

*Функциональная грамотность
и ее отражение в содержании
дополнительных общеобразовательных программ*



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол
от 29.08.2022г. №1
Руководитель 
О.В. Демидова

Согласовано
Руководитель центра образова-
ния цифрового и гуманитар-
ного профилей «Точка роста»

М.В.Евдокимова
30.08.2022г.

Утверждена
Приказ от 01.09.2022г. №195-о
Директор школы
Н.В. Алексеева 
«Средняя
школа №1»
города
Велижа



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

Направленность: социально-гуманитарная

Название: «Основы читательской грамотности»

Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: Макарова В.Г.,
учитель русского языка и литературы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №1» города Велижа Смоленской области

Рассмотрено
на заседании ШМО
классных руководителей
Протокол №1
от 29.08.2022г.
Руководитель 
О.В.Демидова

Согласовано
Руководитель центра образо-
вания цифрового и гумани-
тарного профилей
«Точка роста» 
М.В.Евдокимова
30.08.2022г.

Утверждена
Приказ от 01.09.2022г. №195-о
Директор школы
Н.В. Алексеева 
«Средняя
школа №1»
города
Велижа



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
Направленность: естественнонаучная
Название «Математическая грамотность»

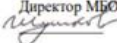
Возраст учащихся: 12 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик Дементьева Надежда Викторовна,
учитель математики

Велиж
2022 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Подболотная средняя общеобразовательная школа»
(МБОУ «Подболотная СОШ»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол №15 от 29.08.2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Подболотная СОШ»
 Шушкова А.М.
Приказ №228 от 01.09.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Функциональная грамотность:
основы естественнонаучной грамотности»

Возраст детей: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор:
Медведева Любовь Васильевна,
педагог дополнительного образования

д. Логдуз
2023 год



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА МЫТИЩИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР «ГАЛАКТИКА»
(МБУ ДО ДЮЦ «ГАЛАКТИКА»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
Протокол от 30.08. 2023г. № 1-23

УТВЕРЖДЕНО
приказом по МБУ ДО ДЮЦ «Галактика»
от 31.08.2023 г. № 163-О

Муниципальное
бюджетное учреждение
дополнительного
образования «Детско-
юношеский центр
«Галактика»
Подписано цифровой подписью:
Муниципальное бюджетное
учреждение
дополнительного
образования «Детско-
юношеский центр
«Галактика»
Дата: 2023.09.07 10:10:46 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленности
базовый уровень

**«Финансовая грамотность для
подростков»**

Возраст обучающихся: 10-15 лет

Срок реализации: 2 года

Форма реализации образовательной программы: сетевая

Автор-составитель:

Педагог дополнительного образования
Ермолаева Е.В.

2023

Мытищи

БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ОМСКОЙ ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ «ИСТОК»
РЕГИОНАЛЬНЫЙ МОДЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ



Рассмотрена на заседании
методического совета
РМЦ ДОД Омской области
Протокол № 5 от 4/8 2021 г.

Утверждаю
Директор
БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток»
В.В. Бургер
2021 г.

ТИПОВАЯ КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

по формированию навыков креативного мышления

«Прокачай креатив»

(для реализации в дистанционном формате)

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Трудоемкость: 18 часов

Автор-составитель:

Гайдученко Юлия Сергеевна - методист РМЦ ДОД Омской области БУ ОО ДО «ЦДНВ «Исток»

Омск, 2021

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Первомайский центр образования»

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 01
от «30»августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом
МБОУ «Первомайский ЦО»
приказ № 08-ОДО
от «30» августа 2022 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Функциональная грамотность: глобальные компетенции»

Возраст детей: 14 – 16 лет

Срок реализации - 2 года

Автор: Шевелева И.Ю.,
педагог дополнительного образования



ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАПРАВЛЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

художественная

естественнонаучная

физкультурно-спортивная

социально-гуманитарная

техническая

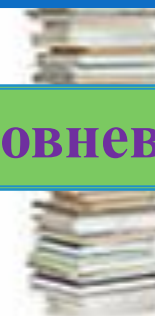
туристско-краеведческая

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

традиционная

модульная

разноуровневая



Функциональная грамотность и ее отражение в содержание дополнительных общеразвивающих программ

Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Плетение из бисера»

Вид функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Математическая грамотность	Расчет схемы плетения изделия. Определение размеров, площади изделия. Подсчет необходимого количества бисера по цветам и по размерам
Читательская грамотность	Чтение схем, инструкций. Изучение основ цветоведения и композиции. Изучение истории создания художественных изделий.
Естественнонаучная грамотность	Знакомство с экологически чистыми материалами, с материалами из вторичного сырья. Изучение физических свойств материалов для создания художественных изделий
Финансовая грамотность	Вычисление наиболее экономичного варианта изготовления изделия. Расчет стоимости изделия
Глобальные компетенции	Умение работать в команде и сотрудничать, взаимодействовать с другими участниками группы. Применение знаний в разных ситуациях
Креативное мышление	Поиск аналогов изделий в различных информационных источниках. Изобретение новых вариантов выполнения изделий Создание авторских изделий Исследовательские и творческие проекты

Дополнительная общеразвивающая программа туристско- краеведческой направленности «Основы экскурсоведения»

Вид функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Математическая грамотность	Вычисление координат местоположения, продолжительности маршрута. Расчет площади для размещения экспозиции. Математическая обработка результатов проведенного исследования. Расчет скорости передвижения во время похода, экспедиции (по реке). Составление проекта
Читательская грамотность	Чтение исторических документов, карт, атласов, справочников, краеведческой литературы Изучение географических названий. Заполнение карточек экспонатов. Составление описания объектов
Естественнонаучная грамотность	Изучение истории Земли, природы и экологии родного края. Знакомство с охраняемыми территориями. Исследовательские проекты. Экологические акции, экспедиции, походы
Финансовая грамотность	Составление сметы похода, экспедиции, новой экспозиции
Глобальные компетенции	Изучение истории и быта в ходе экспедиций. Критический анализ новой информации. Применение знаний в разных ситуациях. Умение работать в команде и сотрудничать взаимодействовать с другими участниками группы
Креативное мышление	Исследование новых исторических и природных объектов, поиск новых способов и форм их представления. Участие в конкурсах, квестах

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «ROBOT-MASTER (2D и 3D моделирование)»

Вид функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Математическая грамотность	Программирование в графической среде. Определение размеров модели. Составление программы для решения многоуровневой задачи. Обобщение и сравнение данных. Выбор наиболее эффективных способов решения задачи. Написание программ для управления роботом. Расчет времени на выполнение команд роботом.
Читательская грамотность	Чтение схем, инструкций, чертежей. Анализ и структурирование информации. Изучение истории создания роботов. Знакомство с языком программирования.
Естественнонаучная грамотность	Знакомство со способами утилизации роботов. Изучение физических свойств материалов для создания моделей.
Финансовая грамотность	Расчет оптимальной стоимости модели. Выбор наиболее экономичного варианта изготовления.
Глобальные компетенции	Умение работать в команде и сотрудничать, взаимодействовать с другими участниками группы. Применение знаний в разных ситуациях. Анализ объектов и ситуаций, навыки планирования.
Креативное мышление	Поиск аналогов изделий в различных информационных источниках. Изобретение нестандартных вариантов изготовления моделей роботов. Создание усовершенствованных моделей. Выполнение исследовательских проектов.

**Дополнительная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Теннис»**

Вид функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Математическая грамотность	Расчет физической нагрузки на тренировках. Определение размеров, площади игрового поля. Подсчет необходимого количества калорий. Вычисление траектории и скорости движения теннисного мяча
Читательская грамотность	Изучение основ игры в теннис, правил проведения соревнований и судейства. Изучение истории возникновения и развития тенниса. Знакомство с названиями спортивных снарядов в теннисе
Естественнонаучная грамотность	Изучение физических свойств материалов для изготовления спортивного оборудования. Изучение свойств различных покрытий игрового поля. Изучение и применение правил здорового образа жизни
Финансовая грамотность	Вычисление наиболее экономичного варианта организации соревнований Составление сметы участия в спортивных турнирах
Глобальные компетенции	Умение работать в команде и сотрудничать, взаимодействовать с другими участниками группы. Применение знаний в разных ситуациях
Креативное мышление	Изобретение новых вариантов ведения тактики игры в теннис. Выполнение исследовательских проектов

Дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Открытая Вселенная»

Вид функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Математическая грамотность	Решение задач на относительную яркость звезд, движение Луны. Расчет параметров орбит тел в центральном поле сил, физические характеристики звезд. Определение координат звезд по карте звездного неба
Читательская грамотность	Написание тематического реферата, подготовка доклада
Естественнонаучная грамотность	Умение пользоваться картой звездного неба, телескопом, биноклем, находить положение звезд, планет, созвездий на звездном небе. Умение применять математический аппарат сферической тригонометрии
Финансовая грамотность	Расчет затрат на реализацию идей исследовательских проектов
Глобальные компетенции	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Умение приводить критические аргументы. Выстраивание индивидуальной образовательной траектории
Креативное мышление	Осуществление деловой коммуникации со сверстниками и взрослыми. При осуществлении групповой работы быть членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.), или ее руководителем, развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения. Исследовательские проекты



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально- гуманитарной направленности
«Я - вожатый»**

Вид функциональной грамотности	Что включает в себя, исходя из содержания программы
Математическая грамотность	Планирование индивидуальной и коллективной работы с детьми. Составление тестов. Расчеты затрат на проведение мероприятий
Читательская грамотность	Чтение и подготовка сценариев и сценарных планов. Написание эссе. Составление программ
Естественнонаучная грамотность	Составление анкет. Проведение акций. Оценка, мониторинг и контроль в социально-педагогической деятельности: анализ план-сеток, построение графиков мероприятий
Финансовая грамотность	Фандрайзинг и волонтерская деятельность. Расчеты затрат на проведение мероприятий. Финансовые игры в лагере
Глобальные компетенции	Тренинги командной работы. Задания, направленные на формирование коммуникативных и лидерских качеств будущих вожатых. Социально-педагогическое проектирование. Анализ кейсов и ситуаций
Креативное мышление	Разработка коллективно-творческих дел. Написание сценариев досуговых мероприятий. Оформление уголков и пресс-центров. Игровые ситуации и игровые программы с детьми

Проектирование программ (включение в структуру ДООП)

- в пояснительную записку
- в задачи программы
- в учебно-тематический план
- в содержание программы
- в планируемые результаты
- в методическое обеспечение
- в Приложения - практические работы на формирование ФГ, задания, упражнения



Дополнительная общеобразовательная программа

«Ландшафтное бюро «Зеленый формат»

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Пример:

• Программа «Ландшафтное бюро «Зеленый формат» имеет естественнонаучную направленность. Освоение ее содержания способствует формированию научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы, экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности ребенка в системе социальных отношений.



- **Дополнительная общеобразовательная программа**
«Ландшафтное бюро «Зеленый формат»

- Привлечение внимания детей к естественнонаучной деятельности в настоящее время играет большую роль в воспитании у подрастающего поколения чувства личной ответственности за сохранение биологического равновесия на Земле. Ландшафтный дизайн, являясь одним из важных направлений в благоустройстве территории, может заинтересовать и существенно расширить знания и практические умения обучающихся в области экологии, что несомненно будет способствовать *формированию у них умения решать важные задачи в постоянно изменяющихся условиях, действовать в ситуации неопределенности.*
- В связи с чем определяется необходимость реализации в сфере дополнительного образования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландшафтное бюро «Зеленый формат». *Программа способна решать задачи организации проектной деятельности, профессиональной ориентации подрастающего поколения, что актуально для формирования функциональной грамотности у обучающихся подросткового возраста с учетом новых приоритетных целей дополнительного образования детей.*



Пример

Отличительной особенностью программы является системное предъявление содержания, обращая к таким направлениям функциональной грамотности как: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, математическая грамотность, креативное мышление. **В ходе освоения содержания программы выделяются проблемы и ситуации, решение которых позволяет обобщить знания и опыт обучающихся на основе междисциплинарной интеграции, сформировать стратегии работы с информацией и позитивного поведения в социуме, развивать у подростков критическое и креативное мышление.**



- **Пример**

Цель: развитие способностей у обучающихся овладевать системой знаний и умений в области ландшафтного проектирования для успешного функционирования в окружающей действительности.

Задачи:

- приобретение обучающимися знаний и умений в области ландшафтного дизайна;
- формирование у обучающихся стратегий работы с информацией в области ландшафтного дизайна;
- развитие критического и креативного мышления в ходе решения проектных задач;
- развитие у обучающихся потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности;
- формирование у обучающихся общественной активности личности, культуры общения и поведения в социуме.



Пример

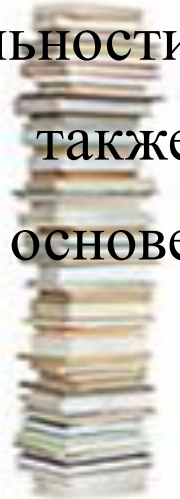
Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. При этом отличительной особенностью организации образовательной деятельности является:

- активная позиция обучающегося в процессе обучения;
- доступность разнообразных источников информации;
- использование педагогом разнообразных методов и приемов



Планируемые результаты

- *личностные результаты* — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- *метапредметные результаты* — освоенные обучающимися **универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)**;
- *предметные результаты* — освоенный обучающимися в ходе изучения модуля (курса) опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира



Содержание программы

При отборе содержания учебного материала для занятий *общими методическими принципами* к формированию функциональной грамотности являются:

- вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс за счёт обеспечения личностной и общественной значимости учебного материала;
- осознание применимости приобретаемых знаний, их практической направленности;
- обогащение социального опыта обучающихся при одновременном учёте их возрастных особенностей и ориентации на выработки жизненных стратегий;
- проблемность в изложении учебного материала и работе с ним с опорой на реальные ситуации, возможность формирования собственных оценок и точки зрения;
- развитие коммуникативных навыков и умения их решать совместными усилиями, выполняя разные социальные роли;
- организация работы в сотрудничестве при решении разнообразных задач.



Комплекс организационно-педагогических условий

Оценочные материалы

Особенности оценки функциональной грамотности



Пример задания на актуализацию креативного самовыражения обучающихся

Прочитайте вводный текст и ответьте на вопросы.

Вводный текст «Инфографика. Ландшафтно-дендрологические памятники природы Липецкой области»
Для проработки экскурсионного маршрута вам необходимо сделать инфографику.

Инфографика — это способ наглядно, с помощью символов, рисунков, диаграмм, кратких записей передать информацию. С помощью инфографики можно доступно и понятно преподнести любую, даже сложную информацию.



Следующим шагом при выполнении задания будет – создание инфографики, но прежде ответьте на вопросы:

- Что такое инфографика? Для чего она нужна? Какие средства используют для создания инфографики?
- Как вы думаете, зачем в вводном тексте приведено изображение «Преимущества инфографики»? Является ли это изображение инфографикой?»

На основе информации, содержащейся в таблице «Ландшафтно-дендрологические памятники природы Липецкой области», сделайте инфографику для презентации экскурсионного маршрута «История садово-паркового искусства на территории Липецкой области». После создания инфографики укажите сильные и\или слабые стороны вашего предложения в письменном виде.



Таблица «Ландшафтно-дендрологические памятники природы Липецкой области»

Название	Год организации	Площадь, га	Административный район	Ссылки на описание объекта
Парк в с. Плеханово	1968	6,7	Грязинский	https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-plekhanovo
Парк в с. Коробовка	1968	35	Грязинский	https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-korobovka
Парк в с. Полибино	1968	17,0	Данковский	https://eco.lib48.ru/oopt/park-v-sele-polibino

Оценки выполнения задания:

- выдвижение креативной идеи;
- способность оценить сильные и слабые стороны идеи



Методическое обеспечение

Педагогические технологии и формируемые компетенции функциональной грамотности

- технология развивающего обучения;
- технология игровой деятельности;
- технология развития критического мышления;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- технология уровневой дифференциации;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология укрупнения дидактических единиц;
- технология «Дебаты»;
- технология «Погружение» и другие технологии.



междисциплинарная интеграция

профориентация

Программа, способствующая
формированию функциональной
грамотности

инновационные технологии
(исследовательский метод, дискуссии,
мозговой штурм, технология
«критического мышления», технология
проектной деятельности, технология
продуктивного чтения и т.д.)

разнообразные задания
(задания поискового характера, учебные
исследования, задания на работу в парах
и малых группах, задания на само - и
взаимооценку и др.)



Ссылки на Интернет- ресурсы для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

<https://fg.resh.edu.ru/?redirectAfter=>

2. Министерство образования и науки РФ ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Банк заданий для оценки уровня финансовой грамотности учащихся начальной и основной школы <http://finance.instrao.ru/fin/>

3. Осенняя сессия «Онлайн-уроков финансовой грамотности» <https://dni-fg.ru>

4. Проект Банка России – «Игры по финансовой грамотности» <https://doligra.ru>

5. Портал «Мои финансы. РФ» <https://моифинансы.рф/kanikuly-s-finansovoj-gramotnostyu/>

6. Мультфильм «Новое Простоквашино. Золотая карта»

<https://yandex.ru/video/preview/13845766859315071101>



Ссылки на Интернет- ресурсы для развития и оценки функциональной грамотности обучающихся

7. «Права ребенка - твои права» - информационно-правовой ресурс для детей

<http://www.pravadetey.ru/>

8. «Подросток и закон» – интернет-проект для несовершеннолетних <https://podrostok.edu.yar.ru/>

9. Центральная муниципальная детская библиотека им. М.Горького <https://www.gorlib.ru/info/>

10. Правовые сказки - <https://shkolaprava.ru/wp-content/uploads/2022/06/Pravovye-skazki.pdf>

11. Сайт Центра бесплатной правовой помощи детям в Брянске

<https://образование32.рф/безоп/obuch>

12. Видео-занятия по компьютерной грамотности <https://rutube.ru/plst/222935/>

13. Всероссийский образовательный проект в сфере IT <https://digital-likbez.datalesson.ru/videos/36/>



Анкета

на выявление готовности педагога дополнительного образования к формированию функциональной грамотности обучающихся

1. Понимаете ли, Вы, что такое *функциональная грамотность* и зачем её формировать?

- ☐ Да, очень хорошо понимаю.
- ☐ Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение.
- ☐ Нет

2. Как Вы считаете, зачем формировать *функциональную грамотность* у обучающихся?

.....
.....

3. Как Вы считаете, формирование какого вида функциональной грамотности возможно при реализации Ваших программ?

- ☐ Читательская грамотность
- ☐ Математическая грамотность
- ☐ Естественнаучная грамотность
- ☐ Финансовая грамотность
- ☐ Глобальные компетенции
- ☐ Креативное мышление
- ☐ Другое:

4. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся?

- ☐ Да
- ☐ Затрудняюсь ответить
- ☐ Нет

5. Как Вы считаете, педагог дополнительного образования способен оказывать существенное влияние на формирование функциональной грамотности обучающихся?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

6. Как Вы считаете, педагог сам должен обладать функциональной грамотностью?

- ☐ Да
- ☐ Нет
- ☐ Затрудняюсь ответить

7. Способствует ли содержание реализуемой Вами программы формированию функциональной грамотности?

- ☐ Да, способствует
- ☐ Не способствует
- ☐ Затрудняюсь ответить

8. Понимаете ли, Вы, какие приемы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- ☐ Да, я хорошо понимаю, как организовать работу по формированию функциональной грамотности, владею необходимым арсеналом приемов, способов, технологий. Могу поделиться опытом.
- ☐ Имею представление лишь о некоторых приемах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности, но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи.
- ☐ На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.

9. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- ☐ Нет, я справлюсь с этим самостоятельно
- ☐ Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи
- ☐ Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи.

10. Укажите, какие формы методической помощи/сопровождения Вы бы предпочли:

- ☐ Семинары/вебинары\
- ☐ Мастер-классы
- ☐ Обмен опытом
- ☐ Другое.....

**Удачи в формировании
предпосылок функциональной
грамотности у детей!**

