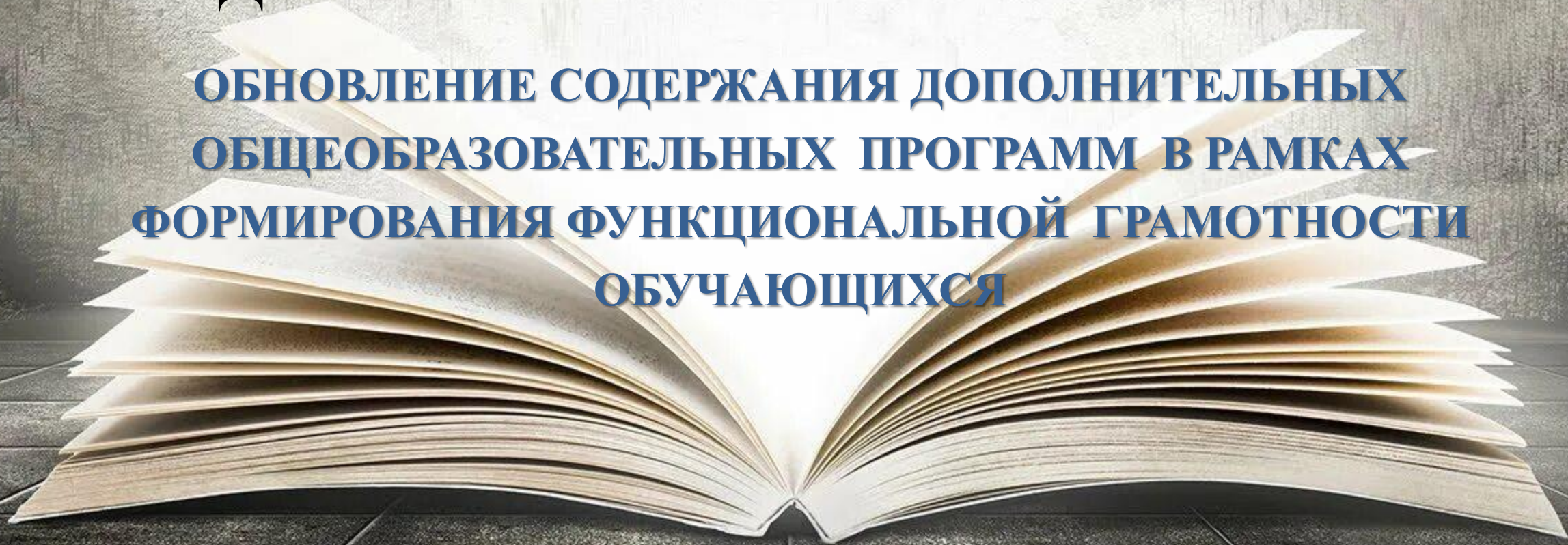


**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В РАМКАХ
ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**



НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ КАК ОСНОВА ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДОП



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 марта 2022 г. № 678-р

МОСКВА

1. Утвердить прилагаемые:
Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция);
план мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) (далее - план).
2. Заинтересованным федеральным органам исполнительной власти: обеспечить реализацию Концепции и плана в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных федеральным органам исполнительной власти в федеральном бюджете на соответствующий финансовый год и плановый период;
представлять в Минпросвещения России ежегодно отчеты о ходе реализации Концепции и плана.
3. Минпросвещения России осуществлять координацию деятельности по выполнению мероприятий, предусмотренных планом, и контроль за ходом их реализации.
4. Рекомендовать органам государственной власти субъектов Российской Федерации и органам местного самоуправления руководствоваться положениями Концепции при принятии в пределах своей компетенции решений в сфере дополнительного образования детей, а также обеспечить исполнение плана.
5. Признать утратившим силу распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, № 37, ст. 4983).

Председатель Правительства
Российской Федерации

М.Мишустин



УКАЗ

ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, увеличения численности населения страны, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека **п о с т а н о в л я ю:**

1. Правительству Российской Федерации обеспечить достижение следующих национальных целей развития Российской Федерации на период до 2024 года:

- а) обеспечение устойчивого естественного роста численности населения Российской Федерации;
- б) повышение ожидаемой продолжительности жизни до 78 лет (к 2030 году - до 80 лет);
- в) обеспечение устойчивого роста реальных доходов граждан, а также роста уровня пенсионного обеспечения выше уровня инфляции;
- г) снижение в два раза уровня бедности в Российской Федерации;
- д) улучшение жилищных условий не менее 5 млн. семей ежегодно;
- е) ускорение технологического развития Российской Федерации, увеличение количества организаций, осуществляющих технологические инновации, до 50 процентов от их общего числа;

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ "РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ"

Стратегические приоритеты
в сфере реализации государственной программы Российской
Федерации "Развитие образования" до 2030 года
(в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

1. Оценка текущего состояния сферы образования Российской Федерации

1. Среднее профессиональное образование
(в ред. Постановления Правительства РФ от 01.09.2023 № 1435)

На территории Российской Федерации действуют 3200 профессиональных образовательных организаций и 628 их филиалов. Образовательные программы среднего профессионального образования реализуют также 361 образовательная организация высшего образования и 438 ее филиалов. Общая численность студентов, обучающихся по всем формам обучения, в 2022/23 учебном году составила 3559861 человек, из них 87,24 процента - студенты очной формы обучения. Контингент обучающихся за последние 3 года увеличился на 14,12 процента, или 440173 студента. За счет средств федерального бюджета обучается 7,8 процента студентов, за счет средств регионального и муниципального бюджетов - 57,5 процента, с полным возмещением стоимости - 34,8 процента. Выпуск обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования в 2022 году составил 773778 человек.

Утверждены новые перечни профессий и специальностей среднего профессионального образования. В новые перечни включено 12 новых профессий и специальностей.

В 2022 году был разработан новый макет федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования. Макетом предусмотрены установление областей профессиональной деятельности, в которых выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность, конкретных сроков получения образования, введение цифрового модуля по всем профессиям и специальностям, обязательное освоение основ бережливого производства, финансовой грамотности. Утверждено 99 новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Обновляется материально-техническая база образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования. Создано 3174 мастерских, в том числе в 2022 году - 900 мастерских. Таким образом, порядка 800 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, осуществляют подготовку на новейшем учебно-лабораторном и производственном оборудовании.

Открываются центры опережающей профессиональной подготовки - агрегаторы образовательных ресурсов регионов, оказывающих содействие в подготовке кадров в части предложения лучших условий обучения, в подборе места обучения и преподавателей. В 2022 году создано 15 центров опережающей профессиональной подготовки, общее их количество в регионах достигло 59.

Более 4500 преподавателей и мастеров производственного обучения ежегодно проходят повышение квалификации в целях совершенствования профессиональных компетенций, повышения профессионального уровня, изучения технологии инклюзивного образования, бережливого производства, получения цифровых компетенций и навыков работы на современном оборудовании в современных мастерских на базе стажировочных площадок в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по программам среднего профессионального

**ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»
ВОЛОДАРСКОГО РАЙОНА г. БРЯНСКА**

1. Включить в план работы учреждения мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.
2. Разработать в учреждении программы по функциональной грамотности.
3. Обновить содержание дополнительных общеобразовательных программ по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Пройти административным и педагогическим работникам курсовую подготовку, участвовать в семинарах, конференциях по формированию функциональной грамотности обучающихся.
5. Внедрить в учреждении программы наставничества по формированию функциональной грамотности обучающихся.

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Для жизни, а не для школы мы учимся»

Ян Амос Каменский

Функциональная грамотность – это способность полноценного функционирования человека в современном обществе на основе умения применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.

Основные виды функциональной грамотности:

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность,
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное (инновационное) мышление

ПОНЯТИЕ И ВИДЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Коммуникативная грамотность
- Информационная грамотность
- Компьютерная грамотность
- Правовая грамотность
- Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

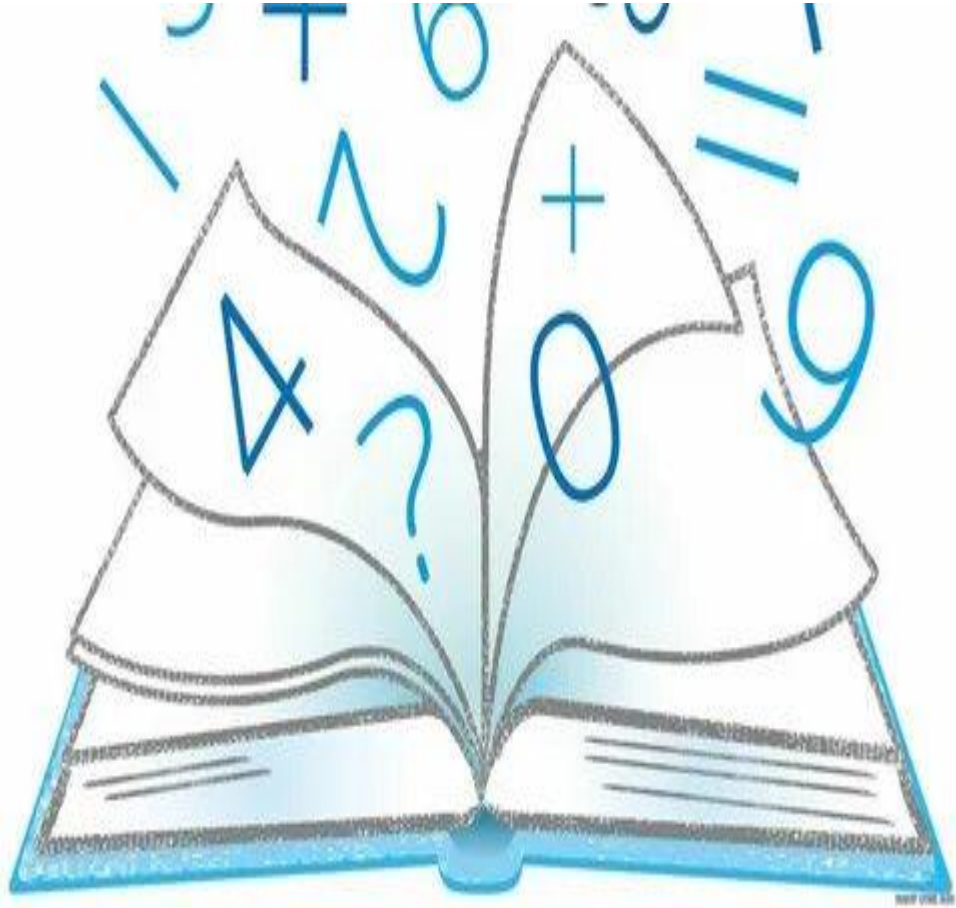


Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, анализировать их, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Компетенции:

1. Понимание текста
2. Критическое осмысление текста
3. Коммуникативные навыки
4. Эмоциональное восприятие (для художественных и публицистических текстов)
5. Культурная осведомленность

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Математическая грамотность – способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Компетенции:

1. Понимание и интерпретация информации
2. Применение математических знаний
3. Логическое мышление и решение проблем

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Естественнонаучная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность не только понимать научные концепции и явления, но и применять эти знания в реальной жизни.

Компетенции:

1. Понимание научных концепций
2. Применение знаний в реальных ситуациях
3. Решение проблем

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Финансовая грамотность — это способность личности принимать разумные, целесообразные и ответственные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующие улучшению собственного и общественного финансового благополучия.

Компетенции:

1. Личное финансовое планирование
2. Защита от мошенничества
3. Знание финансовых продуктов и услуг
4. Налоговая грамотность



ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ



Глобальные компетенции - способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности между явлениями в области демографии, экономики, экологии, межкультурных связей, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития общества.

КРЕАТИВНОЕ (ИННОВАЦИОННОЕ) МЫШЛЕНИЕ



Креативное мышление - способность участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения.

Компетенции:

1. Беглость
2. Гибкость
3. Оригинальность

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Коммуникативная грамотность — способность эффективно взаимодействовать с окружающими и использовать различные формы коммуникации для достижения своих целей.

Компетенции:

1. Коммуникативная
2. Культурная
3. Эмпатия и эмоциональный интеллект
4. Этическая грамотность

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Информационная грамотность – способность эффективно находить, оценивать, анализировать и использовать информацию для решения учебных задач, а также для личного развития и взаимодействия с окружающим миром.

Компетенции:

1. Поиск информации
2. Анализ информации
3. Оценка информации
4. Использование информации
5. Создание собственного информационного продукта
6. Соблюдение этических аспектов
7. Применение правил информационной безопасности

КОМПЬЮТЕРНАЯ (ЦИФРОВАЯ) ГРАМОТНОСТЬ

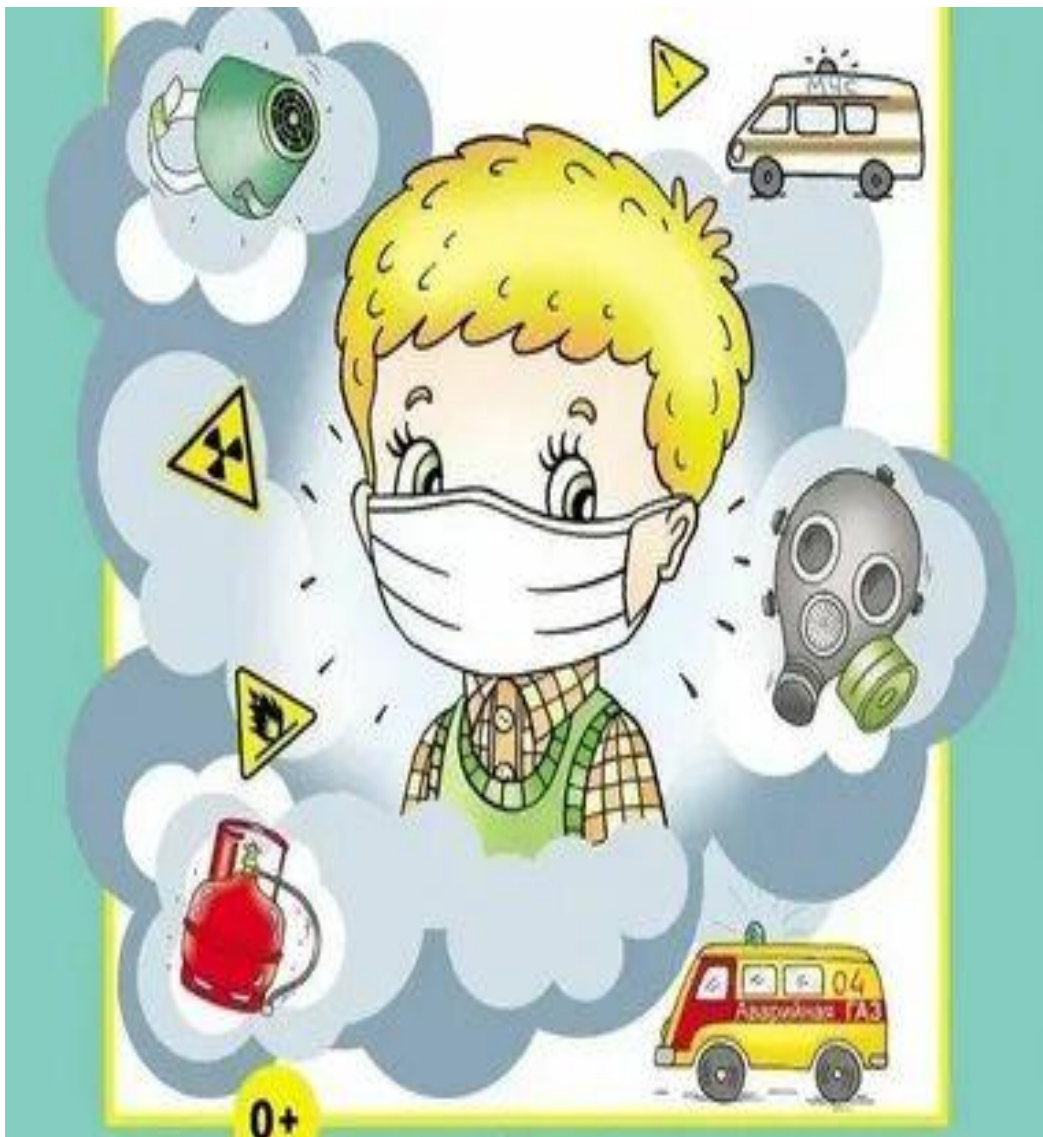


Компьютерная (цифровая) грамотность — совокупность знаний и умений, необходимых для эффективного использования компьютеров и других цифровых устройств в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

Компетенции:

1. Базовые навыки работы с компьютером
2. Интернет-навыки
3. Обеспечение безопасности данных
4. Использование периферийных устройств
5. Использование мобильных устройств

ГРАМОТНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ



Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях – способность человека правильно и эффективно реагировать на неожиданные и опасные события с целью минимизации ущерба для себя, окружающих и имущества.

Компетенции:

1. Осознание опасности и оценка рисков
2. Принятие решений
3. Реализация мер
4. Поддержание спокойствия
5. Навыки оказания первой помощи
6. Координация усилий
7. Информационная грамотность поведения

ПРАВОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ



Правовая грамотность учащихся — уровень осведомленности учащихся о своих правах и обязанностях, а также знание основ законодательства и умение применять эти знания в повседневной жизни.

Компетенции:

1. Знание и понимание прав ребенка и гражданина
2. Ответственность за соблюдение законов
3. Умение решать конфликты мирным путем, опираясь на правовые нормы
4. Умение защищать свои права через обращение в соответствующие органы
5. Выработка осознанного гражданского поведения
6. Проявление уважения к правам других людей

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- 1. Регулятивные компетенции:** формулировка цели деятельности, планирование этапов и эффективных способов ее достижения, осуществление самоконтроля, самооценки, самокоррекции.
- 2. Когнитивные (познавательные) компетенции:** анализ информации, выявление причинно-следственных связей, критическое осмысление, выводы, поиск решений поставленных задач.
- 3. Личностные компетенции:** ценностная ориентация, личная ответственность за результаты своей деятельности, стремление к саморазвитию и самосовершенствованию.

ФУНКЦИОНАЛЬНО ГРАМОТНАЯ ЛИЧНОСТЬ

- способна быть самостоятельной в ситуации выбора и принятия решений;
- умеет отвечать за свои решения;
- способна нести ответственность за себя и своих близких;
- владеет приемами учения и готова к постоянному самообразованию;
- обладает набором как ключевых компетенций, так и компетенций по различным областям знаний;
- успешно решает бытовые проблемы;
- способна найти решения в нестандартной ситуации;
- легко адаптируется в любом социуме и умеет активно влиять на него;
- хорошо владеет устной и письменной речью как средством взаимодействия между людьми;
- владеет современными информационными технологиями;
- обладает финансовой и правовой грамотностью, способностью решительно действовать в ЧС;
- выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем оценивается с разных сторон.



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Отличительные особенности заданий по функциональной грамотности

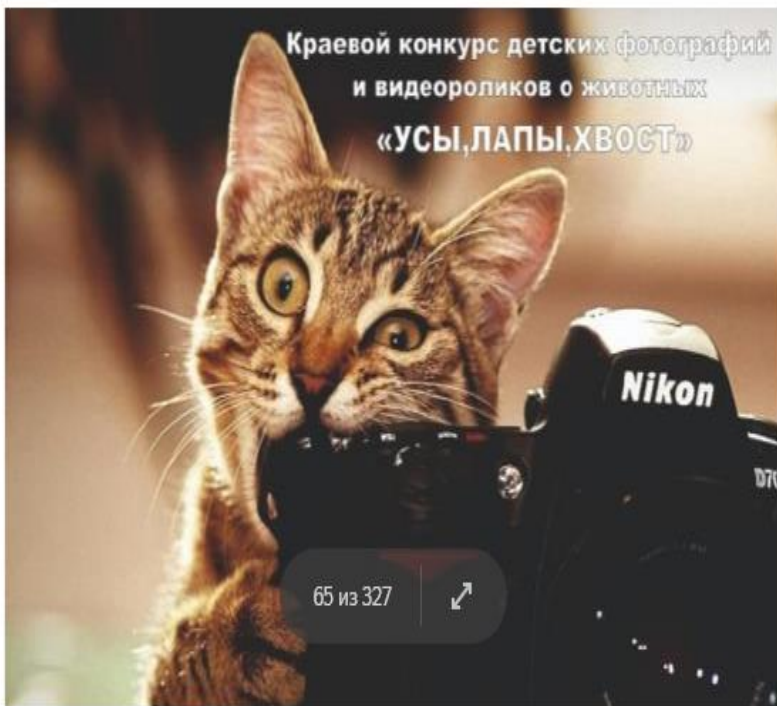
- Ориентированность на метапредметные (ключевые) компетенции, которые становятся опорой для решения задач в реальных жизненных ситуациях.
- Направленность на решение бытовых (жизненных) проблем;
- Связь с решением стандартных, стереотипных задач на основе полученных знаний и приобретенных навыков
- Комплексный характер заданий, включающий взаимосвязанные задачи и различные формы работы с информацией;
- Интеграция межпредметных областей;
- Использование иллюстраций: рисунков, таблиц, схем, карт, кластеров и других графических материалов.

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

30 октября 2020 года стартует краевой конкурс детских фотографий и видеороликов о животных «Усы, лапы, хвост» в формате – онлайн. К участию в конкурсе приглашаются школьники от 6 до 17 лет с фото и видеоработами. Конкурсные работы размещаются участниками конкурса самостоятельно с 10 по 20 октября в официальную группу конкурса в социальной сети «ВКонтакте»

<https://vk.com/uslaphivost>

Приглашаем всех принять участие!



Шаг 1. Придумать историю, связанную с жизнью:

К тебе за помощью обратилась твоя одноклассница Оля. Она увидела объявление о конкурсе фотографий домашних питомцев. У Оли много фотографий ее любимого кота Барсика, она хочет поучаствовать в конкурсе, но не совсем понимает, что нужно делать.

Шаг 2. Определить ключевые понятия, выделить числовые данные в тексте (*Рисунок 1*)

Шаг 3. Прочитать предложенный текст, проанализировать, определить последовательность учебных действий, решить проблемную ситуацию.

Шаг 4. Сформулировать задание как жизненную необходимость или как практическую проблемную ситуацию:

Прочитай объявление о конкурсе, объясни Оле, что она должна делать, чтобы принять участие в конкурсе. Составь для Оли план действий.

ЗАДАНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ



Вы вернулись летом с дачи после выходных и обнаружили, что в квартире отсутствует электричество. От соседей Вы узнали, что свет отключили 15 часов назад. За это время холодильник успел полностью разморозиться, а продукты приобрели комнатную температуру.

На полке лежали: яйца, открытый пакет молока, колбаса «Докторская», консервы рыбные, суп на мясном бульоне, сырая курица.

*В ящике лежали овощи (морковь, огурцы, помидоры).
Какие из этих продуктов необходимо выбросить, а какие еще можно спасти?*

Ответ обоснуйте.



Модель формирования и развития грамотности

Дерево – функционально грамотная
личность

Вода – педагогические технологии

Яблочки – ключевые компетенции

Лейка – учитель

