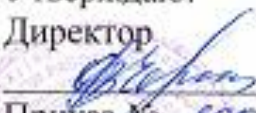


**Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от « 26 » 08 2024 г.

Утверждаю:
Директор
 О.В. Черняева
Приказ № 200
от « 02 » 09 2024 г.
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«КРАЕВЕД-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Уровень освоения программы:
стартовый

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Порунов А. Е.,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	4
1.1 Пояснительная записка	4
1.2 Цель и задачи программы.....	8
1.3 Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1 Учебный план	11
2.2 Содержание учебного плана	12
2.3 Условия реализации программы.....	22
2.4 Формы аттестации/ контроля	22
2.5 Оценочные материалы	23
2.6 Методические материалы.....	27
2.7 Список литературы	27
2.8 Календарный учебный график.....	29
2.9 Рабочая программа воспитания детского объединения	29
2.10 Календарно-тематическое планирование	34
2.11 Приложения	41

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка

Образовательная программа «Краевед-исследователь» имеет **туристско-краеведческую направленность**.

Занятие туризмом представляет собой эффективное средство развития, физического оздоровления и воспитания детей и подростков, в процессе организации коллективной походной жизни и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях. Это особенно важно в условиях всё возрастающей гиподинамии школьников с её негативными последствиями для здоровья. В основе замысла программы лежит идея развивающего обучения В.В. Давыдова в процессе совместной деятельности детей и педагога-специалиста в области туризма и краеведения, педагогов школы, родительского актива.

Нормативно-правовая основа программы

Содержание, роль, назначение и условия реализации программы дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З «Об образовании в Брянской области».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»
4. Распоряжение Правительства Брянской области от 1 августа 2022 г. №132-рп «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы), в Брянской области»
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года №

629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13.Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2)

14.Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Актуальность образовательной программы «Краевед-исследователь» обусловлена наличием у детей потребности в общении с природой, воспитанием коллективным творчеством, развитием физических и нравственных качеств, приобщении к истории. Программа предусматривает последовательное, с учётом усложнения технологического процесса, формирование у обучающихся полного представления о предмете и возможностях его осмысления.

Отличительная особенность

Программа «Краевед-исследователь» в отличие от узкопрофильных программ в сфере туризма, является синтезом смежных с туризмом областей знания: физической географии, краеведения, литературы, физической культуры, истории, основ безопасности жизнедеятельности, туристского многоборья, спортивного ориентирования, медицины.

Новизна программы состоит, прежде всего, в её комплексности, которая даёт возможность обучающимся осуществлять ряд осознанных выборов,

способных в дальнейшем помочь определить профессию, свой жизненный путь.

Данная программа помогает обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального и физического развития обучающихся, привитие любви к труду и умения трудиться, приобретение обучающимися необходимых навыков. В силу специфики этой программы появляется особая возможность содействия личностному самоопределению обучающихся, их адаптации к жизни в динамично меняющемся обществе, приобщения к здоровому образу жизни.

Туризм имеет и практическое значение. Умение ориентироваться необходимо и охотнику, и геологу, и воину, и грибнику, и любителю лесных прогулок.

Педагогическая целесообразность программы в том, что современное общество ставит серьёзные задачи – формировать новый тип личности ребенка – способный нестандартно действовать в нестандартных условиях, умеющий и желающий приобретать знания самостоятельно. Дополнительное образование призвано объединить различные виды деятельности школьников отталкиваясь от их интересов с целью получения новых образовательных результатов.

Адресат программы

Учебная программа рассчитана на 1 год обучения, для обучающихся, не имеющих туристских и краеведческих навыков, проявляющих интерес к туризму и истории родного края.

Возраст обучающихся 13-16 лет, характеризуется переходом из младшего подросткового возраста в старший подростковый возраст, в котором происходит изменение интересов ребенка и в этом возрасте подростки тянутся ко всему необычному, таким образом это способствует успешно реализовать учебную программу.

Уровень, объем и срок освоения программы

Уровень освоения программы: **стартовый.**

Срок освоения программы - **1 год - 144 часа:**

Формы и режим занятий

Форма обучения очная

Год обучения	Возраст детей	Продолжительность занятий	Режим занятий	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год	Наполняемость учебной группы	Формы организации и учащихся на занятиях
1 год	13-16 лет	45 минут	2 раза в неделю по 2 часа	4 часа	144 часов	12-15 чел	Групповая

Формы проведения учебных занятий: беседа, защита проектов, конкурс, конференция, лекция, наблюдение, открытое занятие, поход, практическое занятие, презентация, экскурсия.

Регулярные занятия туризмом, участие в походах и соревнованиях, занятия по краеведению формируют в обучающихся интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: самореализация, социальная адаптация, оздоровление обучающихся средствами туризма и краеведения.

Задачи программы:

Обучающие:

- ✓ расширить и углубить знания обучающихся, дополняющих школьную программу по истории, географии, биологии, литературе, ОБЖ, физической культуре и другим предметам;
- ✓ способствовать приобретению навыков в работе с картой и компасом;
- ✓ способствовать приобретению специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- ✓ познакомить с проблемами экологии и охраны природы.

Развивающие:

- ✓ развить осознание обучающимися необходимости системы знаний по туризму, тренировок, соблюдение гигиенических норм и правил здоровья человека;

- ✓ развить двигательной сферы: овладеть моторикой мелких мышц, умением управлять своими двигательными действиями, развить двигательную сноровку и т.д.;
- ✓ развить мышления: умение анализировать, выделять главное, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, сравнивать (умение определять объекты сравнения, умение выделять основные признаки, параметры сравнения, умение сопоставлять, умение устанавливать сходство и различие);
- ✓ приобрести опыт коллективного планирования и анализа деятельности;
- ✓ профессиональную ориентацию обучающихся;
- ✓ социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Воспитательные задачи:

- ✓ формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, уважение к истории и культуре, коммуникативных навыков, способности работать в коллективе.
- ✓ воспитать патриотизм, гражданскую ответственность;
- ✓ воспитать сознательность, гуманность, справедливость;
- ✓ воспитать добросовестное отношение к труду, ценностное отношение к знаниям;
- ✓ воспитать дисциплинированность, самостоятельность, целеустремленность (умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели), настойчивость, инициативность, уверенность в своих силах.

1.3 Планируемые результаты

Предметные результаты

По завершению обучения, учащиеся будут знать:

- ✓ значение туристской подготовки в общей системе обучения;

- ✓ географическое и экономическое положение, особенности климата Брянского края;
- ✓ историю и культуру, достопримечательности края;
- ✓ правила поведения на природе и формы участия в ее охране;
- ✓ По завершению обучения, учащиеся будут уметь:
- ✓ давать общую характеристику своего района и края;
- ✓ проводить наблюдения и исследования на природе, проводить фото - и видеосъемку;
- ✓ принимать участие в туристских мероприятиях;
- ✓ ориентироваться на незнакомой местности с помощью карты и компаса-пользоваться туристским снаряжением;
- ✓ выполнять основные обязанности по должностям в туристской группе;
- ✓ вязать основные узлы, пользоваться приемами страховки;

Метапредметные результаты

- ✓ уметь делать обобщения и выводы,
- ✓ испытывать потребность в саморазвитии и быть способными сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области,
- ✓ уметь увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план ее решения, выбирать способ решения и самостоятельно действовать,
- ✓ обладать навыками проектной и научно - исследовательской работы

Личностные результаты

- ✓ владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;
- ✓ умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к своему здоровью;
- ✓ определять свое место и роль в коллективе;
- ✓ владеть эффективными способами организации свободного времени;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Теоретических	Практических	Общее	
	Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль	2	2	4	
1.1	Оздоровительная роль туризма	1	1	2	Тестирование
1.2	Правила поведения юных туристов	1	1	2	Устный опрос
	Раздел 2. Азбука топографии	7	11	18	
2.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	1	3	4	Устный опрос
2.2	План местности	2	2	4	Контрольные задания
2.3	Условные знаки	4	6	10	Контрольные задания
	Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование	8	16	24	
3.1	Ориентирование по сторонам горизонта	2	4	6	Наблюдение
3.2	Ориентирование на местности	2	4	6	Наблюдение
3.3	Виды туристского ориентирования	2	4	6	Устный опрос
3.4	Экскурсионное ориентирование	2	4	6	Наблюдение
	Промежуточная аттестация	1	1	2	Тестирование
	Раздел 4. Основы краеведения	10	12	22	
4.1	Родословие	2	2	4	Наблюдение
4.2	История моего района	2	2	4	Наблюдение
4.3	Наши славные земляки	2	2	4	Наблюдение
4.4	Памятные места Брянщины	2	2	4	Контрольные задания
4.5	Природа Брянской области	2	4	6	Контрольные задания
	Раздел 5. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	12	16	28	
5.1	Пешеходный туризм	2	2	4	Наблюдение
5.2	Основы безопасности и правила поведения туристов	2	2	4	Наблюдение
5.3	Туристские узлы и их применение	2	4	6	Контрольные задания
5.4	Туристское снаряжение	2	2	4	Наблюдение
5.5	Укладка рюкзака	2	2	4	Контрольные задания
5.6	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2	4	6	Наблюдение
	Раздел 6. История Брянской области	30	18	42	

6.1	История Брянщины в период Древней Руси	4	2	6	Наблюдение
6.2	История Брянщины в период с XIV по XVIII века	8	4	12	Наблюдение
6.3	История Брянщины в XIX веке	4	4	8	Наблюдение
6.4	Брянщина в XX веке	4	2	6	Наблюдение
6.5	Брянск в годы ВОВ	6	4	10	Наблюдение
	Итоговый контроль	1	1	2	Опрос
	Итоговое занятие	1	1	2	Устный опрос
	Итого:	70	74	144	

2.2 Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности. Входной контроль. – 4 часа.

1.1. Оздоровительная роль туризма-2 час.

Теория.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека. Укрепление костно-мышечной системы, сердца, легких и других органов человека при активном передвижении на прогулках и экскурсиях.

Практические занятия.

Знакомство детей с помещениями в котором будут проходить занятия. Входное тестирование.

1.2. Правила поведения юных туристов. -2 час.

Теория.

Правила поведения в учебном классе, на экскурсиях, на соревнованиях. Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно-полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно-полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана

природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома, на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Практические занятия.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Раздел 2. Азбука топографии. – 18 час.

2.1. Мой дом, моя школа, школьный двор. – 4 час.

Теория.

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия.

Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

2.2. План местности. – 4 час.

Теория.

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома).

Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия.

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали

планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

2.3. Условные знаки. – 10 час.

Теория.

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия.

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

Аттестационное занятие за 1-ое полугодие.

Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование - 24 час.

3.1. Ориентирование по сторонам горизонта – 6 час.

Теория.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия.

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

3.2. Ориентирование на местности. - 6 час.

Теория.

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия.

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

3.3. Виды туристского ориентирования. - 6 час.

Теория.

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Основные правила и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.

3.4. Экскурсионное ориентирование. - 6 час.

Теория.

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в микрорайоне школы, на своей улице (населенном пункте). Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов. Легенда.

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога

Раздел 4. Основы краеведения. - 22 час.

4.1. Родословие. – 4 час.

Теория.

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: «Моя семья», «Дом, в котором я живу», «Моя комната», «Моя любимая игрушка».

4.3. Наши славные земляки. - 4 час.

Теория.

Изучение истории об известных земляках, прославивших родной край.

Практические занятия.

Сбор и работа с информацией о героях-земляках и почетных гражданах города.

4.3. История моего района - 4 час.

Теория.

Изучение истории возникновения Володарского района, достопримечательности Володарского района.

Практические занятия.

Изучение памятных мест Володарского района.

4.4. Памятные места Брянщины - 4 час.

Теория.

Изучение истории возникновения города Брянска и его достопримечательностей.

Практические занятия.

Изучение памятных мест Брянска.

4.5. Природа Брянской области -6 час.

Теория.

Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года. Растения и животные красной книги Брянской области. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия.

Организация наблюдений за погодой. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий. Разработка и описание новых маршрутов экскурсий.

Раздел 5. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. – 8 час.

5.1. Пешеходный туризм. 4 час.

Теория.

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равниной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия.

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

5.2 Основы безопасности и правила поведения туристов – 4 час.

Теория.

Правила поведения в походе, дисциплина, соблюдение мер безопасности. Причины аварийных ситуаций и их профилактика. Значение дисциплины, уровень подготовленности группы и ее оснащенности снаряжением. Правильная оценка сил и умений юных туристов, контроль и самоконтроль за состоянием здоровья.

Практические занятия

Подбор группы, распределение должностей и обязанностей. Составление сметы расходов на поход, раскладки продуктов и меню, графика дежурства.

5.3 Туристские узлы и их применение. – 6 час.

Теория.

Основные туристские узлы: «прямой», «проводник простой», «проводник восьмерка», «удавка», «встречный» и «ткацкий».

Их назначение и использование. Маркировка веревки для транспортировки.

Практические занятия.

Вязание узлов по их назначению.

5.4 Туристское снаряжение. – 4 час.

Теория

Личное, групповое и специальное туристское снаряжение. Общие требования к нему: прочность, легкость, безопасность, удобство в транспортировке и использовании, гигиеничность, эстетичность. Обязанности заведующего снаряжением и ремонтного мастера группы. Распределение снаряжения между участниками похода. Типы палаток, тентов, рюкзаков, кострового оборудования. Примуса бензиновые, газовые горелки и баллоны. Правила безопасности при работе с примусами, оборудование места работы с ними. Специальное снаряжение для выполнения краеведческих работ.

Специальное туристское снаряжение для участия в соревнованиях по туризму: веревки вспомогательные и основные, репшнуры, страховочные системы, карабины, жумары, спусковые устройства, альпеншток.

Практические занятия

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Подготовка и ремонт личного, группового и специального снаряжения. Закрепление на практике умений и навыков пользования снаряжением. Распределение группового снаряжения. Использование туристского специального снаряжения и оборудования для исследовательских работ.

5.5 Укладка рюкзака. – 4 час.

Теория

Виды рюкзаков. Правила укладки рюкзаков. Снаряжение, которое необходимо брать в рюкзак. Эшелоны комплектования рюкзаков.

Практические занятия

Укладка рюкзаков.

5.5 Организация туристского быта. Привалы и ночлеги. – 6 час.

Теория

Организация привалов и ночлегов. Планирование места организации бивуака по плану местности. Организация лагеря и бивуака. Типовая планировка территории бивуака, элементы комфорта. Уборка мест привалов и бивуаков.

Практические занятия

Планирование места организации бивуака по плану (спорткарте) местности. Выбор места для привалов и ночлегов. Работа с картой в пути, разведка на маршруте. Организация бивачных работ: установка палаток, оборудование костра, кухни, мусорных ям, мест для забора воды, умывания и мытья посуды, туалеты, заготовка и хранение дров. Разведение костра. Уборка мест привалов и бивуаков: сжигание мусора, закапывание пищевых отходов.

Раздел 6. История Брянской области. – 42 час.

6.1. История Брянщины в период Древней Руси. 6 час.

Теория.

История Брянщины в период домонгольского нашествия, значимость региона в торговых отношениях между Византией и Русью. Крещение Руси. Появление первых поселений на территории нашего края.

Практические занятия.

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Экскурсии на «Чашин курган» и Покровскую гору. Выполнение краеведческих заданий.

6.2. История Брянщины в период с XIV по XVIII века. 12 час.

Теория.

История Брянщины в период Московского царства. Положение региона в составе Речи Посполитой. Влияние церковной реформы XVII в. на развитие западных областей Брянщины. Брянщина в составе Российской Империи.

Практические занятия.

Экскурсия к Свенскому монастырю. Выполнение краеведческих заданий.

6.3. История Брянщины в XIX веке. 8 час.

Теория.

История Брянщины в XIX веке. Роль Брянска в войне 1812 года. Развитие региона в XIX веке. Отмена крепостного права на территории Брянщины. Развитие промышленности и экономики в регионе в XIX веке.

Практические занятия.

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Выполнение краеведческих заданий.

6.4. История Брянщины в XX веке. 6 час.

Теория.

История Брянщины в XX веке. Брянск в годы Первой мировой войны. Экономическое развитие региона в XX веке. Великая октябрьская революция и становление власти Советов на территории Брянска. Развитие региона в 30х годах XX века.

Практические занятия.

Просмотр видеофильмов об истории Брянской области. Выполнение краеведческих заданий.

6.5. Брянск в годы ВОВ. 10 час.

История Брянщины в годы Великой отечественной войны. Партизанское движение на Брянщине. Брянск в годы фашистской оккупации. Курская битва

и дальнейшее освобождение Брянщины. Объединение городов Брянска и Бежицы, создание Брянской области.

Практические занятия.

Экскурсии к мемориальным комплексам «Хацунь» и «Партизанская поляна».

Выполнение краеведческих заданий.

Итоговый контроль. Итоговое занятие.

2.3 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- помещения, оборудованные для проведения теоретических и практических занятий;
- туристское снаряжение;
- ноутбук, интернет, видеопроектор

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы:

- Страна.ру - подробнейший иллюстрированный путеводитель по России.
- Моя Планета - репортажи и рассказы о путешествиях.
- Airpano - потрясающие панорамы разных городов мира.
- Redigo - идеи для путешествий, события и праздники, экскурсии.
- Travel.ru - один из самых старых и уважаемых ресурсов для информирования путешественников.
- Тонкости туризма - информационный интернет-справочник для туристов.
- РБК.Travel - портал для опытных путешественников.

Кадровое обеспечение:

педагог высшего или среднего образования, занимающийся туризмом

2.4 Формы аттестации/ контроля

ВИД КОНТРОЛЯ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Входной контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование
Текущий контроль (по итогам прохождения темы, раздела)	Опрос, самостоятельная работа, тестирование
Промежуточная аттестация (проводится по окончании изучения каждого раздела, образовательного модуля или по итогам каждого года обучения)	Тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	Опрос

2.5 Оценочные материалы

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Краткая характеристика оценочного средства</i>	<i>Вид и назначение оценочного материала по программе</i>
Тест «Что ты знаешь о туризме?» (Приложение 1)	17 тестовых заданий Цель: выявление знаний о туризме на момент начала обучения	Входной контроль (выявление первичных представлений)
Опросник «Краеведение» (Приложение 2)	9 вопросов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов в 1 полугодии	Текущий контроль (выявление текущих знаний)
Тест «Что ты нового узнал о туризме?» (Приложение 3)	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: выявление уровня знаний за 1 полугодие	Промежуточная аттестация (1 полугодие)
Тест «Что ты знаешь о родном городе?» (Приложение 4)	20 тестовых заданий с вариантами ответа. Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения разделов во 2м полугодии	Текущий контроль (выявление текущих знаний)
Итоговый опросник «Краевед-исследователь» (Приложение 5)	57 вопросов Цель: диагностика теоретических знаний по итогам изучения программы	Итоговый контроль (по итогам года)

Личностные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Мотивация к посещению занятий	Анкета для изучения мотивации учащихся	Цель: выявление мотивации к процессуальной и результативной стороне учения	Педагог психолог
Учебно-познавательный интерес	наблюдения за развитием учебно-познавательного интереса	Цель: определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса	Педагог
Ценностное отношение к деятельности	Беседа с учащимися о значении посещения занятий в объединении	Цель: выявление смыслообразующих мотивов у учащихся	Педагог

Метапредметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Развиты: внимание, память, мышление, воображение, фантазия	Наблюдение за выполнением заданий раздаточного материала	Цель: определение уровня развития психических процессов	Педагог
Творческие способности	Участие в конкурсах, соревнованиях. Дипломы, грамоты	Цель: выявление умения работать в команде и добиваться личных результатов	Педагог
Коммуникативные навыки группового общения	Наблюдение (Методика оценки уровня общительности (тест В.Ф. Ряховского)	Цель: определение уровня форсированности культуры поведения в коллективе	Педагог

Предметные результаты

Планируемые результаты	Диагностический инструментарий	Цель	Ответственное лицо
Знание правил техники безопасности на занятиях	Устный опрос, наблюдение	Цель: выявление уровня знаний по правилам безопасности на занятиях	Педагог
Знание основных терминов в туризме и краеведении	Устный опрос	Цель: выявление уровня усвоения основных терминов по предмету	Педагог
Знание основ туристско-бытовых навыков	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам туристско-бытовых навыков	Педагог
Знание основ топографии и ориентирования	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по основам топографии и ориентированию	Педагог
Знание основ личной гигиены и первой доврачебной помощи	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по личной гигиене и первой доврачебной помощи	Педагог
Знание основ краеведения	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний по краеведению	Педагог
Знание основ спортивно-	Устный опрос	Цель: определение уровня знаний	Педагог

оздоровительного туризма		по технике пешеходного туризма	
Умение правильно организовать бивак	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно выбрать место для бивака, поставить палатку, развести костер	Педагог
Умение правильно работать с компасом и картой	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно работать с картой и компасом	Педагог
Умение правильно ориентироваться на местности	Наблюдение	Цель: выявление умения ориентироваться на местности	Педагог
Умение правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие повязки	Наблюдение	Цель: выявление умения правильно обрабатывать раны, ссадины, накладывать простейшие повязки	Педагог
Умение правильно применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Наблюдение	Цель: выявление умения применять полученные знания, умения и навыки в туризме и краеведении	Педагог

Критерии оценивания

Диагностический показатель	Уровни освоения		
	Низкий	Средний	Высокий
Знание правил техники безопасности на занятиях	Теоретически знает, иногда забывает и не всегда сам выполняет, только по напоминанию педагога на занятии	Теоретически хорошо знает, изредка не выполняет	Теоретически все знает, всегда сам выполняет и может напоминать другим
Знание основных терминов в туризме и краеведении	Теоретически не все знает, иногда забывает и неправильно называет основные термины по предмету	Теоретически все знает, редко неправильно называет основные термины по предмету	Теоретически все хорошо знает, свободно использует основные термины по предмету
Знание основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды, но не всегда	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды но	Знает основы туристско-бытовых навыков (безопасного поведения на природе, питьевого режима, организации биваков и питания в походе, правила движения на маршруте, туристские костры, укрытия, личное и групповое

костры, укрытия, личное и групповое снаряжение, охрана окружающей среды	может точно их повторить без помощи педагога	не всегда может точно их применить	снаряжение, охрана окружающей среды может точно их применить
Мотивация к посещению занятий	Личных мотивов заниматься нет, а есть желание родителей	Не может точно определить, с какой целью занимается по программе	Имеет сильные движущие силы, которые побуждают к занятиям по программе (желание повысить самооценку и т.д.)
Самооценка	Не обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям	Не всегда может оценить себя адекватно реальным достижениям	Обладает способностью оценивать себя адекватно реальным достижениям
Социальная адаптация	Друзей в коллективе нет, создает конфликтные ситуации, всегда личные интересы ставит выше коллективных	Не всегда комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, не всегда умеет объединить коллективные и личные интересы	Абсолютно комфортно чувствует себя в коллективе и обществе, имеет много друзей, умеет объединять коллективные и личные интересы
Умение анализировать и обобщать	Не умеет анализировать и обобщать (не может выделить главное и второстепенное, составить целое из частей)	Анализирует и обобщает, иногда делает ошибки или в выделении главного и второстепенного, или в составлении целого из частей и наоборот	Умеет анализировать и обобщать (выделяет главное и второстепенное, составляет целое из частей и наоборот)
Умение правильно оформить свою работу	Не принимает участие в соревнованиях и конкурсах, работы оформляет с неохотой не до конца	Практические задания представлены в законченном виде. Присутствуют небольшие погрешности	Практические задания выполнены аккуратно, закончены, обучающийся полностью овладел изученными техниками

Оценка качества обучения проводится с помощью тестов, контрольных заданий, соревнований, походов, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Результат определяется по уровням усвоения программного материала

(высокий, средний, низкий). Варианты тестов для определения уровня усвоения учебного материала предложены в приложении

2.6 Методические материалы

Программа обеспечена разнообразными видами методической продукции. Это прежде всего, авторские разработки: «Организация и проведение туристских походов с учащимися», «Методические рекомендации по разработке маршрутов туристских походов с учащимися», учебное пособие «Топографическая подготовка туриста», сборник план-конспектов по всем темам образовательной программы.

Используется также литература по туристско-краеведческой деятельности, справочные материалы, тематические подборки, методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, тематика исследовательских работ.

Дидактические материалы: методические разработки игр, бесед, рекомендации по подготовке и проведению конкурсов, конференций; демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, рисунки, карты, чертежи, таблицы, плакаты, картины, дидактические карточки, которые могут объединяться в тематические подборки наглядно-иллюстративного материала); аудиозаписи, раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся для изучения конкретных тем); методики по исследовательской работе, тематика опытной или исследовательской работы, интернет ресурсы: специальные компьютерные программы, информационные технологии, мессенджеры, платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ.

Методы и приемы обучения

Метод	Прием
Словесный	Рассказ, беседа, лекция, объяснение
Наглядный	Показ, иллюстрация, демонстрация
Практический	Упражнения, дидактические или педагогические игры-задания

Видеометод	Показ тематических фильмов и видеороликов
Объяснительно-иллюстративный	Сообщение готовой информации с использованием демонстраций
Поисковый	Поиск и анализ краеведческого материала
Интернет ресурсы	Платформа ZOOM, группа ВКОНТАКТЕ, вайбер, ватцап

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье-сберегающая технология.

Для развития навыков туристско-краеведческой работы учащихся программой предусмотрены методы дифференциации и индивидуализации на различных этапах обучения, что позволяет педагогу полнее учитывать индивидуальные возможности и личностные особенности ребенка, достигать более высоких результатов в обучении и развитии способностей детей школьного возраста.

2.7 Список литературы

Список литературы для педагога

- 1.Берман, Юный турист. – М.: Физкультура и спорт, 1997
- 2.Воронов, Ю.С.; Николин, М.В.; Малахова, Г.Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998
3. Евтушенко, Ю.А.; Стороженко, И. Программа комплексной туристской подготовки.- Ставрополь, 2004
4. Козлова, Ю.В.; Ярошенко, В.В. Полевой туристский лагерь школьников.
5. Константинов, Ю.С.; Куликов, В.М. Педагогика школьного туризма. - М.: ЦДЮТК МО РФ, 2002
6. Куликов, В.М.; Ротштейн, Л.М. Школа туристских вожakov. – М.: Владос, 1999
7. Лазарева, А.Г. Из сборника программ дополнительного образования детей. Профессиональная библиотека учителя. – М.: Народное образование, 2002

8. Манджеголадзе, В.; Циганов, Б. В. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». - М., 2004
9. Правила соревнований по спортивному ориентированию. – М.: ЦДЮТур, 1999
11. Русский турист: Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 1998-2000 г.г. Вып. 2 –М., 1998
12. Спортивное ориентирование / программы для системы дополнительного образования детей. – М.: ЦДЮТур, 1999
13. Туристская игротка / Сост. Ротштейн, Л.М. – М.: ЦДЮТ и К МО РФ, 2002
14. Ткачев, Г.С. Организация и проведение туристских походов с учащимися. Методические рекомендации. Брянск: БОСДЮТ и Э, 2004
15. Топоров, М.И.; Топоров, Е.Ю. Авторская образовательная программа «В мире природы с компасом и картой». – М., 2004

Список литературы для обучающихся

1. Алексеева, А.А. Питание в туристском походе. -М: ЦДЮТур, 1996
2. Берман. Юный турист. М.: Физкультура и спорт, 1997
3. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО - Пресс, 2000
4. Крайман, М.И. У туристского костра: Сборник песен. – М., 1997
5. Маслов, А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». – М.: Владос, 2000
6. Плешанов, Е. Я + природа. Справочное пособие по выживанию и безопасности человека в природе. – Воронеж, 1997
7. Рыжавский, Г.Я. Биваки. – М.: ЦДЮТур, 1995

2.8 Календарный учебный график

№ группы Год обучения	Дата начала освоения программ ы	Дата окончания программы	Количес тво учебных недель	Колич ество учебн ых часов	Режим занятий	Аттестация

Группа №1 1 – й год обучени я	2-ое сентября	31-ое мая	36	144	2 раза в неделю по 2 часа	Промежуточн ая аттестация Декабрь Итоговый контроль Май
--	------------------	-----------	----	-----	---------------------------------	--

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2025 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2025 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

2.9 Рабочая программа воспитания детского объединения

«Краевед-исследователь»

срок реализации программы: 2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения туристско - краеведческой направленности «Краевед-исследователь», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2024-2025 уч. год и предназначена для обучающихся от 13-16 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»).

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры русского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

Мониторинг эффективности реализации программы

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

- 1) определение целей и задач наблюдения;
- 2) выбор объекта;
- 3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;
- 4) выбор способов регистрации наблюдаемого;
- 5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

Календарный план воспитательной работы объединения

«Краевед-исследователь» ПДО Порунов А. Е. на 2024/2025 учебный год

Модуль 1. Ключевые обще учрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.1. Гражданско-патриотическое направление		
1.1.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.		
1	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя апреля 2025г.
2	Соревнования приуроченные к празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя мая 2025г.
3	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня Победы	4 неделя апреля – 2 неделя мая 2025г.
1.1.2. Организация тематических недель и месячников		
1	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	10-17 сентября 2024г.
2	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2024г.
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	1 неделя мая 2025г.
1.2. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.		
№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.2.1. Воспитательные мероприятия для обучающихся объединений.		
1	Мероприятия в детских объединениях, посвященное Празднованию Масленицы	3 неделя февраля – 1 неделя марта 2025г.

2	Мероприятия в детских объединениях, посвященное 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта	Февраль-март 2025г.
---	--	---------------------

Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Акция «Спасибо матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей	20-30 ноября 2024г.
2	Акция «Открытка Защитнику Отечества». Изготовление и вручение открыток в Совете Ветеранов Володарского района.	2 неделя февраля 2025г.
3	Участие в Новогодних концертах «Праздничное настроение»	Декабрь 2024г.
4	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	1 неделя октября 2024г.
5	Неделя правовых знаний для обучающихся средней возрастной категории: «Мои права и обязанности».	2 неделя октября 2024г.
6	Неделя веселых затей.	20-30 декабря 2024г.

Модуль 3 «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	83-годовщина битвы за Москву	Декабря 2024г.
2	81-годовщина снятия блокады Ленинграда	Январь 2025г.
3	Запись и размещение онлайн-поздравлений ветеранам ВОВ	1-2 недели Мая 2025г.

Модуль 4 «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1.	Музыкально-литературная композиция «Защитники Земли Русской»	2 неделя февраля 2025г.
2.	Спортивно-игровая программа «Богатырские забавы»	3 неделя февраля 2025г.
3.	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
4.	Выступление агитбригады «Центр-32» перед обучающимися детских объединений	По отдельному плану
5.	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно
6.	Выставка плакатов на тему антинаркотической пропаганды «Твой выбор»	В течение ноября 2024 г.
7.	Осенний легкоатлетический кросс среди школьников ОУ Володарского района	Сентябрь 2024 г.
8.	Районный этап финала городских соревнований «Школа безопасности» (Юные спасатели)	Сентябрь 2024 г.
9.	Первенство Володарского района по парковому ориентированию	Октябрь 2024г.
10.	Районные соревнования по мини-футболу	Октябрь 2024 г.
11.	Районные соревнования по русским шашкам	Октябрь 2024 г.
12.	Районные соревнования по шахматам	Октябрь 2024 г.
13.	Районные соревнования по настольному теннису	Ноябрь 2024 г.
14.	Первенство района по баскетболу	Ноябрь 2024 г.

15.	Первенство района по лыжным гонкам среди учащихся образовательных учреждений	Февраль 2025г.
16.	Первенство района по волейболу среди девушек	Февраль 2025г.
17.	Первенство района по волейболу среди юношей	Февраль 2025г.
18.	Районные соревнования по волейболу в рамках проведения Спартакиады школьников	Февраль 2025г.
19.	Зимний Фестиваль ВФ СК ГТО среди учащихся ОУ Володарского района	Февраль 2025г.
20.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2025г.
21.	Проведение Регионального этапа Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Май 2025г.
22.	Разработка и проведение воспитательных мероприятий среди обучающихся детских объединений по пропаганде здорового образа жизни	В течение года

Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь 2024г.
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь 2024г.
3	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
4	Тематические родительские собрания в объединениях.	В течение года

Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
2.	«Вместе за безопасность». Безопасность детей и профилактика ПДД	Сентябрь
3	«Ребенок 21 века: особенности социального и творческого развития»	Октябрь
4	«Сохранение здоровья в семье»	Февраль
5	«Безопасное лето»	Май

2.10 Календарно-тематическое планирование

на 2024-2025 учебный год

к программе

«Краевед-исследователь»

Педагога дополнительного образования Порунова А. Е.

Группа № 1, уровень программы стартовый

Место проведения занятий: Школа № 26

№ п/ п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля
	по	по		всег	теор	прак		

	пла ну	фа кту		о	ия	тика		
сентябрь								
Раздел 1. Введение в предмет. Инструктаж по технике безопасности - 4 часа								
1			Значение туризма и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	групповая	Наблюдение, тестирование, опрос
2			Правила поведения юных туристов. История и традиции выполнения юными туристами общественно-полезных дел.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
Раздел 2. Азбука топографии – 18 часов								
3			Мой дом, моя школа, школьный двор	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
4			Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
5			История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
6			Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
7			Способы изображения на рисунках, схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
8			Способы изображения на рисунках, схемах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
Октябрь								
9			Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос

10			Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
11			Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
Раздел 3. Туристское и экскурсионное ориентирование – 24 часа								
12			Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
13			Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, по местным признакам в условиях парка или пришкольного участка.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
14			Способы ориентирования на местности.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
15			Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
16			Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
Ноябрь								
17			Рельеф	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
18			Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
19			Точечные ориентиры и объекты.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
20			Основные правила, соревнований туристского ориентирования	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
21			Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
22			Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
23			Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос

Раздел 4. Основы краеведения. – 22 часа								
24			Состав семьи, семейные традиции	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
Декабрь								
25			Семейные традиции и семейные праздники	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
26			Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях.	2		2	групповая	Беседа
27			Много ли наших земляков-героев	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
28			Сбор информации о героях-земляках	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
29			Обработка собранного материала о героях-земляках	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
30			История моего района	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
31			Промежуточная аттестация.	2		2	групповая	Тестирование
32			Изучение истории школы	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
Январь								
33			Памятные места Брянщины	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
34			Природа Брянской области	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
35			Растения и животные красной книги Брянской области.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
Раздел 5. Азбука спортивно-оздоровительного туризма. – 28 часов								
36			Пешеходный туризм. Порядок движения туристической группы	2	1	1		Наблюдение, опрос
37			Организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равниной местности.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
38			Переправа через условное болото по кочкам.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
39			Правила поведения в походе, дисциплина, соблюдение мер безопасности.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос

40			Туристские узлы и их применение	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
Февраль								
41			Туристские узлы и их применение	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
42			Туристские узлы и их применение	2		2	групповая	Контрольное задание
43			Туристское снаряжение	2	1	2	групповая	Наблюдение, опрос
44			Специальное туристское снаряжение для участия в соревнованиях по туризму	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
45			Укладка рюкзака	2	1	2	групповая	Наблюдение, опрос
46			Правила укладки рюкзаков. Эшелоны комплектования рюкзаков.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
47			Организация туристского быта. Привалы и ночлеги.	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос
48			Планирование места организации бивуака по плану местности.	2		2	групповая	Наблюдение, опрос
Март								
49			Типовая планировка территории бивуака	2		2	групповая	Контрольное задание
Раздел 6. История Брянской области – 42 часа.								
50			История Брянщины в X веке. Основание города Дебрянск.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
51			История Брянщины в XI веке.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
52			Торговые пути на территории Брянщины.	2	1	1		Беседа. Опрос
53			История Брянщины в XII веке. Развитие Брянска в период Древней Руси.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
54			История Брянщины в XIII веке. Основание Свенского монастыря.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
55			История Брянщины в XIV веке. Вклад Стародубского княжества в борьбу с монголо-татарским игом.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
56			История Брянщины в XV веке. Брянск в составе Литовского	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос

			княжества.					
Апрель								
57			История Брянщины в XVI веке. Стародубская война.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
58			История Брянщины в XVII веке. Смутное время и Брянщина. Реформы Никона и Брянщина.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
59			История Брянщины в XVIII веке. Политика Петра I и Брянщина	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
60			История Брянщины в XIX веке. Вклад Брянщины в войну 1812 года.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
61			Отмена крепостного права на Брянщине.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
62			Экономическое развитие региона в XIX веке.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
63			История Брянщины в XX веке. Брянск в период революции. Установление власти советов в Брянске и Бежице.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
64			Проведение коллективизации и индустриализации на территории Брянщины.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
Май								
65			Брянск в годы ВОВ. 1941-1942 года. Первые месяцы войны, трагедия 50 армии.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
66			Экскурсия в мемориальный комплекс «Хацунь»	2		2	экскурсия	Беседа. Опрос
67			Брянск в годы ВОВ. 1943 год. Курская операция.	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
68			Освобождение Брянска. Создание Брянской области.	2	1	1		Беседа. Опрос
69			Поход в краеведческий музей.	2		2	экскурсия	Беседа. Опрос
70			Развитие Брянщины в послевоенный период	2	1	1	групповая	Беседа. Опрос
71			Итоговый контроль	2		2	групповая	Опрос
72			Итоговое занятие	2	1	1	групповая	Наблюдение, опрос

			Итого	144	50	94		
--	--	--	--------------	------------	-----------	-----------	--	--

2.11 Приложения

Приложение 1

Тест «Что ты знаешь о туризме?». Входной контроль.

1. Этот продукт незаменим при приготовлении пищи. Его избыток пагубно сказывается на здоровье, а недостаток на вкусе блюд. (соль).
2. Техника безопасности при работе у костра.
3. Летчик, майор, Герой Советского Союза. Во время войны его самолет был подбит в бою, летчик совершил посадку на вражеской территории и 18 суток ползком пробирался к линии фронта. После ампутации голеней обеих ног освоил протезы и по личной просьбе был направлен в авиаполк. В воздушных боях сбил еще 7 вражеских самолетов. (А.П.Маресьев).
4. Назовите памятную дату г. Брянска связанную с ВОВ. (17 сентября).
5. Этот предмет относится к флоре нашей области. Это незаменимо в бане, лечит различные недуги. Весну встречает в сережках, является символом России. (Береза).
6. Назовите (сложите) 3 вида костра.
7. Что не может догнать туриста в походе. (его тень).
8. Этот предмет необходим для организации переправ. Для того, чтобы сделать этот предмет необходимы 2 веревки. (Схватывающий узел).
9. На сколько шпилек ставится палатка на соревнованиях? (10).
- 10.Эту рубашку придумали в древней Ассирии, но особенно полюбилась она русским воинам – ее носили с X по VVII века, а потом она стала бесполезной? Что это за рубашка? (Это кольчуга – рубашка из множества железных колец).
- 11.Назовите дату основания г.Брянска. (985г).
- 12.Спички можно защитить, опустив их головки в:
 - a. бензин,
 - b. керосин,
 - c. *парафин*,
 - d. майонез.
- 13.Свечи лучше брать те, которые можно использовать не только по прямому назначению, но и употреблять в пищу. Это:
 - a. *жировые*,
 - b. парафиновые,
 - c. стеариновые,
 - d. ванилиновые.
- 14.Для стерилизации воды всыпьте в нее несколько кристаллов:
 - a. соли.
 - b. сахара,

- с. **марганцовки**,
 d. горного хрусталя.
15. Прежде всего, человек испытывает потребность в:
 а. пище,
 b. огне,
 с. **воде**,
 d. деньгах.
16. При поисках воды копайте яму в том месте, где:
 а. **трава наиболее зеленая**,
 b. камни наиболее крупные,
 с. проходят звериные тропы,
 d. есть табличка “Мин – нет!”
17. Если спички отсырели:
 а. потрите их о лезвие ножа,
 b. потрите их о мочку уха,
 с. **потрите их о волосы**,
 d. воспользуйтесь зажигалкой.

Критерии оценивания		
Высокий	Средний	Низкий
14-17	8-13	1-6

Приложение 2

Опросник «Краеведение»

1. От какого слова образовано название города Брянска?
2. В каком году был основан наш город?
3. Что изображено на флаге и гербе города Брянска?
4. Парк-музей имени какого известного писателя расположен в Брянске?
5. Художник, академик Российской Академии художеств. Прошёл всю войну. Создал в соавторстве с братом «поэму» в изобразительном искусстве о войне. В год 50-летия Победы над фашизмом создан музей братьев в Бежицком районе города Брянска.

6. На здании какой Володарской школы размещена надпись посвящённая учителям и учащимся, погибшим во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

7. В Володарском районе г. Брянска, на здании гимназии № 4 закреплена мемориальная доска Героям Советского Союза. Назовите их имена.

8. Когда г. Брянск был освобожден от немецко – фашистских захватчиков?

9. На здании какой школы Володарского района размещена мемориальная доска с надписью: "В этой школе училась партизанка-разведчица партизанского отряда имени Кравцова Зинаида Голованова, героически погибшая в борьбе с немецко-фашистскими захватчиками в 1943 г."

Критерии оценивания		
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
7-9	5-7	1-4

Приложение 3

Тест «Что ты нового узнал о туризме?». Промежуточная аттестация за 1-е полугодие.

1. Укажите основные способы ориентирования на местности.

1. По Солнцу, часам, звездам и Луне.

2. По карте и компасу.

3. По местным предметам и направлению полета птиц.

4. По маркировке (системе специальных условных обозначений).

2. Что запрещено тушить пенным огнетушителем?

1. Бензин, дизельное топливо.

2. Лаки и краски.

3. Электропроводку.

4. Торф.

3. Что не следует выполнять при возникновении пожара в вагоне метро?

1. При появлении открытого огня во время движения

пытаться потушить его с помощью огнетушителя.

2. Разбивать окно в торце вагона и перебираться в другой вагон.

3. При задымлении вагона дышать через ткань.

4. Останавливать поезд в тоннеле стоп-краном.

4. В каком созвездии находится Полярная Звезда, и какое направление она указывает:

1. В созвездии Малая Медведица и указывает на Север.

2. В созвездии Малая Медведица и указывает на Юг.

3. В созвездии Большая Медведица и указывает на Север.

4. В созвездии Большая Медведица и указывает на Юг.

5. Вой сирен и непрерывные гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения населения:

1. «Внимание! Опасность!»

2. «Внимание всем!»

3. «Химическая тревога!»

4. «Радиоактивная опасность!»

6. При автономном существовании в природной среде при оборудовании шалаша крышу следует накрывать лапником:

1. Сверху-вниз.

2. Снизу-вверх.

3. Справа-налево (слева-направо).

4. По диагонали сверху-вниз.

7. В туристическом походе костер по возможности желательно разводить:

1. На возвышенности.

2. В хвойном молодняке.

3. На старых кострищах.

4. Под кронами деревьев.

8. При автономном существовании в природной среде надежным сигналом бедствия в дневное время экипажу самолета (вертолета) служит:

1. Голос (крик) человека, свист.
2. Жест в виде поднятой вверх руки.
- 3. Сильно дымящийся костер.**
4. Выстрел из ружья

9. Сколько раз нужно посмотреть налево и направо при переходе дороги:

1. Один раз.
2. Два раза.
- 3. Столько, сколько нужно.**
4. Три раза.

10. Непрерывная длительность работы за компьютером в 5-7 классах за урок составляет:

1. 15 мин.
- 2. 20 мин.**
3. 25 мин.
4. 30 мин.

11. Какое поведение и жесты способствуют тому, что Вы можете стать жертвой нападения преступника?

1. Нервная поза.
- 2. Тихий, неуверенный голос.**
3. Прямая спина и уверенный взгляд.
4. Спокойная поза.
5. Беспокойные руки – все время в движении.

12. Каковы признаки отравления ядовитыми растениями, ягодами, грибами?

1. Все ответы верны

2. Боль в животе.
3. Частый жидкий стул.

4. Потливость, стеснение в груди.

5. Тошнота, рвота.

13. В чем заключаются основные правила поведения человека в экстремальной ситуации?

1. Особых правил не существует, помогут спасатели.

2. Не надо отчаиваться, даже если нет больше сил, бороться за жизнь.

3. Уметь думать и придумывать, быть настойчивым и организованным.

4. Уметь предвидеть опасность, контролировать свое поведение, быть самостоятельным и быстро принимать решения.

5. Не пытаться восстановить и сохранять спокойствие.

14. Что запрещается пассажирам общественного транспорта?

1. Ходить по транспортному средству.

2. Открывать двери во время движения.

3. Самостоятельно открывать окна и люки.

4. Говорить с водителем.

5. Держаться за поручень.

15. Какой лед наиболее прочен?

1. Белого цвета.

2. Имеющий синеватый оттенок.

3. Матового цвета.

4. С зеленоватым оттенком.

5. Прозрачный.

16. При порезе пальца необходимо:

1. Зажать место пореза большим пальцем или носовым платком на несколько минут.

2. Наложить жгут.

3. Сделать тугую перевязку.

4. Заклеить рану пластырем.
5. Обработать место пореза йодом.

17. Вы входите в квартиру. В нос ударил резкий запах газа. Определите правильные действия:

1. Сразу зажечь свет.
- 2. Прижать к лицу влажную ткань и, не зажигая свет, подойти к плите и перекрыть все краны.*
- 3. Проветрить кухню.*
4. После проветривания кухни включить свет.
5. Вызвать службу газа по телефону.

18. Укажите правильные действия при захвате в заложники:

1. Не отвечать на вопросы террористов.
- 2. На все действия спрашивать разрешения.*
3. Незаметно занять другое, более удобное место.
- 4. Выполнять все требования преступников.*
- 5. Не смотреть в глаза террористам.*

19. Укажите признаки улучшения погоды:

1. Обильная ночная роса или туман.
- 2. Появление на небе перистых облаков в виде длинных полос.*
3. Мошкара вьется кругами, а комары – столбом.
4. В безветренную погоду дым от костра поднимается вверх.
- 5. Если чайки не садятся на воду, не улетают далеко от берега.*

20. Какие условия определяют выбор оставаться на месте в условиях вынужденной автономии в природной среде:

1. Сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы.
2. Точно известно местонахождение ближайшего населенного пункта.
- 3. Место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая.*
4. В течение трех суток нет связи и помощи.

5. Направление на ближайший населённый пункт и расстояние до него не известно.

Критерии оценивания		
Высокий	Средний	Низкий
21-26	13-20	1-13

Приложение 4

Тест «Что ты знаешь о родном городе?». Текущий контроль 2-е полугодие.

1. В каком году был основан Брянск

882

985

1147

2. В каком году был впервые упомянут в летописи Брянск?

1146

1147

1488

3. Какой наш земляк участвовал в битве 1380 года?

Пересвет

Челубей

Дмитрий Донской

4. Какой монастырь находится на территории Брянской области?

Свенский монастырь

Троице-Сергиева лавра

Площанская пустынь

5. В каких веках существовало Брянское княжество?

XI-XVI

XIII-XV

XII-XIV

6. В каком году Брянск был присоединен к Великому Княжеству Литовскому?

1277

1356

1430

7. В каком году Брянск перешел в Московское государство?

1500

1590

1533

8. Где находились центры старообрядчества после реформы Никона на Брянщине?

Стародуб

Новозыбков

Жуковка

9. Кто обнаружил поселения старообрядцев на западе Брянщины?

Алексей Михайлович

Пётр I

Екатерина II

10. На территории какого завода выпускались мортиры для армии Александра I

БМЗ

Брянский Арсенал

Сталелитейный завод

11. В каком веке возник Брянский промышленный район

XVI

XVIII

XIX

12. В каком городе находился крупнейший завод БМЗ?

В Бежице

В Брянске

В Сельцо

13. Основал БМЗ?

П. И. Губонин

С. И. Мальцов

Н. И. Тенешев

14. Где находилась усадьба Тенешевых?

с. Хотылево

с. Красный Рог

с. Добрунь

15. Для какого города жертвовала деньги М. К. Тенешева?

Брянск

Смоленск

Бежица

16. В годы революции Брянск находился под контролем

РККА

«Дроздовцев»

«Деникинцев»

17. Какая армия попала в котел под Брянском в 1941 году?

50-я армия

2-я ударная армия

3-я армия

18. Какая деревня на территории Брянщины была полностью уничтожена в ходе нацистской оккупации?

Хацунь

Хатынь

Катынь

19. Город Брянск был освобожден в ходе какой битвы?

Битвы за Москву

Битвы за Смоленск

Курской битвы

20. Образование Брянской области связано с?

Объединением городов Брянска и Бежица

Освобождением Брянска

Победой над Германией

Критерии оценивания		
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
15-20	10-15	1-10

Приложение 5

Итоговый опросник «Краевед-исследователь»

1. Когда было основано Древнерусское государство?
2. Когда был основан город Брянск?
3. Когда впервые был упомянут Брянск в летописи?
4. На каком торговом пути находился Брянск?
5. Когда произошло крещение Руси?
6. Назовите князя, который крестил Русь.
7. В каком веке был основан Свенский монастырь?
8. В каком году Чернигов был взят Монголо-татарами?
9. Где находится стоянка первобытных людей на Брянщине?
10. Где был основан город Брянск?
11. Какое старейшее здание города Брянска?
12. Какой вклад оказала Брянщина в борьбе с татарским игом?
13. Откуда был Пересвет?
14. К какому государству был присоединен Брянск?
15. Кем был захвачен Брянск в XIV веке?
16. В каком году Брянск стал частью Московского государства?

17. Какую роль играл Стародуб в XIV веке?
18. Как отразилась реформа Никона на Брянске?
19. Какие города были основаны старообрядцами?
20. Сохраняется ли старообрядчество сейчас?
21. Кто обнаружил поселения старообрядцев на территории Брянщины?
22. С каким событием это было связано?
23. Какое предприятие внесло огромный вклад в победу над Наполеоном в войне 1812 года?
24. Какой крупнейший завод был основан на территории Брянщины в XIX веке
25. Какой знаменитый поэт XIX века был уроженцем Брянщины?
26. Где находится его усадьба?
27. Какой знаменитый писатель XIX века был уроженцем Брянщины?
28. Где находится его усадьба?
29. Кто такие Тенешевы?
30. В каком селе находилась их усадьба?
31. Чем прославилась М. К. Тенешева?

Топография и ориентирование

32. Дайте определение топографической карты и её содержания.
33. Что называется «масштабом карты»? Виды масштабов.
34. Сколько метров на местности соответствует 1 см на карте масштаба 1:50000?
35. Назовите основные группы условных топографических знаков.
36. Что изображают указанные условные топографические знаки? (Представляются по усмотрению проверяющего).
37. Назовите основные и дополнительные направления по сторонам горизонта.
38. Компас. Типы компасов.
39. Дайте понятие об азимуте.
40. Как определить азимут на карте и на местности?
41. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
42. Какие вы знаете способы измерения расстояний на местности?
43. Что такое спортивная карта? Чем она отличается от топокарты?
44. Назовите виды и характер соревнований по спортивному ориентированию.
45. Краеведение

46. Дайте общегеографическую характеристику Брянской области: территория, границы. Рельеф. Полезные ископаемые.
47. Назовите основные реки и озера Брянской области.
48. Административное деление г. Брянска и области. Назовите крупные города области.
49. Назовите основные отрасли промышленности и сельского хозяйства области.
50. Назовите наиболее яркие события Брянщины с древнейших времен до наших дней.
51. Брянщина в период Великой Отечественной войны 1941-45 г.г. Партизанское движение на Брянщине.
52. В ходе какой операции был освобожден город Брянск в 1943 году?
53. Назовите космонавта героя Советского союза, уроженца Брянщины.
54. Назовите командира партизанского отряда, погибшего в июле 1942 года.
55. Назовите командира партизанского отряда, прошедшего всю войну, и ставшим после нее писателем.
56. Каких еще командиров партизанских отрядов вы знаете?
57. Какой мемориальный комплекс посвящен партизанскому движению на территории Брянской области?

Критерии оценивания		
<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
42-57	28-42	1-28

Приложение 6

Методические разработки к занятиям

Игра «Два в одном».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Лекция: «Рельеф. Климатические явления Брянского края». Игра: «Сложи картинку».

Цель: Развивать умение складывать из частей целое;

Познавательный час: «Водоёмы Брянского края».

Дидактическая игра: «Что мы знаем о воде?»

Цель: Закрепить знания о воде, о водоёмах и их обитателях.

Проектная работа: «Путешествие по родному краю».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Станция «Животный мир Брянщины».

Цель: Закрепить знания о животном мире Брянской области.

Игра на внимание: «Расставь буквы в правильном порядке».

Цель: развитие внимания

Игра «Пантомима».

Командам раздаются карточки с заданиями изобразить животное, обитающее на территории Брянского края. Дается время на обсуждение и подготовку. Затем пантомима показывается, а команда – соперница угадывает животное.

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Диспут: Красота природы моей местности. Писатели и художники о красоте родного края».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся.

Игра- релакс «ТАНЕЦ РУК»

Цель: научить детей расслабляться

Практическое и семинарское занятие: «Лекарственные растения Брянщины. Ядовитые растения и грибы».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: "Что изменилось?"

Цель : научить детей концентрации внимания

Познавательный час: «Охрана природы Брянского края. Красная книга Брянщины».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дидактическая игра — лото «Красная книга. Фауна»

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Игра: «ПОДСОЛНУХИ»

Цель : научить детей концентрации внимания

Беседа: « История герба Брянска. Флаг и гимн—символы Брянщины

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дидактическая игра "Собери пазлы"

Цель: формирование представление о том, что не только у страны есть государственная символика: флаг, герб, но и у каждой области и края.

Игра « Улицы города».

Цель: развитие познавательных интересов и творческих способностей

Дети по очереди передают друг другу клубочек и называют улицы.

Уточняется, на какой улице живёт каждый из детей.

ТОПОГРАФИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Цель: подготовить детей к практической работе на местности с помощью дидактических заданий, кроссвордов и карточек заданий по теме ориентирование и топография

Заочное путешествие по родному краю "Непоседливый народ отправляется в поход"

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

- Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;
- Ø воспитание любви к природе;
- Ø формирование активной жизненной позиции.

Викторина по туризму и краеведению «Мир вокруг нас»

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

- Ø развитие познавательной активности обучающихся;
- Ø расширение кругозора в области туризма и краеведения;
- Ø реклама деятельности туристского кружка.

Игра "Находчивый путешественник"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и

краеведения.

Задачи:

- Ø совершенствование умений и навыков по туризму и краеведению;
- Ø формирование туристской культуры;
- Ø воспитание любви и бережного отношения к окружающему миру.

Игра-путешествие "Туристскими тропами"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

- Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;
- Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Праздник "Веселые туристы"

Цель: обобщить и расширить знания ребят о культуре поведения в природе.

Задачи:

- Ø формировать активную жизненную позицию;
- Ø содействовать сплочению детского коллектива через совместную деятельность;
- Ø воспитывать любовь к природе.

Туристская игра "Как вести себя в походе"

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

- Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;
- Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;
- Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях объединения перед выходом в

поход. Ребятам делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость.

Заочное путешествие по родному краю

"Непоседливый народ отправляется в поход"

Цель: обобщить и расширить туристские и экологические знания.

Задачи:

Ø популяризация среди обучающихся здорового образа жизни;

Ø воспитание любви к природе;

Ø формирование активной жизненной позиции.

Оборудование: карточки с заданиями, карточки со словами загадки, 2 компаса, 2 рюкзака, хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши, котелок, клей, соль, кирпич, мяч, канат, удочки с магнитом, изображения рыб, гимнастическая скамейка, разрезанное на слова напутствие.

Содержание мероприятия: Внимание! Внимание!

Объявляю туристическую кампанию.

Сегодня мы узнаем обо всем:

От чего бывает гром,

И про север, и про юг,

И про все, что есть вокруг.

Про медведя и лису,

И про ягоды в лесу.

Будем с вами мы играть,

Сочинять и изучать.

Значит, нечего сидеть -

Надо вовремя успеть.

Карту взять ты не забудь!

Что ж, ребята,

В добрый путь!

Выбор игроков

Но в наше необычное путешествие отправляются только те ребята, которые вспомнят пословицы и поговорки, связанные с природой.

Лиса семерых волков проведет.

Вода с гор потекла - весну принесла.

Апрель с водой, а май с травой.

Весенний дождь растит, а осенний гноит.

Одна ласточка не делает весны.

Январь - году начало, зиме - середина.

Разминка

Прежде чем отправиться в путешествие мы должны подготовиться. Это значит, нам нужно повторить правила поведения в природе.

Детям раздаются карточки с рисунками, иллюстрирующими правила(приложение № 1). Они должны сформулировать правила:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

Ориентирование

Игра "Куда пойдешь и что найдешь". Найти по описанию рюкзак.

"2 шага на юг, 3 шага налево, 4 шага на север и 1 направо".

Что возьмем с собой?

Из предложенных вещей выбрать те, которые необходимы в походе.

"Хлеб, одеяло, полотенце, краски, спички, карандаши, котелок, клей, соль, кирпич, мяч."

Игра с болельщиками

Прежде чем отправиться в поход,

Надо вспомнить правила наперед.

Коли правда, то тогда

Говорите слова "да".

Коль неправильный ответ -

Говорите слово "нет".

Чтоб в лесу не заблудиться,

Надо бегать и кричать,

Топать, ссориться и злиться,

И на зов не отвечать.

Это правильный ответ?

Повстречать, наверно, можно

И зайчишку, и лису,

Если тихо, осторожно

Продвигаться по лесу.

То запомни навсегда.

Вы со мной согласны?

Мухоморы и поганки!

Бей ногой их, бей их палкой!

На поляне чтоб ни слуху,

Не было бы их, ни духу.

Это правильный ответ Ты в гнезде птенцов увидел,

Но смотри, чтоб не обидел.

Отойди, чтобы не увидели

Тебя с воздуха их родители.

Вы со мной согласны?

Препятствие

" На дерево за орехами". Лазанье по канату.

Наш привал

Вот и наступил полдень. Мы уже немного устали и проголодались. Самая пора пообедать. Что же у нас сегодня на обед?

Загадки для игроков

Я в красной шапочке расту

Среди корней осиновых.

Меня узнаешь за версту

Зовусь я ...

(Подосиновик)

Ловит солнышко лучистое,

Зрея на опушке.

Покраснеет и душистая

Попадает и в кружку.

(Земляника)

Сто одежек,

Все без застежек.

(Капуста)

Сидит дед,

Во сто шуб одет.

Кто его раздевает,

Тот слезы проливает.

(Лук)

У родителей и деток

Вся одежда из монеток.

Обычно на привале поют песни. Давайте и мы с вами споем песни "Не жалуйся", "Картошка".

Вот мы с вами подкрепились, отдохнули, спели песни, а теперь пора и

поиграть.

Игра "На рыбалке". Поймать рыбу, назвать ее.

Зеленая аптека

От ангины, скарлатины

Защищают витамины.

Потрудиться мы должны -

Всем нам знания нужны.

Вот мы и посмотрим, как при помощи растений можно оказать первую медицинскую помощь. Вы должны узнать цветок по его описанию и по описанию лекарственных свойств.

1. Это растение - хорошее кровоостанавливающее средство. Молодые листья этого растения используют для приготовления салатов, щей. Оно обычно растет на пустырях, около заборов. При соприкосновении с этим растением на коже появляются волдыри.

(Крапива)

2. Это дикорастущее растение. Оно используется для лечения порезов, ранок, ссадин, укусов насекомых. Растет оно около тропинок, проселочных дорог.

(Подорожник (Рыба))

3. Это дикорастущее растение с нежными маленькими белыми цветками, которые источают нежный аромат. Эти цветы распускаются в мае-июне и употребляются при болезнях сердца.

(Ландыш)

ш)

4. Это растение хорошо вам знакомо. Оно служит для понижения температуры, как желчегонное и слабительное средство. Лепестки этого растения используют при варке варенья, а молодые листья - для салатов.

(Одуванчик)

ик)

Препятствие

Всякое случается в походе. Вот и нам на пути попалась река. Чтобы ее перейти, надо пройти по бревну.

Творческое задание

Вот мы на цветущей полянке. Вам нужно за 2 минуты сочинить стихотворение с такими словами:

Машка Пчелка

Ромашка Елка

Дружок Денек

Василек Пенек

Экология в походе

Наше путешествие подходит к концу, и нам пора отправляться домой. Но мы с вами хорошо помним правила поведения в природе и знаем, что, уходя, туристы должны навести порядок. Поэтому участники следующего конкурса должны быстро собрать бумажки и составить напутствие всем, кто отправляется в поход.

Добрый быть совсем не просто,

Но для тех, кто не велик,

И для тех, кто выше ростом,

Сердце добрым быть велит.

Игра-путешествие "Туристскими тропами"

Цель: популяризация знаний, умений и навыков в области туризма и краеведения.

Задачи:

Ø привлечение учащихся к здоровому образу жизни;

Ø формирование и сплочение детского коллектива через совместную деятельность;

воспитание бережного отношения к окружающему миру.

Ход игры:

педагог. Сегодня я предлагаю вам отправиться в поход, он, правда, не совсем обычный, зато очень веселый и познавательный. Здесь вы можете проявить

все свои знания и умения, способности и таланты.

Нас солнце луч смешной дразнит,

Нам нынче весело с утра,

Нам лето дарит звонкий праздник,

И главный гость на нем - игра!

Она наш лучший друг - большой и умный,

Не даст скучать и унывать,

Затеет спор веселый, шумный,

Поможет новое узнать.

Выбор игроков

Чтобы стать участником похода, нужно вспомнить правила поведения в природе:

- не мусори;
- не шуми;
- не разоряй муравейники;
- не разоряй птичьих гнезд;
- не трогай птенцов;
- не лови насекомых;
- не срывай паутину, не уничтожай пауков;
- не сбивай грибы;
- не забирай домой лесных жителей;
- не ломай ветки;
- не рви цветы;
- не повреждай кору деревьев;
- не вырывай ягодники.

Разминка

(за каждое задание - 1 балл)

- Кто быстрее составит из букв название команды и дружнее его проскандирует.

"Мурашки"

"Букашки"

- Кто быстрее построится по росту.

- Кто быстрее построится по алфавиту. (Первая буква имени)

Ориентирование

(для всей команды)

В лесу очень легко заблудиться, настоящий турист должен уметь ориентироваться на местности. Команды получают карточки с заданиями.

(Приложение №1) За каждый правильный ответ - 1 балл.

Собираем рюкзак

(участвуют по одному человеку из команды,

за каждый правильный ответ - 1 балл)

Самое важное для туриста - собрать рюкзак, надо ничего не забыть и желательно, не брать лишнего, а ведь все вещи надо еще и правильно уложить. Командам предлагаются карточки, нужно правильно соединить правую и левую части.

Хлеб, сухари К спине

Тяжелые предметы Сверху

Спальный мешок, одежда На дно

Игра со зрителями

Что в поход с собой возьмем,

Если мы туда пойдем?

Очень быстро отвечайте,

Но смотрите, не зевайте!

Называю я предмет,

Он подходит или нет?

Если "да" - в ладоши хлопни,

Если "нет" - ногою топни,

Только пол не проломи.

Все понятно? 1, 2, 3.

Котелок, утюг, расческа,

Пылесос, веревка, соска.
Вездеход, бинокль, духи,
Две засушенных блохи,
Носовой платок, подушка,
Ласты, мяч, коньки и клюшка,
Молоток, кусачки, нож,
Ну а соль с собой возьмешь?
Спички, гвозди, сала шмат -
Вот и собран наш отряд.

Испытание 1

(для всей команды)

Топкое болото - бег по кочкам.

Привал. Наш обед

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Верно ли, что костер типа "колодец" - это когда поленья укладывают конусообразно с наклоном внутрь? (нет)
2. Верно ли, что для сушки одежды и вещей складывают костер типа "таежный"? (да)
3. Верно ли, что установку палатки надо начинать с установки вертикальных стоек? (нет)
4. Верно ли, что консервные банки надо обжечь в костре и закопать? (да)
5. Верно ли, что влажные шерстяные носки можно высушить в спальнике ночью? (нет)
6. Верно ли, что под дно палатки укладывают лапник? (да)

Определить, что можно приготовить на обед, отгадав загадку, но ответ нужно зарисовать.

Загадка для первых игроков:

У родителей и деток

Вся одежда из монеток. (Рыба)

Загадка для вторых игроков:

Неказиста, шишковата,

А придет на стол она

Скажут весело ребята:

"Ну, рассыпчата, вкусна!" (Картошка)

Загадка для третьих игроков:

Катится белая бочка.

На ней ни сучочка. (Яйцо)

Загадка для четвертых игроков:

Дом зеленый тесноват:

Узкий, длинный, гладкий,

В доме рядышком сидят

Круглые ребятки. (Горох)

Загадка для пятых игроков:

Девушка укуталась в листья порядком

Выбилась только кудрявая прядка.

Одета она в зеленую кольчугу -

Плотно прижаты колечки друг к другу. (Кукуруза)

Загадка для шестых игроков:

Как на стежке, на дорожке,

Вижу алые сережки.

За одною наклонилась,

А на десять набрела!

Я клонилась - не ленилась.

Кружку с верхом набрала! (Земляника)

Испытание 2

(для всей команды)

Эстафета "Сбор грибов". Среди изображений различных грибов взять только съедобные и принести в корзину своей команды.

Выступление болельщиков

Номера художественной самодеятельности. Песни туристов.

Зеленая аптека

(участвуют по одному человеку,
за каждый правильный ответ - 1 балл)

В походе бывает всякое: порежешь или натрешь ногу. Что делать? Где взять лекарство? А оно у нас прямо под ногами.

Лес, как сказочное царство,

Там кругом растут лекарства.

В каждой травке, в каждой ветке

И микстура, и таблетки.

Задание: узнать лекарственное растение по внешнему виду и описанию.

Отвечает тот, кто быстрее поднял руку. Дополнительный балл можно заработать, если расскажешь, что лечит это растение.

Злая, как волчица,

Жжется, как горчица!

Что это за диво?

Что за злюка?

(Крапива - кровоостанавливающее средство)

Меня желтоглазым цветком называют,

Сорвали цветок - лепестками гадают,

А чтобы счастливым поистине стать,

Не стоит, поверьте, меня вам срывать.

(Ромашка - отвар для полоскания горла, чай при простуде и кашле)

На зеленом шнуручке - белые звоночки.

Белые горошки - на зеленой ножке.

(Ландыш - употребляется при болезнях сердца.)

Скромный, невзрачный листок,

Многим из нас совсем невдомек.

Что отыскалось лекарство

Тут же, на тропке, у ног.

(Подорожник - лечит порезы, ранки, ссадины, укусы насекомых)

Я - шарик пушистый

Белею в поле чистом,

А дунул ветерок -

Остался стебелек.

(Одуванчик - понижает температуру, желчегонное и

слабительное

средство)

Медицина

Командам выдаются карточки с вопросами, на которые необходимо дать правильный ответ.

1. Края раны (без сильного кровотечения) обрабатывают:

- а) перекисью водорода,
- б) марганцовкой,
- в) йодом.

2. При остановке сильного артериального кровотечения жгут накладывают на срок:

- а) не более 30 минут,
- б) не более 1 часа,
- в) на 10 минут.

3. Какое из перечисленных лекарств является обезболивающим:

- а) фурацилин,
- б) аспирин,
- в) анальгин?

4. Что нужно сделать при ушибе:

- а) приложить тепло,
- б) приложить холод,
- в) сделать йодную сетку?

5. Человека, потерявшего сознание, приводят в чувство:

- а) валидолом,
- б) спиртом,
- в) нашатырем.

Испытание 3

(участвуют по одному человеку из команды)

Всякое бывает в походе: растревожили мальчишки осиный улей. Спасти можно, только одев на себя как можно больше одежды за одну минуту.

Творческий конкурс

Прекрасен вечер у костра. Здесь поют песни и рассказывают интересные истории. Ваша задача - придумать лесную сказку по ее началу. Пока игроки сочиняют сказку, проводится тихая эстафета.

Для первой команды: "Однажды на полянку, где жили крепенькие красношляпые подосиновики, явился злоющий-презлющий мухомор..."

Для второй команды: "Пришли в лес грибники, и остался маленький боровичок совсем один, взяли его на воспитание вреднючки-поганки..."

Испытание 4

Одно из правил поведения в природе - соблюдение тишины, ведь как прекрасно слушать звуки природы. Игроки каждой команды должны передать погремушку так, чтобы она не загремела, при этом последний игрок становится вперед, потом предпоследний и т. д.

Выигрывает команда, которая дольше сохранила тишину, либо та, которая первой выполнила упражнение.

Конкурс сказок

Вот и подошел к концу наш поход, много вы успели рассказать, показать, проявить свои лучшие качества - смекалку, находчивость, ловкость, взаимопомощь. Последнее, что нам осталось сделать, - затушить костер. Вы будете подходить и брать по одному язычку костра, там написаны незаконченные фразы. Если вы закончите фразу правильно, команда заработает балл, а если нет - балл вычтется из уже заработанных вами баллов, ведь костер должен быть потушен обязательно.

- Голоден, как ... волк.
- Хитер, как ... лиса.
- Болтлив, как ... сорока.
- Нем, как ... рыба.
- Грязный, как ... свинья.
- Упрямый, как ... осел.
- Изворотлив, как ... змея.
- Неповоротлив, как ... медведь.
- Колючий, как ... ёж.
- Труслив, как ... заяц.
- Слепой, как ... крот.
- Мудрый, как ... сова.

Подведение итогов.

Награждение победителей

Туристская игра "Как вести себя в походе"

Цель: закрепить у обучающихся знания о культуре поведения в природе.

Задачи:

- Ø учить детей верно оценивать свои поступки и поступки окружающих;
- Ø стремиться, чтобы каждый воспитанник знал нормы и правила поведения в природе;
- Ø воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Игра проводится на занятиях творческого объединения перед выходом в поход. Ребят делят на две команды и предлагают каждому члену команды (по очереди) оценить конкретную ситуацию, сказать, что в ней сделано так, а что - нет. Товарищи по команде дополняют или исправляют ответы, если в этом появляется необходимость. Команда-соперница внимательно следит за обсуждением. Она заинтересована дополнить или исправить отвечающего, чтобы получить дополнительные очки.

Сюжеты:

1. Ребята поставили палатки. Теперь их нужно обустроить, чтобы хорошо

было спать. Мальчики пошли в лес за лапками.

2. "Вот и кострище есть. Давайте сделаем здесь костер", - предложил Алик.

"Зачем здесь? Идемте вон под дерево, там уютнее", - возразили девочки.

Мальчики пошли туда, куда они показывали, выкопали яму, землю откинули подальше, чтобы не мешала.

3. Нина неожиданно увидела в кустах гнездо, в котором лежало пять аккуратненьких шоколадного цвета яиц (соловьи). Она осторожно взяла одно, положила себе на ладонь, полюбовалась им, а потом вернула его на место.

4. Ребята увидели на траве птенца, не умеющего летать. Они поискали вокруг гнездо, из которого он выпал, но не нашли его и решили взять птенца с собой.

5. Неожиданно прямо перед ними появилась белка. Один из мальчиков изловчился и накрыл ее шапкой. "Теперь моя будешь", - довольно сказал он.

6. Мальчик вынул из кармана спичечный коробок, приоткрыл его и, осторожно придерживая тельце прелестной бабочки, показывал ребятам свои трофеи.

7. Ребята гуляли по лесу со щенком и вдруг заметили, что его нет рядом. Они звали его, кричали, но тот так и не отозвался.

8. Кто-то из девочек заметил: "Что-то тихо стало в лесу. Даже птицы не поют. Скучно совсем. Надо транзистор погромче включить".

9. Мальчики пробирались сквозь заросли водяных растений сначала по илистому дну, а потом вплавь, чтобы сорвать и отдать девчонкам белоснежную кувшинку, которую те называли "водяной лилией". "Пусть оценят нас, мы даже пиявок не испугались", - думал каждый.

10. Ребята вырыли под кустом яму и сложили в нее весь мусор, который появился после отдыха.

11. Вадим ходил по поляне с пустой жестяной банкой в поисках чего-нибудь подходящего, чтобы завернуть ее и положить в рюкзак. "Что ты носишься с этой банкой? - услышал он. - Брось ее в воду и дело с концом".

12. На земле валялась бумага, прозрачные мятые пакеты, ломаные

пластмассовые стаканчики и другой мусор. Ребята собрали все это и сожгли на костре.

13. После ужина осталась каша, все наелись, и никто не хотел больше.

"Брось ее в костер", - предложил кто-то.

14. Все уже были готовы идти, как вдруг кто-то из ребят увидел на темном стволе липы, где-то на уровне глаз, свежие надрезы: 7 класс, номер своей школы и год. "Кто додумался это сделать?" - спросил Юра. Никто не признался, тогда Юра взял нож и срезал надписи.

Советы педагогу: ответы учащихся по оценке ситуаций должны быть примерно такими.

1. Собираясь в поход с ночлегом, следует брать с собой спальный мешок и т. п., чтобы не причинить урон лесу.
2. Костер без надобности не разводят, но если он нужен, используют старое кострище, чтобы не допускать ожога земли. Место для костра не должно быть рядом с деревьями. Костер всегда старательно тушат.
3. Ничего из гнезда брать нельзя - птица может бросить насиженное яйцо.
- 4, 5. Диких животных, их детенышей и птенцов уносить из природной среды нельзя. Выращенные в неволе животные оказываются неприспособленными к жизни в природе.
6. Красивых бабочек в природе осталось очень мало. Ловить их и, тем более, помещать в спичечный коробок нельзя. Бабочка будет биться о стенки коробочки, крылышки обтреплются и, скорее всего, ее придется выбросить. Неограниченно можно ловить лишь бабочек капустной белянки.
7. Щенка надо найти, иначе он станет бродячим. Рано весной, когда птицы сидят на гнездах и выводятся птенцы, собак брать в лес не стоит, т. к. они напугают птиц.
8. На природе слушают тишину или звуки природы.
9. Рвать в природе цветы можно лишь в очень ограниченном количестве. Кувшинки рвать нельзя, т. к. они занесены в Красную книгу РБ из-за редкости. Если в походе встретится цветущая черемуха, нужно объяснить

детям, что нельзя уродовать дерево, ломая все ветки без разбора и унося из лесу огромные охапки, тем более что на месте цветов появятся лекарственные ягоды. Нужно лишь срезать небольшое количество веток.

10. Лес, луг, берега водоемов - не место для захоронения мусора. Все отходы после отдыха нужно взять с собой в город, особенно стеклянную посуду и упаковки из синтетики. В природе нет организмов, которые бы их разлагали. Копать ямы для мусора - значит, усиливать на природу свое воздействие.

11. Бросать что-либо в водоемы недопустимо. Вода - это место обитания растений и животных, и превращать их в кладбище всякого хлама только потому, что под водой этого не видно, нельзя. От чистоты водоема зависит возможность рыбного промысла и полноценность нашего отдыха. К тому же, купаясь в таком водоеме, можно заболеть или поранить руку или ногу.

12. Сжигать полиэтиленовую пленку, изделия из поролона, пластмассы - нельзя. В воздух попадут очень вредные вещества, образующиеся при сжигании. Кроме того, в земле остается смола, не разлагающаяся естественным путем. Все это надо брать в город и выбрасывать в контейнеры.

13. Пищу никогда не сжигают. Всегда в природе найдется тот, кто ее съест: животное или рыба в водоеме.

14. Тот, кто вырезает надписи на деревьях или камнях, бескультурен, но причинять дереву новую травму Юре не следовало.