Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор
_____О.В. Черняева
Приказ № 113
От «01» сентября 2026 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«СЧИТАЛОЧКА»

Уровень освоения программы:
ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Автор-составитель:
Пешкова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

г. Брянск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования. 3

1.1 Пояснительная записка. 3

Направленность 3

Нормативно-правовая основа Программы 3

Актуальность 5

Отличительные особенности 6

Новизна 6

Педагогическая целесообразность 7

Адресат программы 7

Уровень, объем и срок освоения программы 7

Формы и режим занятий 7

1.2 Цель и задачи программы. 7

1.3 Планируемые результаты. 9

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. 11

2.1. Учебный план. 11

2.2. Содержание учебного плана. 11

2.3. Условия реализации программы. 14

2.4. Формы аттестации\ контроля. 14

2.5. Оценочные материалы. 15

2.6. Методические материалы. 15

2.7. Список литературы. 19

2.8. Календарный учебный график. 22

2.9. Рабочая программа воспитания. 2

Приложение. 31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Считалочка» имеет **социально – гуманитарную направленность**, она направлена на социальную адаптацию и повышение уровня готовности обучающихся к школе.

Программа составлена в 2020 году, изменения внесены в 2022 году, 2023 году, 2025 году.

Дополнительная общеразвивающая программа «Считалочка» составлена в соответствии с нормативными документами:

Нормативно-правовая основа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З «Об образовании в Брянской области».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
4. Распоряжение правительства РФ от 01.07.2025 №1745-Р «О внесении изменений в распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р и об утверждении плана мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы)»
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении

информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
13. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2)
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Программа **«Считалочка»** разработана на основе методических разработок, рекомендаций, пособий, развивающих и интеллектуальных игр следующих авторов: Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина «Раз - ступенька, два – ступенька», Я.Ф.Чекмарёв «Учимся считать», Г. Юдин «Заниматика», Н.В. Григорян «Математика, школьная программа вместе с родителями», серия «Школа для дошколят», Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка», А.З. Зак «Путешествие в сообразилию», Р.М. Хамидулина «Математика», Л.Н. Коротовских «Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста», М.В. Корепанова, С.А. Козлова «Моя математика», Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры» и другие. При составлении данной программы учитывались интересы детей данного возраста, основные положения программ ФГОС начальной школы, социальный запрос, пожелание родителей.

Актуальность программы состоит в том, что дошкольное воспитание и образование детей является важным звеном общей системы образования. Сочетание практической и игровой деятельности, решение проблемных ситуаций, доставляет ребятам удовольствие получить результат тех или иных

математических действий, у детей возникает потребность овладеть определенными знаниями самостоятельно, найти правильное решение, той или иной проблемной ситуации, - в которой может оказаться ребёнок. Это немало важный фактор в подготовке ребёнка к школе т.к. при поступлении в школу учитывается не только умственное развитие, но и умение правильно проявить себя в том социуме, в который ребёнок попадает. Активизация образовательной деятельности обучающихся происходит за счет преобладающей роли практико-ориентированных методов, стимулирующих инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, рефлексивные *практики и др.), перехода* от монологических ***форм общения участников образовательных отношений к*** диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы и др.).

В программе особое значение уделено **функциональной грамотности** — это читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, универсальные компетенции (регулятивные, когнитивные, личностные), коммуникативная, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях.

Отличительной особенностью данной программы является вариативность внедрения в систему обучения в учреждении: отдельная программа.

Новизна программы заключается в организации процесса освоения образовательного материала:

- ключевые понятия вводятся через игровые задания и упражнения, поэтому внимание дошкольников опосредованно акцентируется на важных моментах, не снижая интереса к самому виду деятельности;
- в конце каждой изученной темы проводится итоговая ролевая или деловая игра.

Таким образом, обучающиеся включаются в ориентированную творческую интеллектуальную деятельность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким – либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие. Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения. Дошкольники радуются и с большим желанием начинают заниматься, когда видят, как возрастают их силы и возможности. Какой восторг и чувство собственного достоинства испытывает ребенок, участвуя в математической олимпиаде, как переживает чувство своей значимости, становясь не только участником, но и победителем. Конкретный результат вызывает чувство радости, удовлетворения. Задача педагога – в доступной форме дать начальные знания основ математической науки, раскрыть интеллектуальные возможности ребенка. Воспитательный эффект занятий во многом зависит от того, как отобран и организован учебный материал. Предлагаемые в данной программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Адресат программы. Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 5 до 8 лет.

Уровень, объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, 72 часа в год.

Формы и режим занятий:

Формы проведения занятий: игра, викторина, объяснение, практическое занятие, соревнование, диалог.

Продолжительность занятий - 30 минут. Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня в хорошо оборудованном помещении при наличии необходимого материала. Работа ведется с группой. Наполняемость группы от 10 до 16 человек.

Допускается зачисление в группы в течение всего учебного года при наличии свободных мест.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование устойчивого интереса детей к познавательной мыслительной деятельности через обучения счету и решение простейших математических задач.

Задачи*:*

Предметные: - выучить названия и последовательность чисел от 0 до 10;

- выучить геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник);
- выучить части суток: день, ночь, утро, вечер;
- выучить понятия: вчера сегодня, завтра;
- научить записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;
- научить составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;
- сравнивать предметы по величине

Метапредметные: - способствовать формированию умения самостоятельно решать простейшие задачи в процессе обучения (выбор способа решения, планирование предстоящих действий, самоконтроль, умение применять полученные знания в решении других задач);

- содействовать развитию наглядно-действенного, наглядно-образного и логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка);
- развивать внимание, память, расширять сенсорный опыт;

- пробуждать интерес и любознательность к познанию, вводить в активную речь элементарные математические термины;
- способствовать формированию базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая);
-организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
-расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
- формировать и развивать творческие способности.

Личностные: воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий, формировать взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения.
-формировать способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность;
-формировать «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникацию);
-прививать навыки здорового образа жизни;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
-формирование общей культуры обучающихся.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По программе к концу обучения, дети будут знать:
*названия и последовательность чисел от 1 до 20, состав чисел первого десятка;
* знать геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб; прямая, кривая линия, отрезок);

* количество и названия дней недели;

* понятия: времена года и их последовательность;

-культурное и природное наследия народов России

- социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества и государства;

Будут уметь:

*читать, записывать числа в пределах 10 и сравнивать их;

* находить сумму и разность в пределах 10;

*составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание;

*составлять простейшие математические рассказы по картинкам;

*определять словом положение предмета;

*сравнивать предметы по ширине, высоте, длине, массе;

*различать геометрические фигуры и обводить их на листе бумаги «от руки»;

*объединять группы предметов в целое и выделять часть из целого;

*ориентироваться в пространстве и последовательности времен года.

*владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время занятий**;**

*правильно организовать рабочее место;

*владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время и вне занятий**;**

*поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его.

Будут сформированы ответственность, инициативность, знание норм, прав и обязанностей, базовые умения для действий в типовых жизненных ситуациях.

- принимать и оказывать помощь;

-уважительно относиться к окружающим людям;

-умение понимать и выполнять алгоритм действий;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации\контроля
1.	Вводное занятие. ТБ. Входной контроль.	1	1		Входной контроль. Опросник (9 вопросов) .
2.	Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 20.	20	10	10	Практическая работа
3.	Математические знаки.	10	5	5	Практическая работа
4.	Ориентировка во времени, пространстве, на листе.	7	3	5	Практическая работа
5.	Решение примеров и задач. Промежуточная аттестация.	15	5	10	Практическая работа. Промежуточное тестирование.
6.	«Предыдущее», «последующее» число.	6	3	3	Практическая работа
7.	Величины	7	4	3	Дидактическая игра
8.	Знакомство с геометрией.	5	3	3	Практическая работа
9.	Итоговое занятие. (Итоговая аттестация).	1		1	Дидактические игры. Тестирование.
	Итого:	72	34	38	

2.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

ТЕМА 1**. Вводное занятие.**

Теоретические сведения:

Познакомить с программой, учебным материалом. Проведение инструктажа по ТБ. Входной контроль.

ТЕМА 2. **Числа от 1 до 10. Счёт в пределах 20.**

Теоретические сведения: Повторение чисел от 1 до 5. Состав чисел от 5 до 10. Прямой и обратный счёт от 1 до 10. Сравнение чисел от 1до 10. "Предыдущее " и "последующее" число. Счёт от 1до20. Числовой луч. Состав чисел от 2 до 10.

Практическая работа:

Учить писать цифры от 1 до 10. Работа со счётными палочками. Сложение и вычитание по числовому лучу. Письмо цифр. Работа на развитие логического мышления, развитие внимание моторики. Работа со счётным материалом. Продолжить работу по образованию следующего числа путём прибавления 1, а также упражнение по образованию предыдущего - путём вычитания 1.

ТЕМА 3. **Математические знаки .**

Теоретические сведения:

Повторить знаки "+", "-", "=". Познакомить со знаками "< " ">". Сравнение чисел без наглядной опоры. Формировать понятие о том, в каких случаях ставится знак "< " ">".

Практическая работа:

Работа в тетради. Решение примеров на сложение и вычитание, запись их в тетради в клеточку. Задания на сравнение чисел, запись их в тетради. Решение примеров с окошками.

ТЕМА 4. **Ориентировка во времени, пространстве, на листе.**

Теоретические сведения:

Продолжать знакомить с частями суток, днями недели. Отношения: "на", "над", "под", "слева", "справа", "около", "в". Количественные понятия "много", "мало", "один". Учить ориентироваться на листе и в тетради от себя.

Практическая работа:

Упражнения по ориентации на гладком и клетчатом листах бумаги. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Определение последовательности дней недели, определение частей суток, определение названия месяцев в году. Ориентирование в пространстве от себя и другого какого-либо предмета.

ТЕМА 5. **Решение примеров и задач.**

Теоретические сведения:

Продолжать учить решать задачи и примеры с опорным материалом.

Учить самостоятельно придумывать задачи и примеры. Познакомить с «окошками» в примерах.

Практическая работа:

Работа в тетради, работа со счётным материалом. Промежуточная аттестация (тест).

ТЕМА 6. **«Предыдущее», «последующее» число.**

Теоретические сведения:

Числа от 1 до 10. Состав чисел от 2 до 10. Примеры. Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10, с использованием наглядной опоры. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Понятия "последующее", "предыдущее" число. Знаки "+", "-", "=". Сравнение чисел с помощью наглядности и без неё.

Практическая работа:

Письмо цифр. Работа с отпечатанными заданиями. Составление и решение простых примеров. Упражнения на соотнесение цифры с количеством предметов, на понимание отношения между числами в пределах 10-ти.

ТЕМА 7. **Величины.**

Теоретические сведения:

Продолжить работу над сравнением предметов по величине, высоте, длине, ширине (8 размеров). Признаки сходства разных и одинаковых предметов, объединение их по этим признакам.

Практическая работа:

Задания на развитие глазомера. Умение пользоваться разными мерками для сравнения величины. Употребление в речи результатов сравнения.

ТЕМА8. **Знакомство с геометрией.**

Теоретические сведения:

Закрепить знания о точке, прямой, луче, отрезке, многоугольнике, равных геометрических фигурах.

Повторить названия геометрических фигур. Познакомить с кубом, шаром, конусом, цилиндром.

Практическая работа: Выделять существенные признаки той или иной геометрической фигуры, различать фигуры и тела. Продолжать работать в тетради.

ТЕМА 9. **Итоговое занятие.** Подведение итогов. Обобщение полученных знаний. Итоговый контроль (тест).

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

1. Магнитная доска;
2. Компьютер;
3. Проектор;
4. Игрушки;
5. Муляжи.

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методическая литература;
2. Наборы дидактических игр;
3. Демонстрационный материал;
4. Рабочие тетради дошкольника;
5. Таблицы;
6. Тематические картинки;
7. Раздаточный материал.

Кадровое обеспечение: Должен работать педагог, имеющий среднее или высшее педагогическое образование.

2.4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ\КОНТРОЛЯ

Вид аттестации/контроля	**Форма аттестации/ контроля**
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	опрос
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания.

Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия)	Промежуточное тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	итоговое тестирование

2.5.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Наименование оценочного средства	***Краткая характеристика оценочного средства***	***Вид и назначение оценочного материала по программе***
Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (9 вопросов). Приложение №5.	Входной контроль
Критерии оценки основных видов деятельности	*Цель:* Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий.	Текущий контроль
Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей. 1 полугодие»	*Цель:* Оценка усвоения пройденного материала за 1 полугодие. Тест 3 задания. Приложение №1	Промежуточная аттестация
Тест «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.»	*Цель:* Оценка усвоения пройденного материала за год. Тест 5 заданий. Приложение №2.	Итоговый контроль

Способы определения результативности:

- игры обобщающей направленности;
- индивидуальные беседы;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике. Проверка знаний происходит в середине, и в конце, результаты заносятся в диагностическую карту.(ПРИЛОЖЕНИЕ №3,4)

2.6 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Принципы построения программы:

***** Дифференцированный подход.

Ведется совместная деятельность педагога и ребенка, основанная на началах сотрудничества.

Учитывается индивидуальность каждого ребенка.

Системность подхода к решению теоретических и практических вопросов различных составляющих дифференцированного обучения.

Обучение ведется последовательно «от простого к сложному»

*****Учет возрастных особенностей.

Подбираются формы, методы, приемы соответственно возраста детей.

*Наглядности.

При обучении используется красочный демонстрационный и раздаточный материал.

*.Доступности и креативности.

Каждый ребенок подводится к самоанализу и самооценке.

*Единства развивающей и диагностирующей функции.

Дети выполняют работы по принципу «делай как я», «посмотри на образец и сделай лучше и интереснее», «посмотри на чертеж и сделай самостоятельно». При этом участие педагога обязательно.

Применяемые методы обучения соответствуют его содержанию.

Переход от первого уровня усвоения знаний ко второму и последующим осуществляется с обязательной фиксацией фактов усвоения: тесты, диагностика, контрольные занятия, проводятся занятия обобщения и закрепления, олимпиады, оформляется портфолио каждого ребенка. Применяются в практической работе аналогии, сравнения, сопоставления, позволяющие проанализировать степень овладения детьми содержания образовательной программы, оценить их интеллектуальное творчество.

*****Связь теории с практикой.

Каждый блок программы заканчивается повторением и обобщением пройденного материала, где дошкольники на практике могут показать свои знания.

*Принцип воспитания в процессе деятельности.

Поощрение активности детей, чередование их деятельности с отдыхом, требовательное отношение к недостаткам деятельности.

На основе принципов построения программы определяются приемы и методы обучения и воспитания**.**

Кроме того, программа предусматривает новые перспективные методы и технологии обучения:

1)активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, рефлексивные практики и др.);

2) переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дидактические игры, аналитическая работа, постановка проблемно-поисковой ситуации, эвристическая беседа и др.);

3) индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки;

4) расширенное использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций), позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, будущего;

Формы и методы организации образовательного процесса.

Способы организации детей на занятии, способствующие формированию коммуникативной **функциональной грамотности**:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися (группой); коллективный или коллективного творчества – организация проблемно-поискового, творческого взаимодействия в группе;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и групповых форм работы (при выполнении нового вида работ);

групповой или коллективно-групповой – организация работы по микрогруппам (от 2 до 7 человек), выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение (развивающие дидактические игры);

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, (самостоятельная творческая работа).

Методы

*Словесный (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, диалог).

*Наблюдения (зарисовки, записи, фотографирование).

*Исследования (знакомство с библиотечным фондом и электронными носителями).

*Практическая работа (упражнения, зарисовки, схемы, чертежи).

*Наглядный (образцы, таблицы, схемы, раздаточный материал)

*Обучения успехом (поощрения, открытые занятия для родителей).

*Игровой (путешествия, конкурсы, соревнования, праздники, ролевые и деловые игры и др.**).**

*****Убеждения (пример, самоанализ, анализ практической деятельности).

Дидактические материалы

- наглядный материал (таблицы, пособия, образцы),

-раздаточный материал, который постоянно пополняется и совершенствуется,

- сценарии, разработки, конспекты.

Алгоритм учебного занятия (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, изложение нового материала, планирование работы.

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Закрепление теоретического материала, отработка навыков и приёмов; формирование успешных способов деятельности.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога. Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению,мотивирует учащихся на дальнейшее изучение учебного материала. Это позволяет в увлекательной и доступной форме пробудить интерес учащихся к математике.

2.7 СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1.Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

2. Брайант-Моул, Карен. Готовимся к школе. [Учебное пособие] / Карен Брайант-Моул. – М., Росмэн, 1995. – 24с.

3.Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.

4.Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И.Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.

5.Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] /А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.

6.Ерофеева, Т.И. Математика для дошкольников. [Текст] / Т.И. Ерофеева, Л.Н.Павлова, В.П. Новикова. – М., Просвещение, 1992. – 189с.

7.Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] /М., Дрофа, 1998. – 63с.

8.Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] /В.Г.Житомирский, Л.Н.Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.:ил.

9.Жукова, О.С. Программа развития и обучения дошкольника. [Учебное пособие] / О.С. Жукова. – М., ОЛМА_ПРЕСС, 2002. – 64с.

10.Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Почтальон – вычислитель. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 110с.

11. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Просвет. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 46с.

12. Зак, А.З. Путешествие в сообразилию. Дебют мыслителя. [Текст] / А.З.Зак. – М.,Перспектива, 1993. – 107с.

13.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.

14.Касицина, М.А. Дошкольная математика. [Учебное пособие] М.А. Касицина, В.Д. Смирнова. – М., Просвещение, 1999. – 92с.

15.Корепанова, М.В. Моя математика для детей младшего и среднего дошкольного возраста. [Текст] /М.В. Корепанова, С.А. Козлов. – М., издательство Баласс, 2008. – 126с.

16. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.

17.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А.Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.

18.Монтессори, Школа для малышей. [Учебное пособие] / Дом Монтессори. – М., Просвещение, 1992. – 74с.

19.Моро, М.И. Для тех, кто любит математику. [Текст] /М.И. Моро, С.И. Волкова. – М., Просвещение, 2000. – 96с.

20.Никитин, Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. [Текст] / Б.П. Никитин. – М., Просвещение, 1991. – 159с.

21.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька… Математика для детей 5 – 6 лет. Часть 1. [Учебная тетрадь] /Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2012. – 64с.: ил.

22.Петерсон, Л.Г. Раз ступенька, два ступенька… Математика для детей 6 – 7 лет. Часть 2. [Учебная тетрадь] /Л.Г. Петерсон, Н.П.Холина. – М., издательство Ювента, 2011. – 64с.: ил.

23.Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей. [Текст] /Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. – М., Перспектива, 1995. – 84с.

24.Чекмарев, Я.Ф. Учимся считать. [Учебное пособие] / Я.Ф. Чекмарев. – М., ЭКСМО - Пресс, 2001. – 88с.

25.Чуприкова, Н.И. Умственное развитие и обучение. Психологические основы развивающего обучения. [Текст] / Н.И. Чуприкова. – М., Просвещение, 1995. – 102с.

Список литературы для родителей

1.Безруких, М.М. Ступеньки к школе. Азбука счета. [Учебное пособие] / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., Дрофа, 2002. – 40с.: ил.

2.Волкова, С.И. Тетрадь с математическими заданиями. [Учебное пособие] / С.И. Волкова, Н.Н. Столярова. – М., Просвещение, 1995. – 157с.

3.Волкова, С.И. Альбом по математике и конструированию. [Учебное пособие] / С.И.Волкова, О.Л. Пчелкина. – М., Просвещение, 1993. – 32с.: ил.

4.Гайштут, А.Г. Увлекательная математика. [Учебное пособие] /А.Г. Гайштут. – М., Дом педагогики, 1996. – 64с.: ил.

5.Жикалкина, Т.К. Математика. [Учебник-тетрадь] /М., Дрофа, 1998. – 63с.

6.Житомирский, В.Г. Путешествие по стране геометрия. [Учебное пособие] /В.Г.Житомирский, Л.Н.Шаврина. – М., Просвещение, 1991. – 80с.:ил.

7.Касабуцкий, Н.И. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-6 лет. [Учебное пособие] / Н.И. Касабуцкий, Г.Н. Скобелев, А.А. Столяр, Т.М. Чеботаревская. – М., Просвещение, 1991. – 80с.: ил.

8. Кочурова, Е.Э. Готов ли ваш ребенок к изучению математики? [Учебное пособие] / Е.Э. Кочурова. – М., Эгмонт Россия Лтд, 2002. – 64с.

9.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. [Учебное пособие] / З.А.Михайлова. – М., Просвещение, 1990. – 48с.

2.8 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы. Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
Группа №1. Группа №2. Группа №3.	01.09	31.05	36	72	Два раза в неделю по 1часу (30 мин.)	Декабрь (промежуточная) Май (итоговая аттестация)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Считалочка», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2025-2026 уч. год и предназначена для обучающихся 5-8 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетии детства».

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

Мониторинг эффективности реализации программы

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

1) определение целей и задач наблюдения;

2) выбор объекта;

3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;

4) выбор способов регистрации наблюдаемого;

5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

Календарный план воспитательной работы объединения

«Считалочка» ПДО Пешкова О.В. на 2026/2027 учебный год

Модуль 1 Ключевые общеучрежденческие дела

1.1Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Игровая программа для дошкольников «Осенние перезвоны»	3-4 неделя Сентября 2026 г.
2	Новогодняя театрализовнно-развлекательная программа «Сказки Сверной Звезды»	4-5 января 2027г
3	Творческие мастерские «Новогодний сундучок»	3-4 неделя декабря по отдельному плану
4	Тематическое мероприятие, посвященное 145-летию К.И. Чуковского «У меня зазвонил телефон»	20-31 марта 2027г.
5	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2026г.
6	Итоговый праздник для дошкольников «Необыкновенное путешествие в волшебную страну»	3-4 неделя Мая

1.2. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Мастер-класс «Открытка маме»	20-30 ноября
2	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта 2027 г.

МОДУЛЬ 2 «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Участие в акции «Открытка Матери солдата»	20-27 ноября 2026г.
2	Участие в акции «Наряди ёлку»	1-8 декабря 2026 г.
3	Участие в акциях : «Посылка солдату СВО», «Письмо солдату СВО», «Елочка добра»	В течение года

МОДУЛЬ 3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря
2	Неделя правовых знаний «Правила доверия»(формирование функциональной правовой грамотности).	1 неделя октября
3	Неделя правовых знаний: «Мои права и обязанности» формирование функциональной правовой грамотности.	2 неделя ноября

МОДУЛЬ 4. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
2	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь
4.	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта
5	Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий: - Праздник осени; - День матери; - Новогодние мероприятия; -День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День семьи; - Выпускные для дошкольников.	В течение года
6	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников (в режиме онлайн)	В течение года
7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
8	Работа Мастерской Деда Мороза и работа мастер-классов на новогодних каникулах .	Декабрь
9	Праздники в объединениях для детей и родителей: «Праздники знакомства», «День рождения», календарные праздники – 23 февраля, 8 марта, Масленица и др.	В течение года, соответственно календарным датам
11	Тематические родительские собрания в объединениях.	По планам работы ПДО

5.1Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
3.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»	Ноябрь
5	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	Март

6	1.«Роль родителей в формировании знаний по обучению грамоте детей 5- 6- лет» 2.«Ознакомление с окружающим миром – важное направление в развитии речи и мышления ребенка»	Январь
7	«Безопасное лето»	Май

Календарно тематическое планирование

Объединение «Считалочка»

Время занятий:

Группа №2 вторник, четверг 17.50-18.20

Группа №1 понедельник, пятница 17.50-18.20

Группа №3 среда 17.50-18.20, пятница 15.50-16.20

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Графические работы. Слева, справа.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	
2			Графические работы. Вверху, внизу. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
3			Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над, налево, направо, вверх, вниз.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	

4			Число 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5			Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6			Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7			Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8			Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9			Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10			Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11			Дорисовывание. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12			Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
13			Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14			Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
15			Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16			Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17			Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18			Больше, меньше. Одинакового размера	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

19			Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
20			Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21			Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22			Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23			Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
24			Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
25			Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26			Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
27			Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28			Промежуточный контроль. Проверочная работа.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29			Число 5.Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
30			Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
31			Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
32			Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
33			Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34			Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

35			Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36			Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37			Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
38			Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
39			Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
40			Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41			Ориентировка в пространстве и на плоскости	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
42			Число 7	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
43			Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
44			Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
45			Цвета радуги	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
46			Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
47			Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
48			Число 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
49			Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50			Решение задач. Ориентировка по плану	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52			Рисование по клеточкам	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53			Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54			Число 9	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

55			Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
56			Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
57			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
58			Дорисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59			Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
60			Число 0	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
61			Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
62			Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
63			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
64			Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65			Число 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66			Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67			Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
68			Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69			Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
70			Срисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71			Проверочная работа.				Тесты	Тестирование	
72			Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	

ПРИЛОЖЕНИЕ

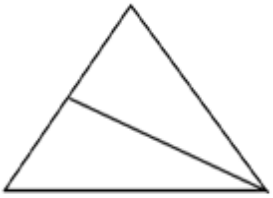
Приложение №1

Тест для оценки знаний. «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей. 1 полугодие.» Промежуточная аттестация.

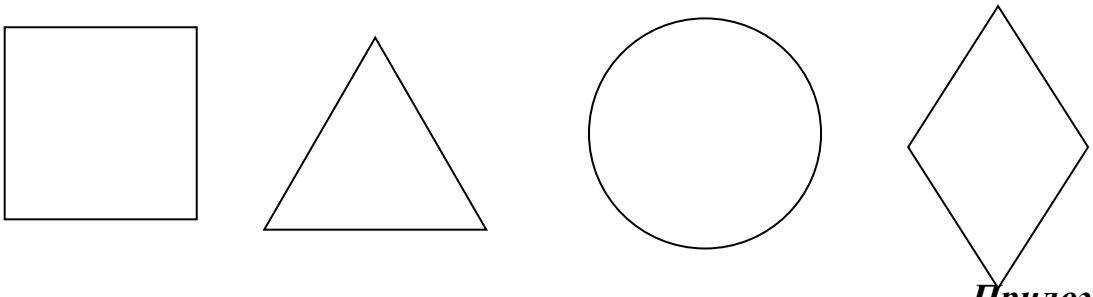
Задание 1. Какое число больше, меньше.

3 6; 2 9; 1 5; 10 9; 7 2.

Задание 2. Сколько треугольников изображено на чертеже?



Задание 3. Назови геометрические фигуры. Какая из них лишняя? Почему? Расскажи, что ты знаешь о квадрате.



Приложение №2

Тест итогового контроля. «Диагностика уровня сформированности математических представлений у детей.»

1. а) Нарисуй столько зеленых кружочков, сколько ножек у стула.

б) Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на левой руке.

в) Нарисуй четыре разноцветных треугольника.

г) Нарисуй красным карандашом семь кружков.

2. а) Бабушка связала Свете две пары варежек. Сколько варежек связала бабушка?

б) В коробке лежали 4 кубика. Один кубик взяли. Сколько кубиков осталось в коробке?

в) Купили 3 булочки с изюмом и 1 булочку с повидлом. Сколько булочек купили?

г) В корзине сидят котята. У всех котят 5 пар ушек. Сколько котят в корзине?

3. Реши примеры на сложение и вычитание.

5+4= 3+2= 7+3=

3+7= 1+7= 10-6=

8-6= 9-5= 10+2=

10-2= 4-3= 5-4=

4. Охарактеризуй одно из времён года. Назови по порядку дни недели, месяцы, начиная с января. В каком месяце дети идут в школу.

5. Дидактическая игра «Части суток».

Приложение №3

Формы аттестации

№ п\п	Ф.И. ребенка	Уровень базовых понятий предусмотренных программой	Уровень графических навыков	Уровень математического развития	Уровень речевого развития	Уровень знаний окружающей действительности	Итоговый уровень
1							
2							
3							

Группа №____. Объединение «Веселый счет»

Период оценки знаний _____.

Итого: В_____, С_____, Н_____.

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основные методы – игра, наблюдение, опрос, тестирование. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже

известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

-умение использовать полученные знания;

-использовать в речи новые понятия;

-мотивации детей;

-интереса детей к занятиям;

-коммуникативных возможностей;

-самостоятельной работы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий»

Критерии оценки основных видов контроля.

Уровень графических навыков, ориентировка на листе и пространстве:

В – ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается, свободно ориентируется на листе бумаги, чётко выполняет требования педагога; ориентируется на листе бумаги и пространстве.

С – мелкая моторика пальцев рук не достаточно крепкая, ребёнок правильно держит ручку, карандаш, пишет правильно, но медленно; при выполнении заданий иногда прибегает к помощи педагога, не всегда сам ориентируется на листе бумаги, задания выполняет не чётко, с ошибками.

Н – слабо ориентируется на листе бумаги, ручку, карандаш держит правильно с подсказкой педагога, при выполнении работы неаккуратен, мелкая моторика пальцев рук развита слабо.

Уровень математического развития:

В – ребёнок хорошо и активно использует в речи математические понятия, хорошо оперирует знаниями при выполнении заданий;

С – ребёнок с помощью подсказок педагога оперирует математическими понятиями, задания выполняет с подсказками;

Н- ребёнок с трудом оперирует математическими понятиями и мало использует их в речи, слабо выполняет задания.

Уровень речевого развития.

В- чётко формулирует свой вопрос, поддерживает беседу, полно и правильно отвечает на поставленный вопрос, не пользуется подсказками педагога;

С- слабо формулирует свой вопрос, на поставленный вопрос иногда отвечает не полно, не всегда включается в беседу;

Н- работает только с помощью педагога.

Уровень знаний окружающей действительности:

В- ребёнок хорошо ориентируется в окружающем мире, правильно и чётко отвечает на поставленный вопрос по темам, приводит примеры, использует полученные знания на практике в жизни, с методическим материалом работает без ошибок;

С- применяет свои знания на практике иногда с подсказкой, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, хорошо ориентируется в окружающей действительности;

Н- работает только с помощью педагога.

При проведении контроля педагог опирается на критерии уровней. Все показания заносятся в таблицу. По окончании диагностики, выводится итоговый уровень из данных таблицы. Если результат спорный, то ставится уровень в пользу обучающегося. Диагностика проводится в середине учебного года и конце. Устно проводится опрос по уровню мотивации.

Приложение №4

Дидактические материалы

№	Вид методического, дидактического материала, наименование	Цель
1	*Логические игры:* -подборка предметных картинок для классификации предметов и выстраивания логических цепочек; -логические таблицы и демонстрационный материал (включая таблицы для индивидуального пользования); -наборы палочек для решения логических математических заданий; - «неповторяющиеся фигуры». *Математические игры:* -дидактическая игра «Телефоны»; -математическое «Парное лото»; - «математическое домино»; -«Найди соседа числу» (в домиках); -«форма – цвет». *Игры на развитие воображения:* -«Кляксы»; - «Весёлый гном». *Игры на развитие памяти:* -«Запомни 11 предметов»	Наглядное оснащение занятия.

Игры для занятий.

«Кто есть кто?»

Цель игры: запомнить родственные связи. Необходимо: набор игрушек (картинок) к теме «Семья».

Ведущий (это может быть сначала взрослый, а потом ребенок) берет одну игрушку и говорит: «Это - бабушка (дедушка, ребенок и т.д.), а это кто» остальные участники игры, поочередно показывая игрушки, перечисляют всех членов семьи. «Это бабушка, а это ее *внук* (а для родителей - ребенок). Это её *сын* (а для ребенка он - папа), *муж* (а для ребёнка он - дедушка) и т.д.»

Игра «Нет, вы ошиблись»

Эту игру можно использовать при закреплении любой темы. Суть ее состоит в том, что взрослый, наряду с верными суждениями, понятиями дает неверные, а дети контролируют ответы взрослого фразой «нет, вы ошиблись». Во время игры, при верных высказываниях взрослого, дети могут выполнять какие-либо движения (хлопки, приседания и т.д.)

Дидактические игры

№1. Игры с геометрическими фигурами

Перед тем как начать выполнять задания с карточками, необходимо объяснить ребенку, что карточки должны лежать таким образом, чтобы изображенные на карточке фигуры находились слева направо. Когда ребенок, определяет с помощью счёта, сколько фигур изображено на карточке, счет должен начинаться слева направо. Это очень важно, т.к. в дальнейшем это поможет ребенку научиться читать слева направо.

Задание 1.

Ребенку раздать комплект из 5 карточек, с фигурами от 1 до 5 фигур. Задача ребенка разложить карточки в порядке возрастания сверху в низ карточки с фигурами, начиная от 1 фигуры и закончить 5 фигурами.

Задание 2.

Найти карточку, на которой 4 фигуры. Назвать все фигуры, изображенные на этой карточке и назвать какого они цвета.

Задание 3.

Положить перед ребенком карточку с изображением 3 (или 4, 5) фигур. Попросить назвать какая фигура изображена первой, какая второй.... какая последней.

Задание 4.

Положить перед ребенком карточку с изображением 5 фигур. Попросить ребенка назвать какая фигура изображена между ..к примеру квадратом и треугольником. Для начала ребенок должен положить палец одной руки на одну фигуру- квадрат, палец второй руки положить на фигуру- треугольник, так ребенку будет легче понять и определить какая же фигура находится между двумя этими фигурами.

№2..Логические задачи.

*****

Жираф, крокодил и бегемот жили в разных домиках.

Жираф жил не в красном

и не в синем домике.

Крокодил жил не в красном

и не в оранжевом домике.

Догадайся, в каких домиках жили звери?

*****

Три рыбки плавали

в разных аквариумах.

Красная рыбка плавала не в круглом

и не в прямоугольном аквариуме.

Золотая рыбка — не в квадратном

и не в круглом.

В каком аквариуме плавала зеленая рыбка?

*****

Жили-были три девочки:

Таня, Лена и Даша.

Таня выше Лены, Лена выше Даши.

Кто из девочек самая высокая,

а кто самая низкая?

Кого из них как зовут?

*****

У Миши три тележки разного цвета:

Красная, желтая и синяя.

Еще у Миши три игрушки: неваляшка, пирамидка и юла.

В красной тележке он повезет не юлу и не пирамидку.

В желтой — не юлу и не неваляшку.

Что повезет Мишка в каждой из тележек?

*****

Мышка едет не в первом и не в последнем вагоне.

Цыпленок не в среднем и не в последнем вагоне.

В каких вагонах едут мышка и цыпленок?

*****

Стрекоза сидит не на цветке и не на листке.

Кузнечик сидит не на грибке и не на цветке.

Божья коровка сидит не на листке и не на грибке. Кто на чем сидит? (лучше все нарисовать)

*****

Алеша, Саша и Миша живут на разных этажах.

Алеша живет не на самом верхнем этаже и не на самом нижнем.

Саша живет не на среднем этаже и не на нижнем.

На каком этаже живет каждый из мальчиков?

*****

Ане, Юле и Оле мама купила ткани на платья.

Ане не зеленую и не красную.

Юле — не зеленую и не желтую.

Оле — не желтое и не красное.

Какая ткань для какой из девочек?

*****

В трех тарелках лежат разные фрукты.

Бананы лежат не в синей и не в оранжевой тарелке.

Приложение №5

Опросник.

1. Сколько лет мальчику, которому год назад было 9 лет?
2. Какое число меньше 4, но больше 2?
3. Какой сегодня день недели?
4. Назови выходные дни?
5. Какое время года наступит после зимы?
6. Как называется первый месяц лета?
7. Ручка стоит 3 рубля. Какими монетами можно за нее заплатить?
8. Какое число на 1 больше 7?

9. Какое число на 1 меньше 5?

Календарно тематическое планирование

Объединение «Считалочка» ср., пт

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	4.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Графические работы. Слева, справа.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	
2	6.09		Графические работы. Вверху, внизу. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
3	11.09		Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над,налево,	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	

			направо, вверх, вниз.						
4	13.09		Число 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	18.09		Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	20.09		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	25.09		Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	27.09		Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	2.10		Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	4.10		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	9.10		Дорисовывание. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	11.10		Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
13	16.10		Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	18.10		Сборка из частей целого. Понятия:	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

			внутри, вне, на стороне						
15	23.10		Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16	25.10		Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	1.11		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	6.11		Больше, меньше. Одинакового размера	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	8.11		Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
20	13.11		Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21	15.11		Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22	20.11		Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	22.11		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
24	27.11		Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
25	4.12		Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26	6.12		Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	

27	11.12		Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28	13.12		Промежуточный контроль. Проверочная работа.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29	18.12		Число 5.Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
30	20.12		Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
31	25.12		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
32	27.12		Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
33	10.01		Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34	12.01		Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
35	15.01		Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	17.01		Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	22.01		Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
38	24.01		Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	

39	29.01		Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
40	31.01		Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41	5.02		Ориентировка в пространстве и на плоскости	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
42	7.02		Число 7	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
43	12.02		Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
44	14.02		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
45	19.02		Цвета радуги	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
46	21.02		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
47	26.02		Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
48	28.02		Число 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
49	5.03		Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	7.03		Решение задач. Ориентировка по плану	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51	12.03		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52	14.03		Рисование по клеточкам	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

53	19.03		Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54	21.03		Число 9	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
55	26.03		Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
56	28.03		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
57	2.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
58	4.04		Дорисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	9.04		Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
60	11.04		Число 0	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
61	16.04		Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
62	18.04		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
63	23.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
64	25.04		Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65	2.05		Число 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	7.05		Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	14.05		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

68	16.05		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69	21.05		Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
70	23.05		Срисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71	28.05		Проверочная работа.				Тесты	Тестирование	
72	30.05		Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	

Календарно тематическое планирование

Объединение «Считалочка» пн., пт.

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	2.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Графические	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	

			работы. Слева, справа.						
2	6.09		Графические работы. Вверху, внизу. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
3	9.09		Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над,налево, направо, вверх, вниз.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
4	13.09		Число 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	16.09		Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	20.09		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
7	23.09		Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	27.09		Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	4.10		Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	7.10		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	11.10		Дорисовывание. Больше,	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

			меньше, столько же						
12	14.10		Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
13	18.10		Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	21.10		Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
15	25.10		Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16	28.10		Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	1.11		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	8.11		Больше, меньше. Одинакового размера	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
19	11.11		Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
20	15.11		Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21	18.11		Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22	22.11		Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	25.11		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	

24	29.11		Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
25	2.12		Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26	6.12		Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
27	9.12		Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28	13.12		Промежуточный контроль. Проверочная работа.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29	16.12		Число 5.Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
30	20.12		Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
31	23.12		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
32	27.12		Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
33	10.01		Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34	11.01		Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
35	13.01		Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	17.01		Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	20.01		Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	

38	24.01		Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
39	27.01		Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
40	31.01		Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41	3.02		Ориентировка в пространстве и на плоскости	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
42	7.02		Число 7	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
43	10.02		Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
44	14.02		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
45	17.02		Цвета радуги	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
46	21.02		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
47	24.02		Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
48	28.02		Число 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
49	3.03		Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	7.03		Решение задач. Ориентировка по плану	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51	10.03		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52	14.03		Рисование по клеточкам	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

53	17.03		Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54	21.03		Число 9	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
55	24.03		Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
56	28.03		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
57	4.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
58	7.04		Дорисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	11.04		Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
60	14.04		Число 0	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
61	18.04		Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
62	21.04		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
63	25.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
64	28.04		Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65	2.05		Число 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	5.05		Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	12.05		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
68	16.05		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

69	19.05		Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
70	23.05		Срисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71	26.05		Проверочная работа.				Тесты	Тестирование	
72	30.05		Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	

Календарно тематическое планирование

Объединение «Считалочка» вт, чт..

№	Дата, месяц по плану	Дата, месяц по факту	Тема занятия	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Примечания
				всего	теория	практика			
1	3.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Графические работы. Слева, справа.	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Тест	
2	5.09		Графические работы. Вверху, внизу. Использование предлогов: на, в, под, между.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
3	10.09		Графические работы. Использование предлогов: перед, за, над,налево, направо, вверх, вниз.	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Работа в тетради	
4	12.09		Число 1	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
5	17.09		Первый, последний. Столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
6	19.09		Большой, маленький. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

7	24.09		Ориентация на плоскости. Закономерность. Ближе, дальше	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
8	26.09		Число 2. Пара	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
9	1.10		Решение примеров. Первый, второй	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
10	3.10		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
11	8.10		Дорисовывание. Больше, меньше, столько же	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
12	10.10		Знаки больше, меньше и равно	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
13	15.10		Круг. Окружность	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
14	17.10		Сборка из частей целого. Понятия: внутри, вне, на стороне	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
15	22.10		Число 3. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
16	24.10		Состав числа 3	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
17	5.11		Решение задач	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
18	7.11		Больше, меньше.	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

			Одинаковог о размера						
19	12.11		Квадрат	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
20	14.11		Сборка целого из частей. Понятия: пересекаются, не пересекаются	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
21	19.11		Число 4. Решение примеров	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
22	21.11		Состав числа 4	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
23	26.11		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
24	28.11		Подборка и запись чисел	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
25	3.12		Выше, ниже. Одинаковой высоты	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
26	5.12		Треугольник	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
27	10.12		Порядковый счет. Пересечения	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
28	12.12		Промежуточный контроль. Проверочная работа.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29	17.12		Число 5.Состав числа 5	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

30	19.12		Решение задач. Старше, младше	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
31	24.12		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
32	26.12		Короче, длиннее, одинаковой длины	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
33	9.01		Прямоугольник	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
34	11.01		Ориентация в пространстве и на плоскости	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
35	14.01		Число 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
36	16.01		Состав числа 6	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
37	21.01		Выше, ниже	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
38	23.01		Подборка и запись чисел	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
39	28.01		Толще, тоньше. Одинаковой толщины	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
40	30.01		Овал	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
41	4.02		Ориентировка в пространстве и на плоскости	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
42	6.02		Число 7	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	

43	11.02		Состав числа 7	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
44	13.02		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
45	18.02		Цвета радуги	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
46	20.02		Подборка и запись чисел	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
47	25.02		Дни недели. Форма	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	
48	27.02		Число 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
49	4.03		Состав числа 8	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
50	6.03		Решение задач. Ориентировка по плану	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51	11.03		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52	13.03		Рисование по клеточкам	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53	18.03		Цвет. Изменение цвета	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54	20.03		Число 9	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
55	25.03		Состав числа 9	1	0,5	0,5	Занятие - игра	Практическая работа	
56	27.03		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
57	1.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

58	3.04		Дорисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59	8.04		Изменение признаков – размера формы	1	0,5	0,5	Игра - путешествие	Практическая работа	
60	10.04		Число 0	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
61	15.04		Решение числовой цепочки	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
62	17.04		Решение задач	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
63	22.04		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
64	24.04		Изменение признаков: размера, формы и цвета	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
65	6.05		Число 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
66	8.05		Состав числа 10	1	0,5	0,5	Обучающая игра	Практическая работа	
67	13.05		Решение задач	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
68	15.05		Подборка и запись чисел	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69	20.05		Сборка целого из частей	1		1	Занятие - игра	Практическая работа	
70	22.05		Срисовывание	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71	27.05		Проверочная работа.				Тесты	Тестирование	

72	29.05		Итоговое занятие.	1		1	Игра - путешествие	Практическая работа	