина Марина Владимировна	Диагностика (педагогическое наблюдение, беседа)	Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. В основе беседы вопросы педагога и ответы детей, возможны и вопросы детей друг другу. Вид наблюдения зависит от поставленных задач.	Входной контроль	2025
			Педагогическое наблюдение, беседа, опрос, выполнение практических заданий, самостоятельных работ, тестирование.	Оценка уровня и качества освоения тем. Вид наблюдения зависит от поставленных задач. Тестирование используется при проверке терминологии и определении степени усвоения теоретического материала.	Текущий контроль	2025
			Выполнение практических работ, выставка работ обучающихся, участие в конкурсах.	Оценка результатов практической деятельности обучающихся. Анализ выполнения практических заданий. Тематические выставки, итоговая выставка работ обучающихся	Промежуточный контроль Итоговый контроль	2025

29.	«Игроритмика»	Илюшина Людмила Александровна Карпухина Александра Сергеевна	Тест Педагогическое наблюдение Итоговый концерт	10 вопросов Исполнение танцевальных движений. Оценка результата Соотнесение параметров и критериев уровня хореографической подготовки	Входной контроль Текущий контроль Аттестация	2025
30.	«Ритмы танца»	Карпухина Александра Сергеевна	Опросник: «Мои интересы».	Цель: Выявление осознанности выбора направления деятельности, с дальнейшей коррективкой процесса обучения.	Входной контроль. Производится в начале учебного года. Показывает осознанность выбора направления деятельности. Анализ диагностирования результатов позволяет выявить задатки и склонности ребенка и прогнозировать процесс обучения.	2025
			Диагностическая карта для определения результативности практической деятельности.	Цель: Отслеживание развития физических данных: осанки, выворотности, танцевальных шагов, подъема стопы, гибкости, прыжков, устойчивости, эмоциональности.	Текущий контроль. Проводится в течение учебного года в форме наблюдения, для определения развития и результативности. Учитывается участие детей в концертной деятельности.	2025
			Тест «Что ты знаешь о хореографии» (1г/о) Методика «Выполнение контрольных заданий» (2г/о)	Цель: - изучение динамики процесса развития ребенка, степень адаптации ребёнка в коллективе.	Промежуточный контроль. Проводится в середине учебного года. Отражает исполнение танцевальных элементов, как в техническом плане, так и в художественном.	2025
			Методика «Выполнение	Цель: Определение уровня усвоения программы.	Итоговый контроль выявляет уровень усвоения программы. Отражает исполнение	2025

			контрольных заданий» (3г/о)		танцевальных комбинаций, отвечающее всем требованиям на завершающем этапе обучения.	
31.	«Магия творчества»	Илюшина Людмила Александровна	Опросник	Опрос 5 вопросов	<i>Входной контроль.</i> Производится в начале учебного года. Показывает осознанность выбора направления деятельности. Анализ диагностирования результатов позволяет выявить проблемы и прогнозировать процесс обучения.	2025
			Выставки и мини-выставки	Диагностическая карта для определения результативности практической деятельности	<i>Текущий контроль.</i> Проводится в течение учебного года. По программе предусмотрена организация выставок работ по окончании изучения каждого раздела, поэтому одной из форм подведения итогов является диагностическая карта для определения результативности.	2025
			Методика «Тестирование»	Тест 17 вопросов	<i>Промежуточный контроль.</i> Проводится в середине учебного года. Цель - изучение динамики процесса освоения программы, степень адаптации ребёнка в коллективе.	2025
			Методика «Тестирование»	Тест 13 вопросов	<i>Итоговый контроль</i> выявляет уровень усвоения программы и готовность ребёнка продолжать обучение на следующий год.	2025
32.	«Увлекательное рисование	Лаврушина Татьяна Ивановна	Опросник «Увлекательное	8 вопросов Цель: выявление знаний о рисовании, искусстве,	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025

			рисование» - что это?»	творческом потенциале ребенка на момент начала обучения.		
			Таблица «Критерии оценки рисунка» Таблица «Критерии оценки практической деятельности»	5 базовых критерия и 3 уровня оценки рисунков. Цель: оценка детских работ. 4 критерия и 3 уровня оценки умений и навыков.	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)	2025
			Опросник «Уровень знаний за 1-е полугодие».	10 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Опросник «Уровень знаний за год».	10 вопросов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы.	Итоговый контроль (по итогам года)	2025
33.	«Умелые ручки»	Лаврушина Татьяна Ивановна	Опросник «Умелые ручки» - что это?»	8 вопросов Цель: выявление знаний о поделках, ручном труде, творческом потенциале на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)	2025
			Таблица «Критерии оценки поделок» Таблица «Критерии оценки практической деятельности»	5 базовых критерия и 3 уровня оценки поделок. Цель: оценка детских работ. 4 критерия и 3 уровня оценки умений и навыков. Цель: оценка практической деятельности.	Текущий контроль (по завершению изучения раздела)	2025
			Опросник «Уровень знаний за 1-е полугодие»	10 вопросов. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (за полугодие)	2025
			Опросник «Уровень знаний за 2-е полугодие»	10 вопросов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (по итогам года)	2025

Социально-гуманитарная направленность

34.	«Умники и умницы»	Пешкова Ольга Викторовна	Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (22 вопроса)	Входной контроль	2025
			Критерии оценки основных видов деятельности	Цель: Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль	2025
			Тест «Диагностика уровня сформированности представлений у детей. 1 полугодие»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за 1 год обучения. (4 задания)	Промежуточная аттестация	2025
			Тест «Диагностика уровня сформированности представлений у детей.»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за 2 год обучения. (22 вопроса), (7 заданий)	Итоговый контроль	2025
35.	«Мудрый мышонок»	Пешкова Ольга Викторовна	Опросник «Определение уровня готовности ребенка»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года.	Входной контроль	2025
			«Критерии оценки»	Цель: Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль	2025
			Тест «Диагностика уровня сформированности знаний. 1 полугодие»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие	Промежуточная аттестация	2025
			Тест «Систематизация знаний детей»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за год	Итоговый контроль	2025

36.	«Считалочка»	Пешкова Ольга Викторовна	Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (9 вопросов).	Входной контроль	2025
			Критерии оценки основных видов деятельности	Цель: Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль	2025
			Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей. 1 полугодие»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие. Тест 3 задания.	Промежуточная аттестация	2025
			Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за год. Тест 5 заданий.	Итоговый контроль	2025
37.	«Веселый счет»	Пешкова Ольга Викторовна	Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (12 вопросов).	Входной контроль	2025
			Критерии оценки основных видов деятельности	Цель: Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий. Игры «Найди число», «Найди соседей», «Заполни цепочку», математические раскраски.	Текущий контроль	2025
			Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие. Тест 4 задания.	Промежуточная аттестация	2025

			детей. 1 полугодие»			
			Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.»	Цель: Оценка усвоения пройденного материала за год. Тест 12 заданий.	Итоговый контроль	2025
38.	«Почемучки» Модуль «Читалочка»	Черненко Ольга Геннадьевна	Устный опрос «Буквы»	9 вопросов Цель: выявление знаний о буквах	Входной контроль	2025
			Таблица «Критерии оценки анализа выделения слова, фонемного анализа и анализа предложения»	3 уровня оценки практических умений. Чтение слогов, слов, предложений, составление схем предложений, звуковой анализ слова. Цель: оценка умений и навыков фонемного анализа и анализа предложений, умение работать с текстом	Текущий контроль	2025
			Таблица «Критерии оценки практической работы»	Дидактические игры 3 уровня практических умений Цель: выявить у детей навыки выделения последовательности звуков в слове; умение выделять заданный звук в слове, определить его местоположение.	Промежуточная аттестация (за 1-е полугодие)	2025
			Таблица «критерии оценки практической работы «Читаем сами»	3 уровня практических умений 13 предложений Чтение текста «Храбрый еж»	Итоговая аттестация	2025
			Устный опрос «Буквы»	9 вопросов Цель: выявление знаний о буквах	Входной контроль	2025
	«Почемучки»		Опросник «Занимательная математика»	10 вопросов Цель: выявление знаний о числах и цифрах, математических знаках	Входной контроль	2025

	«Модуль считалочка»	Черненко Ольга Геннадьевна	Таблица «критерии оценки детской работы»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков во время игр с геометрическими фигурами, задачи в стихах, логические задачи	Текущий контроль	2025
			Таблица «Критерии оценки практической работы» Опросник «цифры, геометрические фигуры и счет»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков 5 заданий Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточный контроль	2025
			Таблица «Критерии оценки практической работы» Тест «счет и геометрические фигуры»	4 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: оценка умений и навыков 8 заданий Цель: диагностика знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль	2025
39.	«Письмо»	Черненко Ольга Геннадьевна	Тесты «Речка» (графическая подготовленность) «Хлопки» (чувство ритма) «Десять точек» (пространственные представления)	3 тестовых задания Цель: определение уровня готовности детей к овладению графикой письма на начало учебного года	Тесты «Речка» (графическая подготовленность) «Хлопки» (чувство ритма) «Десять точек» (пространственные представления)	2025
			Таблица «Критерии оценки практической работы»	3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: Правильная посадка при письме, правильное положение тетради, аккуратность в работе Штриховка, обведи и раскрась, печатание букв и слогов, письмо элементов букв	Таблица «Критерии оценки практической работы»	2025

			Таблица «Критерии оценки практической работы» Тесты «Штриховка, «обведи и раскрась»	3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: формирование интегрированных качеств учащихся на пройденном этапе обучения 3 тестовых задания Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Таблица «Критерии оценки практической работы» Тесты «Штриховка, «обведи и раскрась»	2025
			Таблица «Критерии оценки практической работы» Тесты «Штриховка, «Обведи и раскрась»	3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений Цель: Оценка личностных компетенций учащихся, готовности к обучению в школе. 3 тестовых задания Цель: диагностика практических знаний по итогам изучения программы	Таблица «Критерии оценки практической работы» Тесты «Штриховка, «Обведи и раскрась»	2025
			Тесты «Речка» (графическая подготовленность) «Хлопки» (чувство ритма) «Десять точек» (пространственные представления)	3 тестовых задания Цель: определение уровня готовности детей к овладению графикой письма на начало учебного года	Тесты «Речка» (графическая подготовленность) «Хлопки» (чувство ритма) «Десять точек» (пространственные представления)	2025
40.	«Базовый английский»	Покора Вероника Николаевна	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025

				анализировать и решать типичные профессиональные задачи.		
			Самостоятельная работа	Цель проверка умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться индивидуально или группой обучающихся.	Текущий контроль	2025
			Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Входной контроль, промежуточная и итоговая аттестация	2025
41.	«Английский на отлично»	Покора Вероника Николаевна	Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом (Используем интерактивную тетрадь https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/)	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестовые задания соответствуют формату ВПР и включают в себя такие разделы, как аудирование, грамматика и лексика,	Входной контроль Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025

				чтение, говорение (https://en7-vpr.sdamgia.ru/ , https://edu.skysmart.ru/)		
			Задания для самостоятельной работы	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом (Используем интерактивную тетрадь https://edu.skysmart.ru/teacher/homework/).	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестовые задания соответствуют формату ВПР и включают в себя такие разделы, как аудирование, грамматика и лексика, чтение, говорение (https://en7-vpr.sdamgia.ru/ , https://edu.skysmart.ru/).	Входной контроль Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
42.	«Умка»	Кормина Марина Владимировна	Диагностическая работа	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года	Входной контроль (выявление начальных знаний)	2025
			Опрос, тестовые задания	Оценка умений и навыков при выполнении тестовых заданий.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Проверочная работа. Проверка техники чтения.	Обсуждение работ, оценка результата	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация) Итоговый контроль (итоговая аттестация)	2025
43.	«Любознайка»	Кормина Марина Владимировна	Диагностическая работа	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года	Входной контроль (выявление начальных знаний)	2025
			Опрос, тестовые задания	Оценка умений и навыков при выполнении тестовых заданий.	Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	2025
			Проверочная работа, участие в	Обсуждение работ, оценка результата	Промежуточный контроль (промежуточная аттестация)	2025

			конкурсах олимпиадах		Итоговый контроль (итоговая аттестация)	
44.	«Живая вода»	Никишонков а Елена Владимиров на	Метод свободного ассоциативного ряда	Подросткам предлагается написать слова-ассоциации к определённым словам	Входной и итоговый контроль	2025
45.	«Логоритми ка»	Теплостанск ая Виктория Игоревна	Таблица «Критерии оценки выполнения артикуляционных упражнений»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагаются для выполнения 3 артикуляционных упражнений: «Заборчик-Хоботок», «Качели» и «Лошадка». Цель: выявление состояния артикуляционной моторики	Первичная диагностика	2025
			Таблица «Критерии оценки выполнения заданий для пальцев рук»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается повторить последовательность из 4 движений. Цель: выявление состояния мелкой моторики	Первичная диагностика	2025
			Таблица «Критерии оценки выполнения подвижных заданий»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается повторить последовательность из 8 движений. Цель: выявление состояния общей моторики	Первичная диагностика	2025
			Таблица «Критерии оценки произношения звуков»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Проводится беседа-знакомство с ребёнком. Примерные вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Как зовут твоих друзей? Какая твоя любимая игрушка?	Первичная диагностика	2025

				Любишь ли ты рисовать, лепить из пластилина, кататься на самокате? Цель: определение уровня сформированности звукопроизводительной стороны речи		
			Таблица «Критерии оценки выполнения грамматических заданий»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. На материале картинок проводятся игры «Один-много», «Какой-какая-какие». Цель: определение уровня сформированности умения строить различные грамматические конструкции	Первичная диагностика	2025
			Таблица «Критерии оценки уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается для прослушивания и дальнейшего пересказа рассказа Куцовой Е.В. «Пластилиновая мышка». Цель: определение уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания	Первичная диагностика	2025
			Таблица «Критерии оценки выполнения артикуляционных упражнений»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагаются для выполнения комплексы артикуляционных упражнений. Цель: выявление состояния артикуляционной моторики	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация	2025
			Таблица «Критерии оценки выполнения заданий для пальцев рук»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается повторить последовательность из нескольких движений. Цель: выявление состояния мелкой моторики	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация	2025

46.		Таблица «Критерии оценки выполнения подвижных заданий»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается повторить последовательность из нескольких движений. Цель: выявление состояния общей моторики	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация	2025
		Таблица «Критерии оценки произношения звуков»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагаются для называния ряды слов/словосочетаний. Цель: определение уровня сформированности звукопроизводительной стороны речи	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация	2025
		Таблица «Критерии оценки сформированности фонематических процессов»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается комплекс дидактических заданий (базовый уровень). Цель: определение уровня сформированности фонематических процессов	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация	2025
		Таблица «Критерии оценки выполнения грамматических заданий»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается комплекс дидактических игр. Цель: определение уровня сформированности умения строить различные грамматические конструкции	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация	2025
		Таблица «Критерии оценки уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания»	Выделены 3 базовых критерия и 3 уровня оценки практических умений. Предлагается серия картинок под редакцией Ильяковой Н.Е. «Как щенок завёл друзей» для составления рассказа (базовый уровень программы)	Входной и итоговый контроль, промежуточная аттестация	2025

47.			Цель: определение уровня сформированности умения строить связные монологические высказывания		
	Естественнонаучная направленность				
	«Архимед: химия в действии»	Симунина Ольга Николаевна	Опросник	Беседа. <i>Цель:</i> Оценка уровня подготовки к самостоятельному исследованию, оценка общего уровня естественнонаучных знаний	<i>Входной контроль</i> (выявление начальных знаний) 2025
			Тематический тест	Проводится на основе модели независимой оценки (дифференцированная 50-балльная отметка). <i>Цель:</i> Оценка результатов изучения материала	<i>Текущий контроль</i> (по итогам прохождения раздела, темы) 2025
			Качественные и количественные задачи	<i>Цель:</i> Оценка уровня освоения по темам курса, оценка уровня подготовки к олимпиадам и иным интеллектуальным конкурсам.	<i>Текущий контроль</i> (по итогам прохождения раздела, темы) 2025
			Критерии оценки качества исследовательской работы (проекта)	Участие в муниципальных и региональных конкурсах исследовательских и проектных работ по разным направлениям естествознания, <i>Цель:</i> определение результата работы согласно критериям оценивания	<i>Промежуточный контроль</i> 2025
			Итоговое тестирование	Тест включает задания по основным вопросам курса. Проводится на основе модели независимой оценки (дифференцированная 50-балльная отметка) <i>Цель:</i> итоговая оценка результатов	<i>Итоговый контроль</i> (итоговая аттестация) 2025

Раздел 5. Планируемые результаты.

В ходе реализации образовательной программы предполагаются следующие результаты:

- ✓ обновление образовательного процесса через разработку и апробацию новых форм, методов и педагогических технологий, адаптированных к условиям Центра;
- ✓ увеличение количества обучающихся в детских объединениях;
- ✓ увеличение количества объединений технической и туристско-краеведческой и художественной направленности;
- ✓ увеличение количества обучающихся – участников конкурсных мероприятий;
- ✓ поддержка одарённых детей;
- ✓ продолжение работы по научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ повышение квалификации и рост профессионализма педагогов;
- ✓ качественное проведение открытых занятий с целью обобщение и распространения передового опыта;
- ✓ пополнение банка методической продукции (в том числе общеобразовательные программы дополнительного образования);
- ✓ разработка и корректировка нормативно-правовой документации по организации образовательного процесса в соответствии с требованиями закона РФ «Об образовании».

В соответствии с Указом Президента № 474 от 21 июля 2020 г. «О национальных целях развития России до 2030 года» в рамках цели «возможности для самореализации и развития талантов» формируется эффективная система выявления, поддержки и развития способностей у детей и молодежи, основанная на принципах справедливости, всеобщности и направленную на личностное развитие, самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

В Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, провозглашены принципы:

- практико-ориентированность дополнительных общеразвивающих программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;

- ориентация дополнительных общеразвивающих программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации.

Приоритетной задачей в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества

Дополнительные общеразвивающие программы **социально-гуманитарной направленности** должны обеспечить приоритетное формирование:

- гуманитарных знаний (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской и д е н т и ч н о с т и (принадлежность к о б щ н о с т и) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- «универсальных» компетенций (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- «современной грамотности» – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая, информационная, медиа и др.);
- личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Для достижения целей р а з в и т и я д е т с к о -юношеского т в о р ч е с т в а при реализации дополнительных общеразвивающих программ **художественной направленности** будут решены следующие задачи:

- организована воспитательная деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
- расширена возможность для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- созданы возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программ дополнительного образования путем создания специальных условий, реализующих дополнительные общеразвивающие программы (в том числе с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, дистанционного обучения);
- развита система творческих конкурсов, фестивалей, научно-практических конференций, в которых принимают участие обучающиеся.

Результатом реализации программ **физкультурно-спортивной направленности** с целью создания образовательного пространства для раскрытия потенциала детей следующие:

- созданы условия для обеспечения соответствия личностных интересов детей с учетом уровня их физического развития, физической подготовленности, особенностей здоровья и доступных возможностей для занятий спортом, удовлетворяющих запросам детей на двигательную активность, соответствующих жизненным циклам современного человека;
- совершенствование статистических и иных видов отчетно-учетных показателей детско-юношеского спорта;
- разработка и внедрение цифровых технологий в практику детско-юношеского спорта;
- повышение вариативности, качества и доступности занятий спортом для каждого, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- обновлено содержание образовательных программ в области физической культуры и спорта в соответствии с интересами детей, потребностями семьи, общества и государства;
- обеспечены условия для доступа детей к современным знаниям и технологиям в сфере детско-юношеского спорта, а также к современной спортивной инфраструктуре;
- совершенствование системы спортивных соревнований в системе детско-юношеского спорта, в том числе среди детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- созданы условия для духовно-нравственного и патриотического воспитания юных спортсменов, их гражданской идентичности.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ **естественнонаучной направленности**:

- созданы условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира,
- обеспечен междисциплинарный подход в части интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие), формирование у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.

В рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ **технической направленности** созданы условия:

- для вовлечения детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, построенных по законам природы,
- в приобретение навыков в области обработки материалов, электротехники и электроники, системной инженерии, освоения языков программирования, машинного обучения, автоматизации и робототехники,
- для формирования у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления.

Основные направления обновления образовательных технологий в сфере реализации дополнительных общеразвивающих программ **туристско-краеведческой направленности**, следующие:

- массовое вовлечение детей в туристско-краеведческую деятельность, как во время учебного года, так и в каникулярное время;
- разработка туристских маршрутов для ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона и создание библиотеки маршрутов походов и экскурсий по родному краю, Реестра познавательных маршрутов;
- включение в содержание дополнительных общеразвивающих программ проориентационных модулей.

Раздел 6. Характеристика организационно-педагогических условий

6.1. Структура и административно-организационная деятельность Центра

В соответствии с Уставом, нормативными правовыми актами, действующими в РФ, МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска самостоятельно формирует свою структуру.

Органами управления Центра являются Учредитель, управление образования Брянской городской администрации, руководитель Центра – директор. Формами самоуправления Центра являются общее собрание, педагогический совет, компетенцию которых также определяет Устав. В учреждении функционируют: методический совет, организационно-массовый отдел, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной работы. Заведующий отделом подчиняется директору Центра, заместителю директора по учебно-воспитательной работе, заместителю директора по методической работе. Педагогический состав формируется в соответствии со штатным расписанием. Все мероприятия (педагогические советы, заседания комиссий, совещания) проводятся в соответствии с утвержденным планом работы на год. Актуальные вопросы деятельности еженедельно решаются на совещаниях при директоре, в которых принимают участие заместители директора по учебно-воспитательной и методической работе, АХР, заведующий отделом и приглашенные по отдельным вопросам методисты, педагогические работники в пределах своей компетенции.

В Центре разработаны внутренние локальные акты, регламентирующие управление учреждением на принципах единоначалия и самоуправления, информационное и документальное обеспечение управления образовательным учреждением для выработки единых требований к участникам образовательного процесса, отслеживающие эффективность работы педагогических работников и создающие условия (нормативные, информационные, стимулирующие) для осуществления профессиональной педагогической деятельности.

6.2. Кадровый потенциал Центра

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ обеспечена квалифицированными педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив ЦВР обладает значительным профессионально-педагогическим потенциалом для своего дальнейшего развития.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной деятельности

№ п/п	Сведения о педагогических работниках, с которыми заключены трудовые договоры	количество
1.	Численность педагогических работников – всего	29
	из них:	
1.1	Руководящие работники	4
1.2	основные педагогические работники	18
1.3	внешние педагогические работники	11
1.4	педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства	5
1.5	педагогические работники, работающие по платным дополнительным образовательным услугам	4
2	Образовательный ценз педагогических работников:	
2.1	кандидаты наук	0
2.2	лица, имеющие высшее профессиональное образование	26
2.3	лица, имеющие среднее профессиональное образование	3
2.4	лица без профессионального образования	0
2.5	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	17
2.6	лица, имеющие первую квалификационную категорию	6
2.7	Молодые специалисты	0

Анализ кадрового потенциала Центра позволяет сделать следующие выводы:

- уровень образования свидетельствует о преобладании в учреждении специалистов с высшим образованием;
- повысился уровень педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.

6.3. Педагогические технологии, формы, методы и приемы организации образовательного процесса.

Организация учебного процесса является фундаментом образовательной системы. Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от возможности педагога оказать профессионально компетентную помощь

обучающимся в формировании основных компонентов учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азбуки рефлексии и творчества, развитии способности совершать осознанный и нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Личностно-ориентированный подход призван выступать в качестве ведущей методологической ориентации в деятельности педагогов. Идеям самоактуализации, индивидуальности, выбора, успеха, доверия и поддержки отводится роль дидактических принципов. Технологическая составляющая данного подхода имеет важное значение при определении педагогом форм и способов организации процесса обучения на конкретном учебном занятии. Для организации личностно-ориентированного учебного взаимодействия педагогу целесообразно применять следующие приемы и методы:

- приемы актуализации субъектного опыта обучающихся;
- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- методы диалога;
- игровые методы;
- рефлексивные приемы и методы;
- методы педагогической диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения должны быть использованы современные педагогические технологии: личностно-ориентированные, дифференцированного обучения по интересам детей, коллективной творческой деятельности, проблемного обучения, игровые, информационно-коммуникативные.

Важно, чтобы при их применении педагог избирал индивидуальность ребенка и процесс ее развития в качестве главного предмета своей педагогической деятельности.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей обучающихся, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей следует использовать разнообразные формы проведения занятий. Необходимо в процесс обучения включать следующие формы проведения занятий: занятие-экскурсия, занятие-путешествие, занятие-зачет, занятие–соревнование, интегрированное занятие, занятие-игра.

Результаты реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ, а также результативность совместной творческой деятельности педагога и обучающихся оцениваются в ходе реализации

мероприятий промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. В Центре действует система педагогической диагностики результатов выполнения образовательных программ. В течение года обучающиеся проходят промежуточную и итоговую аттестацию (в конце срока обучения по программам). В рамках аттестации проводятся диагностические исследования в различных формах: выставки, концертные выступления, тестирования, зачеты, соревнования и другие. Каждый педагог выбирает такую форму, которая максимально позволит ребенку проявить и показать свои знания, умения и способности. В то же время такие формы работы с детьми повышают их интерес к обучению. Педагоги имеют возможность увидеть результаты своего труда, что способствует повышению их творческой активности. Это способствует созданию хорошего психологического климата в коллективе учащихся и педагогов, формированию команды единомышленников.

Критерии оценки результативности соответствуют следующим показателям:

- высокий уровень – успешное освоение учащимися более 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- средний уровень – успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации;
- низкий уровень – успешное освоение учащимися менее 50% содержания общеобразовательной программы, подлежащей аттестации.

Для каждой общеобразовательной программы педагогами разработаны критерии, формы и методы оценивания результативности усвоения общеобразовательной программы с учетом возраста и возможностей детей.

Научно-методические механизмы обновления содержания, методов и технологий обучения

Конкурсы и мероприятия.

Создание системы мероприятий, направленных на обновление содержания и технологий дополнительного образования детей – важная составляющая научно- методических механизмов обеспечения достижения целей и задач Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года. Сюда можно отнести систему мероприятий для обучающихся, педагогов и образовательных организаций.

При планировании работы на год, рекомендуется ориентироваться на:

Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие экологического образования детей и молодежи в образовательных организациях, всероссийских и межрегиональных общественных экологических организациях и объединениях на текущий год;

Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на массовое вовлечение школьников в научно-техническое творчество на текущий учебный год и летний период;

Всероссийский сводный календарный план физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на развитие физической культуры и спорта на текущий год;

Всероссийский сводный календарный план мероприятий, направленных на развитие туристско-краеведческой деятельности среди обучающихся на текущий учебный год и летний период;

Календарь Всероссийских мероприятий в сфере дополнительного образования детей в текущем году;

планы мероприятий федеральных центров, включая региональные (и при наличии муниципальные) этапы федеральных мероприятий и включать их в свой план работ.

Конкурсный механизм позволяет, с одной стороны, задать ориентиры и стимулировать разработку организациями новых технологий и программ, с другой стороны, выявить интересные решения, инновации, возникающие непосредственно в практике.

Профориентация.

В связи с ведением в общеобразовательных организациях профориентационного минимума, стоит учитывать возможность реализации основного и продвинутого уровней в том числе за счет реализации программ дополнительного образования, что актуализирует возможности партнерских отношений между организация дополнительного образования детей и средними общеобразовательными учреждениями.

Использование современных образовательных технологий.

Проектная и исследовательская деятельность, использование игровых форматов и технологий, приемов геймификации (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения, компьютерные сетевые стратегические игры), создание Интернет-симуляторов и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии.

Индивидуализация образовательного процесса.

Разработка и совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов

(индивидуальных учебных планов) с возможностью индивидуальных тьюторской (менторской) поддержки, в т. ч. в Интернет-пространстве.

Организация исследований и разработок.

Это наиболее традиционный способ обновления содержания и технологий, который в современных условиях сохраняет свою значимость, но уже не является монопольным. Организация научно-методических разработок предполагает формирование полипрофессиональных команд экспертов, ученых, методистов, педагогов для разработки программ, методик и др.

Тиражирование эффективного опыта и создание банков лучших практик.

Создание банков лучших практик реализации дополнительных общеразвивающих программ на основе мониторинга, экспертизы, конкурсного отбора позволит сформировать конкурентную среду идей и технологий, ориентировать профессиональное сообщество на лучшие образцы и стандарты, ретранслировать и распространять модели, методические решения, технологии, демонстрирующих устойчиво позитивные результаты и эффекты.

6.4. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

В зданиях Центра располагаются 12 оборудованных кабинетов для проведения учебных занятий общей площадью 322 м²: танцевальный класс, оборудованный станком и зеркалами, кабинеты по работе с деревом, авиамоделированием, художественным творчеством и дизайном, легоконструированием, для занятий с детьми дошкольного возраста; 4 кабинета занимают административные работники. В Центре имеются учебные пособия, методическая литература, справочная литература, учебные пособия по направлениям деятельности педагогических работников. На балансе учреждения имеются: 2 персональных компьютера, 8 ноутбуков, 8 МФУ, 2 принтера (в т.ч. 1- цветной), 2 мультимедиапроектора, 1 цифровой телевизор, 1 DVD проигрыватель, 3 экрана, 1 экран на треноге, 2 аудиоколонки, туристическое снаряжение, спортивный инвентарь.

Здания учреждения подключены к высокоскоростному интернету. Учреждение имеет электронную почту и сайт.

В 2024-2025 учебном году значительно улучшилось положение с техническими средствами обучения и наглядными пособиями, оборудованием для проведения занятий в детских объединениях. Причиной этого стало целевое освоение бюджетных средств и целенаправленной организации работы по привлечению внебюджетных средств, в том

числе благотворительной помощи. В 2024-2025 учебном году был решен ряд вопросов, обозначенных в предшествующий период, а именно:

1) На объекте по адресу г. Брянск, ул. Чернышевского, 23:

- произведена замена светодиодных ламп и светильников взамен старых нерабочих;
- приобретено цифровое пианино;
- приобретены ученические парты и стулья в учебный кабинет № 4, шкафы в методический кабинет в количестве 6 штук.
- выполнен ремонт и покраска цоколя и ступеней здания к новому учебному году;
- на внешнем фасаде здания размещены информационные стенды для свободного и оперативного информирования участников образовательного процесса об изменениях в расписании, наборе в группы обучения, изменениях в текущем законодательстве в сфере образования и науки.

2) На объекте по адресу г. Брянск, ул. Пушкина, 74:

- произведен ремонт полов в коридоре и танцевальном кабинете, заменено старое напольное покрытие на новый линолеум;
- для повышения комфорта обучающихся в кабинетах № 1, № 3 и № 7 повешены жалюзи;
- на внешнем фасаде здания размещены информационные стенды для свободного и оперативного информирования участников образовательного процесса об изменениях в расписании, наборе в группы обучения, изменениях в текущем законодательстве в сфере образования и науки.

3) На объекте по адресу г. Брянск, ул. Дарвина, 2:

- произведен ремонт санузла;
- выполнена покраска кабинета № 1, произведена замена линолеума в трех кабинетах;

Рациональное и эффективное использование бюджетных средств путем грамотного планирования, принятия оптимального решения на основе обоснованных критериев выбора и получения максимального результата при минимальных вложениях способствует рациональному использованию материально-технической базы учреждения. Денежные средства использовались, как с целью обеспечения функционирования зданий учреждения, так и эффективной работы детских объединений, повышения уровня их результативности.

Материально-техническая база Центра создает условия, необходимые для эффективного образовательного процесса. К данным условиям относятся:

оснащение учреждения необходимым материально-техническим и учебно-методическим оборудованием; укрепление (совершенствование) материально-технической и учебно-методической базы образовательного процесса в учреждении.

Материально-техническая база учреждения способствует реализации требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности, которые направлены: на защиту здоровья, сохранения жизни учащихся, воспитанников и сотрудников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности от возможных: пожаров, аварий, террористических актов и прочих опасностей.

Поддержание на должном уровне и развитие материально-технической базы учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Санитарно-техническое состояние зданий удовлетворительное. Температурный режим, воздушный режим помещений поддерживается на оптимальном уровне. Замеры факторов окружающей среды соответствуют нормам.

Раздел 7. Мониторинг результатов образовательной программы

Мониторинг результатов реализации образовательной программы осуществляется по трем направлениям:

- оценивание результатов деятельности учреждения;
- оценивание результатов деятельности педагогов;
- оценивание результатов деятельности обучающихся.

Оценивание результатов деятельности учреждения проводится по следующим направлениям:

- условия развития дополнительного образования (качество материально-технического обеспечения, качество кадрового обеспечения (профессиональная компетентность педагогов и качество их деятельности), качество программно-методического обеспечения);

- количество обучающихся;
- количество обучающихся и педагогов, принявших участие в мероприятиях.

Оценивание результатов деятельности педагогов проводится по следующим направлениям:

- образовательный процесс в творческом объединении (выполнение образовательной программы, использование информационно-коммуникационных технологий, сохранность контингента обучающихся, участие в мероприятиях);

- внешние достижения педагогов (оцениваются на основании портфолио педагога и творческого объединения: грамоты, дипломы, сертификаты).

Оценивание результатов деятельности обучающихся проводится по следующим направлениям:

- мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе (Приложение № 2);

- мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы (Приложение № 3);

- достижения обучающихся в рамках направлений деятельности творческого объединения.

Регулярность оценивания – один раз в год.

Приложение № 1

к образовательной программе муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Центр внешкольной работы» Володарского района
г. Брянска на 2025 – 2026 учебный год

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МБУДО ЦВР

Володарского района г. Брянска

Е.А. Сухинина

УЧЕБНЫЙ ПЛАН**МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА Г. БРЯНСКА****НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

№ п/ п	ФИО педагога	Название объединения	Кол- во часо в	Кол- во груп п	1 год обуч.			2 год обуч.			3 год обуч.			Форма аттестаци и	Место проведения занятий
					Кол- во груп п	Кол- во часо в	Кол- во обуч -я	Кол- во груп п	Кол- во часо в	Кол- во обуч -я	Кол- во груп п	Кол- во часо в	Кол- во обуч -я		
Техническая направленность (общее кол.чел. -175)															
1	Симунина О.Н.	«Лего+»	4	1	1	4	12							Выставка	ЦВР Чернышевского 23
		«Лего-робот»	6	3	3	6	30							Выставка	МБДОУ ДС 126

		«Легоконструирование»	10	5	5	10	65							Выставка	ЦВР (Чернышевского,23)
2.	Фомин В.Е.	«Судомоделирование»	12	2				1	6	10	1	6	10	Соревнования	ЦВР Пушкина 74
3.	Сухинина Е.А.	«Техническая эстетика»	12	2	2	12	24							Выставка	ЦВР Пушкина 74
4.	Корниенко И.Н.	"Экспериментальная физика"	8	2	2	8	24							Тестирование	МБОУ Гимназия № 3
			52	15	13	40	155	1	6	10	1	6	10		
Туристско-краеведческая направленность (общее кол. чел. – 252)															
1	Степченко А.Е.	«Лесная мозаика»	12	2	2	12	30							Тестирование	ЦВР Дарвина 2
		«Азбука ориентирования»	16	4	4	16	60							МБОУ СОШ № 26,33	МБОУ СОШ № 26,33
2	Сухоребриков а Е.В.	«Лесная мозаика»	12	2	2	12	29							Тестирование	МБОУ СОШ № 25
3	Машичев А.С.	«Спортивными тропами»	12	3	3	12	45							ЦВР Дарвина 2	ЦВР Дарвина 2
4	Умеренкова В.В.	«Кадетско-туристские маршруты»	8	2	2	8	31							МБОУ СОШ №58	МБОУ СОШ №58

5	Балабко М.Н.	«Школа безопасности»	4	1	1	4	15							МБОУ СОШ №58	МБОУ СОШ №58
6	Хохловский Ю.В.	«Азбука ориентирования»	8	2	2	8	30							МБОУ Гимназия №4	МБОУ Гимназия №4
7	Басараб А.Ю.	«Краевед-исследователь»	4	1	1	4	12							МБОУ СОШ № 64	МБОУ СОШ № 64
			76	17	17	76	252								

Социально-гуманитарная направленность (общее кол. чел. -498)

1	Пешкова О.В.	«Умники и умницы»	12	3	1	4	15	2	8	27				Урок-игра	ЦВР Пушкина 74 ЦВР Пушкина 74
		«Мудрый мышонок»	8	2	2	8	31							Урок-игра	
		«Весёлый счёт»	2	1	1	2	15							Урок-игра	
		«Считалочка»	8	4	4	8	58							Урок-игра	
2	Черненко О.Г.	«Почемучка»	12	3	3	12	45							Тестирование	ЦВР Чернышевского 23
		«Письмо»	6	3	3	6	45							Тестирование	
3	Кормина М.В.	«Любознайка»	8	2	2	8	30							Тестирование	МБОУ СОШ № 64
		«Умка»	8	2	2	8	30								

4	Сухоребриков А.В.	«Развивайка»	4	1	1	4	15						Тестирова ние	МБДОУ ДС №19
		«Письмо»	2	1	1	2	15						Тестирова ние	
5	Илюхина А.О.	«Живая вода»	6	3	3	6	45						Тестирова ние	МБОУ СОШ № 58
6	Покора В.Н.	«Базовый английский» (4ч)	4	1	1	4	14						Тестирова ние	ЦВР Чернышевского 23
		«Базовый английский» (2ч)	2	1	1	2	14						Тестирова ние	ЦВР Пушкина 74
		«Английский на отлично»	12	3	3	12	45						естирован ие	ЦВР (Чернышевского,23)
		«Английский для начинающих»	2	1	1	2	12						Тестирова ние	ЦВР Пушкина 74
7	Погорельска я Т.Е.	«Живая вода»	4	2	2	4	20						Тестирова ние	МБОУ Гимназия № 3
		«Ладья»	4	1	1	4	10						Тестирова ние	МБОУ Гимназия № 3
8	Басараб А.Ю.	«Занимательная история»	4	1	1	4	12						Тестирова ние	МБОУ СОШ № 64
			108	35	33	100	471	2	8	27				

Художественная направленность (общее кол. чел. –663)

1	Ларькина М.А.	«Вокализ+»	8	2	2	8	30						Отчетный концерт	ЦВР Чернышевского 23
		«Вокализ»	4	1	1	4	15						Отчетный концерт	МБОУ СОШ № 34
		«Гармония звука»	8	2	2	8	30						Отчетный концерт	МБОУ СОШ № 34
		«Домисоль»	4	2	2	4	27						Отчетный концерт	ЦВР Чернышевского 23
2	Баранова Л.М.	«Оранжевое небо»	8	2	2	8	30						Выставка	ЦВР Чернышевского 23
		«Территория творчества»	8	2	2	8	30						ЦВР (Черныше вского,23)	ЦВР (Чернышевского,23)
		«В гостях у сказки»	4	1	1	4	15						СОШ 64	СОШ 64
3	Лаврушина Т.И.	«Умелые ручки»	4	1	1	4	15						Выставка	ЦВР Чернышевского 23
		«Увлекательное рисование»	16	4	4	16	62						Выставка	ЦВР (Чернышевского,23), МБОУ СОШ № 26
4	Кормина М.В.	«Мастерилка»	4	2	2	4	30						Выставка	МБОУ СОШ № 64

															Пушкина 74
10	Столицына К.Ю.	«Увлекательное рисование»	16	4	4	16	60							Выставка	МБОУ СОШ 25,34
		«Волшебная кисточка»	4	1	1	4	15								МБОУ СОШ № 34
11	Черненко О.Г.	«Волшебная кисточка»	8	2	2	8	24							Выставка	МБОУ Гимназия № 3
		ИТОГО	172	45	43	164	633	1	4	15	1	4	15		
Физкультурно-спортивная направленность(общее кол.чел. - 130)															
	Гридин В.М.	«Футбол»	16	4	4	16	55							Соревнова ния	МБОУ Гимназия № 3
	Балабко М.Н.	«Путешествие по тропе здоровья»	8	2	2	8	30							Урок-игра	МБОУ СОШ № 58
	Кирюшин П.В.	«Волейбол»	12	3	3	12	45							Соревнова ния	МБОУ СОШ № 64
		ИТОГО	36	9	9	36	130								
Естественно-научная направленность(общее кол.чел. - 59)															
1	Симунина О.Н.	«Архимед. Биология»	4	1	1	4	15							Защита проекта, тесты	ЦВР Чернышевского 23
		«Архимед: химия в действии»	8	2	2	8	20								

2	Никишонкова Е.В.	«Основные вопросы биологии»	12	2	2	12	24							Защита проекта, тесты	ЦВР Чернышевского 23
		ИТОГО	24	5	5	24	59								
		ВСЕГО	468	126	120	440	1700	4	18	52	2	10	25		

Ведущей функцией системы дополнительного образования детей является реализация общеобразовательных программ и образовательных услуг в целях удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства. Это должно способствовать созданию условий для развития индивидуального потенциала обучающихся, формированию их готовности к социальной и профессиональной адаптации. Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, о его результатах необходимо судить по двум группам показателей:

2) личностным, выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в творческом объединении (Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им образовательной программы).

Данные мониторинги проводятся дважды в год (декабрь, май) и позволяют эффективно выстраивать учебно-воспитательный процесс.

Мониторинг результатов обучения ребенка по общеобразовательной программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмо- жное число баллов	Методы диагност- ики
1. Теоретическая подготовка ребенка				
1.1. Теоретические знания по основным	Соответствие теоретических знаний ребенка	• минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний,	1 5	Наблюдение, тестирование,

разделам учебно-тематического плана программы	программным требованиям	предусмотренных программой • средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$ • максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний	10	контроль ный опрос и др. Собесе дование
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысление и правильность использования специальной терминологии	• минимальный уровень – ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины • средний уровень – сочетает специальную терминологию с бытовой • максимальный уровень – специальные термины употребляет осознанно	1 5 10	
2. Практическая подготовка ребенка				
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	• минимальный уровень – ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков • объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$ • максимальный уровень – овладел практически всеми умениями и навыками	1 5 10	Контроль ное задание
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в исполнении специального оборудования и оснащения	• минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием • средний уровень – работает с оборудованием с помощью педагога • максимальный уровень – работает с оборудованием	1 5	Контроль ное задание

[illegible]

компьютерными источниками информации	компьютерными источниками информации			
3.1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1		
3.2. Учебно-коммуникативные умения 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1		Наблюдение
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств			
3.3. Учебно-организационные умения и навыки				
3.3.1. Умение организовывать свое рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	• минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности • средний уровень – объем усвоенных навыков составляет более 1/2.	1 5	Наблюдение

		• максимальный уровень — освоил весь объем навыков	10	
3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Уровни по аналогии с п. 3.1.1		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	удовлетворительно хорошо отлично		

Приложение № 3
к образовательной программе
муниципального бюджетного
учреждения дополнительного
образования «Центр внешкольной
работы» Володарского района
г. Брянска на 2025 – 2026 учебный год

**Мониторинг личностного развития ребенка в процессе освоения им
общеобразовательной программы**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Баллы	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить известные нагрузки, преодолевать трудности	• терпения хватает менее чем на 1/2 занятия • более чем на 1/2 занятия • на все занятия	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	• волевые усилия побуждаются извне • иногда – самим ребенком • всегда – самим	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	• ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне • периодически контролирует себя сам • постоянно контролирует себя сам	1 5 10	Наблюдение
II. Ориентированные качества				
1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в	Осознанное участие ребенка	Продиктован ребенку извне	1 5	Тестирование

детском объединении	в освоении образовательной программы	Периодически поддерживается самим Постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	10	
III. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спорту))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	• периодически провоцирует конфликты • в конфликтах не участвует, старается их избежать • пытается уладить конфликты	0 5 10	Тестирование, метод незаконченного предложения
2. Тип сотрудничества (отношение к общим делам объединения)	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах Участвует при побуждении извне Инициативен	0 5 10	Наблюдение