Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор
_____ Черняева О.В.
Приказ № 113
от «01» сентября 2026 г.
М.П

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«У М К А»

Уровень освоения программы:

ознакомительный

Возраст обучающихся: 5 - 7 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель: Кормина Марина Владимировна,

педагог дополнительного образования

Брянск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Пояснительная записка……3

1.2 Цель и задачи ……...8

1.3 Планируемые результаты ……...10

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план……...13

2.2 Содержание программы …….15

2.3 Условия реализации программы……18

2.4 Формы аттестации……...19

2.5 Оценочные материалы…… 20

2.6 Методические материалы……22

2.7 Список литературы……...32

2.8 Календарный учебный график……33

Раздел 3. Рабочая программа воспитания

3.1 Пояснительная записка…… 33

3.2 Цель и задачи…… .34

3.3 Календарный план воспитательной работы на 2025/26 уч. год …. 35

Приложения…… 39

Раздел 1. ***Комплекс основных характеристик образования.***

1.1 Пояснительная записка

1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению дошкольников грамоте «Умка» имеет *социально-гуманитарную направленность.*

Программа составлена с учетом требований ФГОС дошкольного образования и с ориентировкой на ФГОС начального общего образования, направлена на выработку у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способностей к чтению и формированию у обучающихся навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

2. Нормативно-правовая основа программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умка» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З «Об образовании в Брянской области».

3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».

4. Распоряжение правительства РФ от 01.07.2025 №1745-Р «О внесении изменений в распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р и об утверждении плана мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы)»

5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Профессиональный стандарт «Педагог доп. образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2).

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

3. Актуальность программы.

Актуальность данной дополнительной образовательной программы заключается в необходимости создания условий для всестороннего и гармоничного развития ребёнка на данном возрастном этапе, обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и базируется на анализе социальных проблем, педагогического опыта, детского и родительского спроса, на материалах научных исследований с учетом современных требований модернизации системы образования, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму в дошкольном возрасте и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

4. Новизна программы

Ценность и новизна данной программы заключается в системном предъявлении содержания, обращающегося к таким направлениям **функциональной грамотности** как: читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление и самостоятельность.

В ходе освоения содержания программы выделяются проблемы и ситуации, решение которых позволяет обобщить знания и опыт обучающихся на основе междисциплинарной интеграции, сформировать стратегии работы с информацией и позитивного поведения в социуме, развивать у обучающихся самостоятельность, критическое и креативное мышление.

Обучающиеся имеют возможность постепенно накапливать читательский опыт путем использования педагогом специального подбора методов, приемов и средств обучения, составлении подборки дидактических игр и упражнений, использовании разноуровневых заданий, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста.

5. Отличительные особенности программы

При разработке данной программы использована уникальная методика развития речи, разработанная логопедом-практиком Е.М. Косиновой. Поэтому в программу включены элементы логопедических упражнений, направленных на совершенствование артикуляционной моторики, а также обучение букв расположено в определенном порядке, не по алфавиту, а от простых в произношении обозначающих их звуков к более сложным.

Отличительной особенностью данной образовательной программы также является то, что используемые в работе методы обучения соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу.

6. Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся 5 - 7 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к речи, что позволяет им легко овладеть процессом чтения. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся, поэтому ее могут осваивать дети как без какой-либо специальной подготовки по чтению, так и обучающиеся, уже обладающие небольшим читательским опытом.

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек. Набор в группы производится по заявлениям родителей в начале учебного года на свободной основе.

7. Педагогическая целесообразность.

Программа имеет педагогическую целесообразность, т.к. при ее разработке учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста, на которые в значительной степени опирается отбор содержания, форм и методов обучения.

Наиболее благоприятным для освоения грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости», особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически и т.д.

8. Объем и срок реализации программы.

Срок реализации программы 1 год. Всего – 144 часа (72 ч. – чтение и 72 ч. – письмо).

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями дошкольного возраста и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

9. Уровень освоения программы.

Программа предполагает освоение материала на ознакомительном (стартовом) уровне и предполагает получение обучающимися первоначальных знаний в области освоения грамоты.

10. Формы обучения по программе - очная.

11. Особенности организации образовательного процесса.

Основная форма организации образовательной деятельности детей – *групповая*, занятия проводятся *фронтально*.

12. Формы проведения занятий

– занятия по усвоению новых знаний и умений;

– занятия по закреплению и отработке навыков;

– работа в малых группах;

– самостоятельная работа;

– учебные, развивающие игры;

– творческие задания;

– коллективная творческая деятельность.

Помимо традиционных форм занятий широко используются и *нетрадиционные формы*, такие, как:

- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- викторина;
- КВН;
- инсценировка и др.

13. Режим занятий

Продолжительность занятий устанавливается с учётом возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей и составляет 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Год обучения	***Возраст детей***	***Продолжительность занятий***	***Режим занятий***	***Кол-во часов в неделю***	***Кол-во часов в год***	***Наполняемость учебной группы***	***Формы организации учащихся на занятиях***
1 год	*5 - 7 лет*	*30 минут*	*2 раза в неделю по 2 часа*	*4 часа*	*144 часа*	*10-15 человек*	*Групповая*

Во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: Социализация и адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста, через формирование их познавательной активности,

формирование запаса знаний, умений, навыков в обучении грамоте, создающих предпосылки для успешного перехода к следующему этапу обучения - чтению и письму в школе.

Задачи программы:

Формирование:

- ✓ **гуманитарных знаний** (присвоение ценностей, осознание личностных смыслов и отношений) гражданской идентичности (принадлежность к общности) и социальной компетентности (знание норм, прав и обязанностей, возможность ориентации в мире);
- ✓ **«универсальных» компетенций** (критическое мышление, креативность, кооперация, коммуникация);
- ✓ **«современной грамотности»** – базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, правовая, информационная, медиа и др.);
- ✓ **личностных качеств и социально-эмоционального интеллекта** (способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность, эмпатийность и др.).

Предметные (обучающие):

- развитие слухового внимания и фонематического восприятия;
- формирование у детей мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование и развитие артикуляционной и мелкой моторики, дикции, зрительно-двигательной координации;
- активизация и развитие грамматически правильной связной речи;
- формирование элементарных навыков начального чтения и письма;
- формирование высоконравственной, гармонично - развивающейся личности.

Личностные (воспитательные):

- воспитание у обучающихся личностных качеств: активности, ответственности, исполнительности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности и т.п.;
- воспитание патриотизма, гражданской ответственности;
- воспитание культуры общения и поведения в социуме, культуры речи;

- формирование навыков здорового образа жизни;
- воспитание нравственных качеств по отношению к окружающим: уважительного и доброжелательного отношения к людям, стремления к взаимопомощи и т.д.)

Метапредметные (развивающие):

- *развитие речи*: обогащение словарного запаса и овладение выразительными средствами языка;
- *развитие двигательной сферы*: развитие моторики мелких мышц рук;
- *развитие мышления*: формирование умения анализировать, выделять главные, существенные признаки и свойства, сравнивать, строить аналогии, обобщать и систематизировать, доказывать и опровергать, применять знания на практике;
- *развитие сенсорной сферы*: развитие глазомера, умения ориентироваться в пространстве и времени;
- *развитие общетрудовых умений*: развитие умения творчески подходить к решению разнообразных задач; развитие умения планировать, оценивать результаты выполненных действий, работать в хорошем темпе;
- *развитие коммуникативных умений:* развитие коммуникативных навыков группового общения (способность работать в команде, общаться, защищать свою точку зрения, выступать, устанавливать отношения взаимопонимания с педагогом и сверстниками);

1.3 Планируемые результаты

- ***личностные результаты*** – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества, сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- ***метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

- ***предметные результаты*** – освоенный обучающимися в ходе изучения модуля (курса) опыт специфической для каждой предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира

Обучающиеся будут ***знать и уметь:***

<u>Чтение</u>

- различать понятия: звук, буква, слог, слово, предложение, текст;
- правильно произносить все звуки;
- различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; дифференцировать согласные звуки по твердости и мягкости; по звонкости и глухости; по месту и способу образования;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова, составлять звуковые схемы слов;
- знать буквы русского алфавита, уметь работать с кассой букв;
- определять количество слогов в слове;
- определять ударный и безударный слог;
- составлять слова из слогов и отдельных букв, предложения - из отдельных слов, текст - из предложений;
- овладеют плавным осознанным чтением по слогам, с постепенным переходом к чтению целыми словами;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения при чтении небольших текстов: делать паузы, логическое ударение, в простых случаях соблюдать интонацию;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

<u>Письмо (печатание):</u>

- овладеют правильной позой пишущего человека;

- ориентироваться на листе, правильно располагать написанное;
- выполнять штриховку, обводить по контуру, раскрашивать;
- рисовать разнообразные линии;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);
- переводить устную речь в письменную, писать печатными буквами слоги, слова, предложения;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с образца (с доски и учебника) слова, предложения;
- писать под диктовку педагога слова, предложения;
- освоят общий темп записи;
- соблюдать пробел между словами; будет уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- определять вид предложения по интонации (вопросительное, повествовательное или восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

Будут сформированы следующие компетенции:

Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:

- формулировать собственные ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности;
- владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций; уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок;

Учебно-познавательные компетенции:

- ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель;
- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;

Социокультурные компетенции:

- определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе,

государстве;

- владеть культурными нормами и традициями;
- владеть эффективными способами организации свободного времени;
- владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника и др.

Коммуникативные компетенции:

- уметь представить себя устно и письменно, написать письмо, поздравление;
- владеть способами взаимодействия с окружающими; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо);
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;

Информационные компетенции:

- владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками.

Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции:

- позитивно относиться к своему здоровью;
- владеть способами эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля;
- знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности;
- владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения;

Раздел 2. *Комплекс организационно-педагогических условий*

2.1 Учебный план

№	Раздел, темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		всего	*теория*	*практик*	

1.	***Чтение.*** Введение в предмет. Инструктаж по ТБ ***Входной контроль.***	2 2	1 1	1 1	Устный опрос, наблюдение, беседа Анализ выполнения заданий.
2.	***Чтение.*** Культура общения, речь, предложение, слово. Схема предложения. ***Письмо.*** Рисунчатое письмо.	2 2	1 1	1 1	Беседа,презентация творческой работы «Первое письмо». Анализ выполнения заданий.
3.	***Чтение.*** Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. ***Письмо.*** Штриховка. Раскрашивание.	4 3	2 1	2 2	Пед.наблюдение, беседа, диагностическая работа. Анализ выполнения заданий.
4.	***Чтение.*** Гласные звуки и буквы, их обозначающие. ***Письмо***. Печатание букв. Раскрашивание. Штриховка.	6 6	3 2	3 4	Беседа, выполнение практ. Анализ выполнения заданий.
5.	***Чтение***. Согласные звуки и буквы, их обозначающие. Беседа по ТБ. ***Письмо.*** Печатание букв, слогов, слов и предложений ***Промежуточный контроль***	44 45	22 15	22 30	Опрос, выполнение практич. заданий, Проверка техники чтения, проверочная работа по письму. Анализ выполнения заданий.
6.	***Чтение.*** Гласные 2 ряда и звуки, которые их обозначают. Чтение слогов и слов. ***Письмо.*** Печатание букв, слогов, слов и предложений.	8 9	4 3	4 6	Беседа, выполнение практ. заданий, творч.раб. Анализ выполнения работ.

7.	***Чтение.*** Буквы [ь],[ъ].Чтение слогов, слов и предложений. ***Письмо.*** Печатание букв, слогов, слов и предложений.	2 3	1 1	1 2	Опрос, выполнение практических заданий, проверка техники чтения. Анализ выполнения работ.
8.	***Чтение.*** Повторение и закрепление изученного материала. ***Письмо.*** Повторение и закрепление изученного материала. ***Итоговый контроль***	3 2	1 1	2 1	Участие в олимпиаде, проверочная работа, проверка техники чтения. Анализ выполнения работ
9.	Итоговое занятие	1		1	«Праздник Букваря»
	Всего ***Чтение*** ***Письмо***	144 72 72	60 35 25	84 37 47	

2.2 Содержание программы

ТЕМА 1. Вводное занятие «Давайте знакомиться!»

Теоретические сведения:

Знакомство с программой, режимом работы, учебными пособиями. Проведение ТБ. Выявление дополнительных интересов учащихся. Правила общения. Правила раскрашивания.

Практическая работа:

Инсценировка сказки «КОЛОБОК». Раскрашивание рисунка.

ТЕМА 2. Культура общения, речь, предложение, слово. Схема предложения.

Теоретические сведения:

Знакомство с устной и письменной речью. Речь состоит из предложений (законченных мыслей), предложения – из слов, слова – из слогов.

Практическая работа:

Составление схемы предложения. Деление слов на слоги. Разучивание «чистоговорок» со знакомыми слогами. Творческая работа «Первое письмо».

Входной контроль.

ТЕМА 3. Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки.

Теоретические сведения:

Знакомство со звуками. Гласные и согласные звуки, их сходство и отличие. Схематическое обозначение гласных и согласных звуков. Правила штриховки.

Практическая работа: Правильное произношение звуков. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Построение звуковых моделей слов. Составление рассказа по серии картинок.

Штриховка. Раскрашивание.

ТЕМА 4. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.

Теоретические сведения:

Знакомство с гласными звуками (нейотированными) и буквами, их обозначающими. Ударные и безударные гласные звуки.

Рабочая строка. Ориентировка на рабочей строке.

Практическая работа:

Деление слов на слоги. Определение ударного слога. Выделение гласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Работа со схемой слова. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок, ребусов. Чтение букв и буквосочетаний.

Работа в тетради: Раскрашивание, штриховка в рабочих тетрадях.

Печатание букв. Игры «Найди пару», «Волшебный карандаш», «Угадай-ка!» и др.

ТЕМА5.Согласные звуки и буквы, их обозначающие.

Чтение слогов, слов и предложений.

Теоретические сведения:

Выделение согласных звуков в словах, их характеристика, обозначение. Знакомство с буквами, их обозначающими.

Практическая работа: Выделение согласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Работа со схемой слова. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом. Отгадывание загадок, ребусов.

Работа в тетради: Раскрашивание, штриховка в рабочих тетрадях. Печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Игры со звуками и буквами «Подарки», «Путаница», «Ромашка» и др.

Промежуточный контроль: Выполнение практических заданий, проверка техники чтения.

ТЕМА 6. Гласные *я, е, ё, ю* 2-го ряда (йотированные) и звуки, которые они обозначают. Чтение слогов, слов и предложений.

Теоретические сведения: Знакомство с гласными буквами II ряда я, е, ё, ю (йотированными) и звуками, их обозначающими.

Практическая работа: Определение звуков, которые обозначены буквами я, е, ё, ю. Работа со схемой слова. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Отгадывание загадок, ребусов.

Работа в тетради: Раскрашивание, штриховка. Печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Игры со звуками и буквами.

ТЕМА 7. Знакомство с буквами «[ь], [ъ]». Чтение слогов, слов и предложений.

Теоретические сведения: Знакомство с буквами Ь и Ъ, которые звуков не обозначают, их место и роль в слове, написание. Работа со схемами слов.

Практическая работа: Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Работа с текстом. Отгадывание загадок, ребусов.

Работа в тетради: Раскрашивание, штриховка.

Печатание букв, слогов, слов и предложений с изученными буквами. Игры со звуками и буквами.

ТЕМА 8. Повторение и закрепление изученного материала.

Теоретические сведения: Повторение и закрепление изученного теоретического материала. ***Итоговый контроль***

Выполнение тестовых заданий, участие в конкурсах и олимпиадах.

ТЕМА 9. Итоговое занятие. Повторение и подведение итогов за учебный год.

2.3 Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы в ***кабинете начальной школы***, в котором имеется все необходимое оборудование*:*

- школьная мебель (столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов);
- школьная доска;
- магнитная доска;
- игрушки;
- дидактические пособия и наглядные материалы;
- Буквари и детские книги для чтения;
- учебный комплект у каждого обучающегося (рабочая тетрадь, простой карандаш, цветные карандаши и т.п.);

Технические средства обучения*:*

- ноутбук;
- принтер;
- мультимедиапроектор и экран;

- телевизор;
- музыкальный центр;

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио-, видео-, фото-), специальные компьютерные программы, ссылки на интернет – ресурсы: nsportal.ru, infourok.ru, maam.ru, Онлайн центр «Всем Читать», «Солнечный свет», «Страна талантов» др.

Кадровое обеспечение

Дополнительную общеобразовательную программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

2.4 Формы аттестации/контроля

Вид аттестации	**Формы проведения**	**Комментарии**
Входная диагностика *(сентябрь)*	Беседа, пед.наблюдение,опрос, тестирование	Целесообразность проведения входной диагностики определяется условиями набора учащихся. Позволяет определить наличие первоначальных знаний, умений, навыков и компетенций учащегося, степени готовности ребенка к освоению данной программы.
Текущий контроль (*в течение года)*	Пед.наблюдение, опрос, самостоятельная работа, выполнение практ. заданий, тестирование, проверка техники чтения	Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися программы по итогам полугодия.
Промежуточная аттестация	Опрос, выполнение практ. заданий, проверка техники чтения, тестирование,	Промежуточная аттестация позволяет оценить уровень и качество освоения учащимися

(декабрь)	творческая работа, конкурсы и олимпиады; открытые занятия для родителей.	программы по итогам полугодия.
***Итоговый контроль** (май)*	Тестирование, выполнение практических заданий, проверка техники чтения, участие в конкурсах и олимпиадах, открытые занятия	Проводится по завершению освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, грамота, готовая работа, диплом, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, конкурс, контрольная работа, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, праздник и др.

2.5 Оценочные материалы

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Вид и назначение оценочного материала по программе
Диагностическая работа	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. (Приложение №1)	***Входной контроль*** (выявление начальных знаний)
Опрос, тестовые задания	Оценка умений и навыков при выполнении тестовых заданий.	***Текущий контроль*** (по итогам прохождения темы)
Проверочная работа. Проверка техники чтения.	Обсуждение работ, оценка результата (Приложение №2, 3).	***Промежуточный контроль*** (промежуточная аттестация) ***Итоговыйконтроль*** (итоговая аттестация)

Критерии и показатели уровней освоения программы детьми старшего дошкольного возраста

Высокий уровень: ***различает*** понятия: звук, буква, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; ***различает*** на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; ***знает*** буквы русского

алфавита; ***определяет*** наличие и место заданного звука в слове; ***анализирует*** звуковой состав слова; ***определяет*** количество слогов в слове, ударный слог; плавно ***читает*** слоги, сознательно читает слова и предложения; ***ориентируется*** на странице тетради, правильно располагает на ней предметные рисунки, узоры; ***передает*** правильные начертания печатных букв русского алфавита, ***умеет*** без ошибок списывать с печатного образца и орфоэпически записывать под диктовку слова; ***взаимодействует*** со сверстниками и взрослыми.

Средний уровень: допускает ошибки при различении понятий: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не всегда правильно различает на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; путает буквы русского алфавита; затрудняется в определении наличия и места заданного звука в слове; под руководством педагога анализирует звуковой состав слова; не всегда правильно определяет количество слогов в слове, ударный слог; плавно читает слоги, иногда затрудняется в понимании прочитанных слов и предложений; допускает ошибки при ориентировании на странице тетради, расположении на ней предметных рисунков, узоров; не всегда правильно передает начертания печатных букв русского алфавита, допускает ошибки при списывании с печатного образца и при орфоэпической записи под диктовку слов; при взаимодействии со сверстниками и взрослыми малоактивный.

Низкий уровень: не различает понятия: звук, слог, слово, гласный, согласный, твердый, мягкий; не может различать на слух и в произношении (по артикуляционным признакам) звуки гласные и согласные; не знает буквы русского алфавита; не определяет наличие и место заданного звука в слове; не может выполнить анализ звукового состава слова; не определяет количество слогов в слове, ударный слог; не читает слоги, слова и предложения; плохо ориентируется на странице тетради, неправильно располагает в ней предметные рисунки, узоры; не может правильно передать начертания печатных букв русского алфавита; допускает много ошибок или не может правильно списать с печатного образца и орфоэпически записать под диктовку слова; не взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

Все показания заносятся в таблицу (приложение №4). По окончании диагностики из данных таблицы выводится итоговый уровень освоения программы.

Другие возможные формы фиксации результатов:

- Бланки заданий проверочных работ;
- Бланки конкурсных и олимпиадных работ;

2.6 Методические материалы

1. Возрастные особенности детей 6-7 лет

Восприятие, память, внимание детей 6-7 лет характеризуются нарастанием произвольности этих психологических процессов. Мышление детей данного возраста наглядно – образное. Завершается процесс усвоения речи.

Возраст 6-7 лет наиболее благоприятный для развития памяти. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. В этом возрасте начинает формироваться произвольная память. Память, всё больше объединяется с речью и мышлением, приобретает интеллектуальный характер и становится ведущей функцией. Восприятие утрачивает свой первоначальный характер, становится осмысленным. На развитие восприятия оказывает в это время речь – ребёнок начинает активно использовать названия качеств, признаков, состояния различных объектов и отношений между ними. Мышление переходит от наглядно-действенного к наглядно-образному и в конце периода – к словесному мышлению. Ребёнок образно мыслит, но ещё не приобрёл взрослой логики рассуждения.

На умственное развитие ребёнка постоянное влияние оказывает игровая ситуация и действия. Игра оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению друг с другом. В игре развивается мотивационно–потребностная сфера ребёнка.

Ребёнок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится

орудием мышления и средством познания. Воображение ребёнка становится управляемым. Для детей 6-7-летнего возраста характерна в целом спокойная эмоциональность, отсутствие сильных аффективных вспышек и конфликтов по незначительным поводам. Эмоциональные процессы становятся более уравновешенными. Чувства становятся осознанными, разумными. Развивается воля, любознательность (возраст почемучек). Формируется активность, самостоятельность, а также: пассивность, чувство вины, склонность к подражанию. Возникают новые мотивы деятельности и связанные с ними цели.

Происходят качественные изменения в психике ребёнка. Ребёнок 6-7лет начинает усваивать этические нормы, принятые в обществе. Он учится оценивать поступки с точки зрения норм морали, подчинять своё поведение этим нормам. Ребёнок осознаёт свои физические возможности, умения, нравственные качества, переживания и некоторые психические процессы.

2. Особенности организации образовательного процесса

Реализация программы предполагает использование форм организации работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание *фронтальной. индивидуальной и групповой* работы, игровую, проектную и учебно-исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик, а также организация самостоятельной деятельности детей.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Совместная деятельность взрослых и детей строится с учетом наглядно- действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

При этом отличительной особенностью организации образовательной деятельности является:

- активная позиция обучающегося в процессе обучения;
- доступность разнообразных источников информации;
- использование педагогом разнообразных методов и приемов.

Одной из форм обучения является экскурсия. Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие ***педагогические условия***:

- эмоционально - положительная среда;
- систематичность выполнения;
- разнообразие заданий;
- педагогическая поддержка;
- установка на успешность;
- применение полученных знаний на практике.

3. *Основные методы и приемы обучения*

Метод	***Приём***
Словесный (вербальный метод)	*Рассказ, объяснение, лекция, беседа, инструктаж.*
Наглядный метод	*Иллюстрация, демонстрация*
Практический метод	*Упражнение, практические задания*
Объяснительно-иллюстративный метод	*Рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин*
Поисковый метод	*Решение проблемных ситуаций, поисковая работа*

В работе объединения «Умка» приоритет отдается, прежде всего, использованию проблемного и частично-поискового метода обучения, когда обучающиеся находятся в ситуации необходимости решения поставленных задач.

Обучение грамоте осуществляется ***звуковым аналитико-синтетическим методом,*** в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода:

- осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка;
- анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны;
- обучение по слоговому принципу;
- нетрадиционные **приемы работы**:

опорное моделирование:

- составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации);
- составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д.;
- выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч.

Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

4. Педагогические технологии

Виды технологий	***Характерные особенности и порядок реализации***
Информационно-коммуникативные (ИКТ)	Необходимость преобразование учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени и общественными ожиданиями обусловило масштабный процесс информатизации образования посредством внедрения ИКТ, что обусловило: - обеспечение свободного доступа учащихся к источникам информации; - формирование информационной поддержки образовательной среды; - внедрение современных систем управления процессом школьного обучения (поддержание обратной связи с родителями школьников); - качественное изменение структуры уроков, гарантирующее повышение показателей эффективности усвоения знаний. Широкое использование средств ИКТ позволило повсеместно облегчить профессиональную деятельность учителей: подготовку к занятиям, изготовление наглядного и дидактического материала; обеспечило возможность наглядно продемонстрировать отдельные процессы или моделировать учебные ситуации с эффектом «полного погружения» (за счет комплексного использования визуальной составляющей и звука).
Технология формирования критического мышления	Формирование навыков критического мышления - комплекса способов восприятия, основанных на анализе данных с целью определения их достоверности - является очень важным в условиях стихийного распространения информации. Суть данной технологии основывается на проектировании образовательных условий, в которых детям приходится работать с различными источниками информации, творчески переосмысливать прочитанное и осуществлять критическое оценивание.

	Технология развития критического мышления, реализуемая с целью формирования у учащихся умения мыслить качественно и непредвзято, осуществляется в рамках трех стадий: - с*тадия вызова,* в ходе которой выполняется актуализация знаний и мотивация на выполнение информационного поиска. - *стадия осмысления.* Предусматривает непосредственную работус текстом с последующим установлением связей и поиском несоответствий. - *стадия рефлексии*, во время которой происходит закрепление нового содержания и метапредметных умений. Технология критического мышления основана на применении следующих педагогических методов и приемов: - *мозгового штурма;* - собирания *«Корзины идей»;* - *интеллектуальных разминок;* - *реализации ролевых проектов;* - *содержательного группового чтения* с остановками, - *построению причинно-следственных связей и логических цепочек.*
Проектная технология	Основана на идее повышения уровня заинтересованности школьников в обучении через создание проектов - решения проблемных ситуаций, взятых из реальной жизни. В ходе проектной деятельности дети не только учатся самостоятельно получать новые знания, но и трезво оценивают объем материала, который еще предстоит усвоить в будущем. Благодаря направляющей роли учителя реализация проекта осуществляется учащимися в ходе пяти важных ***этапов учебной активности***: - *актуализация* ранее изученного, констатация необходимости выполнения учебной работы (проекта), подготовка дидактических и вспомогательных материалов; - *определение* приоритетной цели и задач; - *составление* алгоритма действий; - *выполнение* точечных задач согласно плану; - *представление* результатов, защита проекта, рефлексия. Проектная технология наиболее полно находит свое отражение при подготовке выставок, конкурсных работ, проведении исследований. Она способствует развитию обучающихся в собственных силах, стимулирует творческое мышление, закрепление коммуникативных навыков.
Технология проблемного (развивающего) обучения	Технология развивающего обучения реализуется через проектирование педагогом в ходе урочной активности проблемных ситуаций, требующих от детей проявления инициативы, ведения творческого поиска, слаженного взаимодействия и командной работы. Развитие проблемной ситуации включает следующие ***этапы:*** - *выдвижение* предположений, формулирование гипотезы; - *обсуждение* путей выхода из затруднительной учебной ситуации, способов проверки истины; - *проведение* экспериментов, обсуждение, анализ; - *рефлексия и подведение итогов.*

	К сложностям реализации технологии проблемного обучения относится необходимость проектирования учебных вызовов, в полной мере соответствующих интеллектуальному уровню и академическим достижениям обучающихся, что особенно сложно гарантировать в условиях необходимости организации коллективной работы, соблюдения временных рамок занятия. Поэтому наиболее часто данная педагогическая тактика применяется при проектировании самостоятельной поисковой деятельности или разбивке учащихся по группам.
Здоровьесберегающая технология	Здоровьесберегающая технология скорее относится к организационным моделям: она основана на идее создания условий учебно-воспитательного процесса, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Обеспечение положительной динамики обеспечивается путем: - строгого соблюдения санитарно-гигиенических норм и правил техники безопасности в учебных помещениях; - грамотного проектирования уроков (непосредственная учебная деятельность должна занимать не более 80-85 % времени, но не менее 60 %), в т.ч. с учетом самочувствия и уровня работоспособности обучающихся; - контроля общих показателей учебной нагрузки; - частой смены видов деятельности; - систематическое создание ситуаций успеха, проведение рефлексии для поступательного снижения уровня стресса; - создание благоприятного психологического климата в коллективе; - регулярное проведение физкультминуток. Благодаря внедрению здоровьесберегающего комплекса в образовательный процесс удается снизить уровень переутомления обучающихся, тем самым повысив показатели внимательности и концентрации внимания, способствовать воспитанию здорового поколения.
Игровая технология	Рациональность использования игровых технологий во многом обусловлена возрастным и индивидуальным фактором, поэтому данный тип педагогического воздействия преимущественно реализуется в группах дошкольников и младших школьников. Вместе с тем доказано, что учебный материал, изучаемый в ходе познавательно-развлекательных действий, запоминается гораздо лучше,чем в типовых учебных ситуациях, что подтверждает необходимость вовлечения учащихся независимо от возраста в различные ***типы игр***: - *интеллектуальные, коммуникативные, психологические;* - *предметные, общеразвивающие;* - *обучающие, творческие, развивающие;* - *сюжетные, деловые, имитационные.* Расширенное использования игровых форматов и технологий, приемов *геймификации* (ролевые игры, моделирование ситуаций, различного рода симуляторов и имитационных методов обучения), создание интернет-симуляторов

	и тренажеров, имитирующих проблемные ситуации глобального и локального масштабов, позволяющих в игровой форме: - проигрывать социальные роли; - строить взаимоотношения с окружающим миром; - вырабатывать нормы поведения; - осуществлять социальные пробы; - разрабатывать прогнозы, сценарии, форсайты будущего.
Технология индивидуализации образовательного процесса	Суть ее состоит в индивидуализации образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской поддержки, в т.ч. в интернет-пространстве;
Технология социального проектирования	В ее основе лежит взаимодействие с местным сообществом, предполагающее вовлечение обучающихся в общественную работу. Общественная работа объединена с целями реализации программы и заключается в предоставлении обучающимся полезного опыта, который основан на реальных ситуациях в их сообществах. Сообщество используется как ресурс для изучения, и ***основная цель*** *метода социального проектирования* состоит в том, чтобы улучшить у обучающихся понимание значимости и полезности занятий по программе, где они получают знания и находят решения важных проблем сообщества. Общественная работа, которую выполняют обучающиеся, должна помочь им лучше понять, как понятия, которые они изучают и навыки, которые осваивают, могут быть применены к ситуациям в повседневной жизни. Такой подход усиливают мотивацию и одновременно формирует гражданскую идентичность, чувство солидарности;
Технология неформального общения участников	В ее основе лежит неформальное общение участников образовательных отношений (конструирование клубных пространств), организация интернет-сообществ, объединенных едиными интересами и проблемами, строящие коммуникации в новом пространстве;

5. Педагогические принципы

При отборе содержания учебного материала для занятий *общими методическими принципами* к формированию **функциональной грамотности** являются:

- **вовлечение** обучающихся в активный познавательный процесс за счёт обеспечения личностной и общественной значимости учебного материала;
- **осознание** применимости приобретаемых знаний, их практической направленности;

- **обогащение** социального опыта обучающихся при одновременном учёте их возрастных особенностей и ориентации на выработки жизненных стратегий;
- **проблемность** в изложении учебного материала и работе с ним с опорой на реальные ситуации, возможность формирования собственных оценок и точки зрения;
- **развитие** коммуникативных навыков и умения их решать совместными усилиями, выполняя разные социальные роли;
- **организация** работы в сотрудничестве при решении разнообразных задач.
- **деятельности** (все, что дети узнают, осуществляется через деятельность);
- **непрерывности** (одни знания становятся ступенькой к последующим знаниям);
- **целостного представления о мире** (как изучаемый предмет вписывается в целостную картину мира);
- **минимакса** (ориентирование на стандарты, но и в стандартах заложена возможность максимального обучения, например, за счет вариативности обучения);
- **психологического комфорта;**
- **вариативности;**
- **творчества;**
- **преемственности** между дошкольным и школьным образованием.

Основаниями для реализации **принципа преемственности** между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

Данные принципы отражают современные научные взгляды на основы организации системно-деятельностного подхода в обучении. Они не только

обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирования у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению здоровья детей.

Психолого-педагогические и методические требования к реализации программы:

- максимальное проявление внимания к каждому ребёнку, для выявления и реализация его индивидуальности;
- создание психологически-комфортной атмосферы занятий;
- игровые методы преподавания на всех этапах обучения.

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико- синтетического слияния звукобуквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий и постоянного закрепления и упрочения материала, изученного с педагогом.

В конце полугодий учебного года для родителей проводятся открытые занятия. Итоговые занятия проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

6. Алгоритм учебного занятия

1. Организационный момент (*мотивация учебной деятельности*).

2. Актуализация и фиксирование индивидуального обучения в пробном учебном действии.
3. Выявления места и причины затруднения.
4. Построение проекта выхода из затруднения.
5. Реализация построенного проекта.
6. Первичное закрепление.
7. Самостоятельная работа по образцу.
8. Включение в систему знаний и повторение.
9. Итог занятия (рефлексия).

Работа с новым звуком:

- ✓ Знакомство с новым звуком.
- ✓ *(название, артикуляция, характеристика, символ звука).*
- ✓ Дидактические игры на развитие фонематического восприятия.
  (выделение *данного звука из ряда других звуков, слогов, слов).*
- ✓ *Физкультминутка.*
- ✓ Звуко-слоговой анализ слова (работа со схемой слова).
- ✓ Знакомство с буквой (*название, графическое изображение, игры с буквой).*
- ✓ Работа детей с разрезными азбуками и карточками для чтения
  (составление и чтение слогов, слов, предложений).
- ✓ Письмо букв, слогов, слов и предложений.
- ✓ Итог занятия.

*Примечание:*1. Структура занятий может изменяться в зависимости от материала.

Дидактическое обеспечение:

- демонстрационный материал (таблицы, картинки, плакаты и др.)
- раздаточный материал;
- набор дидактических игр;
- магнитная азбука;
- «лента букв»;
- слоговые таблицы;

- «Буквари» Е.Косиновой;
- рабочие тетради «Пишем вместе с логопедом» Е. Косиновой;;
- учебно-методическая литература;
- алфавит;
- электронное приложение к «Азбуке» Л.Ф.Климановой, С.Г. Макеевой;
- кроссворды;
- мультфильмы;
- презентации;
- видеоуроки для детей " Шишкин лес" (CD)
- тексты художественных произведений;

2.7 Список литературы

Для педагога и родителей:

1. *Ахмадуллин Ш.Т.* Скорочтение для детей. Как научить ребенка быстро читать и понимать прочитанное. Книга-тренинг для младших школьников от 6 до 9 лет. – М.: Филипок и К, 2020. – 192 с.
2. *Бондарева Л.Ю.* Упражнения на каждый день// Обучение грамоте дошкольников и младших школьников. – Ярославль: Академия развития, 2008.
3. *Бугрименко Е.А.* Чтение без принуждения. – М.: Просвещение, 1993.
4. *Волина В.В.* Занимательное азбуковедение. – М.: Просвещение, 1991.
5. *Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В.,Невская Л.Н.* Обучение дошкольников грамоте//Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. – М.: Школьная Пресса, 2004.
5. *Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е.* Занимательное обучение чтению. – М.: Учитель, 2008.
8. *Колесникова Е.В.* Программа. От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. – М.: Ювента, 2007.
8. *Косинова Е.М.* Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2018.
9. *Полякова М.А.* Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008.
10. *Пожиленко Е.А.* Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 2002.
11. *Шумаева Д.Г.* Обучение дошкольников чтению // Программа – конспект

Как хорошо уметь читать! – Санкт-Петербург: «АКЦИДЕНТ», 1997.

12. *Эльконин Д. Б., Журова Л. Е. , Дурова Н. В.* Обучение дошкольников грамоте по методикам. – М.: Школьная пресса, 2011;

Для дошкольников:

1. *Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л.* Учимся читать. – Ярославль: Академия развития, 2006 2. *Косинова Е.М.* . Логопедический букварь. – М.: Махаон, 2018 .

Детская литература из серии «Читаем сами».

3. *Косинова Е.М.* Рабочая тетрадь. Пишем вместе с логопедом. – М.: Махаон, 2019.
4. *Сапгир Г.* Азбука в стихах и картинках. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. *Рязанцева Ю.Е*. Скорочтение. Развитие периферического зрения. Рабочая нейротетрадь для дошкольников. – Ростов н/Д: Феникс, 2023.
6. *Шамакова Е.А.* Развиваем моторику обеих рук. Пропись для дошкольников. –ООО

«Кузьма» трейд», Минск, 2023.

2.8 Календарный учебный график

Год обуч-я по программе	***Продолжительность учебного года***			***Кол-во учебных часов***	***Режим занятий (периодичность и продолжительность)***	***Сроки проведения аттестации***
	Дата начала обуч-я	***Оконч-е обучения***	***Всего учебных недель***			
1 год	01.09.26	31.05.27	36	144	2 раза в неделю по 2 часа, продолжительность 30 минут	декабрь (промежуточная) май (итоговый контроль)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января 2027 года

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа 2027 года

Праздничные (нерабочие) дни: 4 ноября, 23 февраля, 8 марта, 1, 9 мая

Раздел 3. Рабочая программа воспитания.

3.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания детского объединения социально-гуманитарной направленности «Умка», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска и предназначена для обучающихся от 5-7 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база

1.Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся»

2.Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

3. План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетии детства».

3.2 Цели и задачи

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;
- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.
- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;
- предоставление им реальной возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у обучающихся через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Мониторинг эффективности реализации программы

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение.***

Общая процедура наблюдения включает следующие ***этапы:***

1) определение целей и задач наблюдения;

2) выбор объекта;

3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;

4) выбор способов регистрации наблюдаемого;

5) обработка и интерпретация полученной информации.

3.3 Календарный план воспитательной работы

Модуль 1. Ключевые общеучрежденческие дела

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.1 Гражданско-патриотическое направление		
1.1.1. Воспитательные мероприятия для обуч-ся объединений		
1.	Участие в районном конкурсе флористических композиций, посвященном празднованию Дня города.	сентябрь
2.	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам».	апрель
3.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Дня города, Дня защитников Отечества (конкурсно-игровая программа и Дня Победы.	февраль, май
4.	Выставка рисунков, посвященная празднованию	февраль, май

	Дня защитников Отечества и Дня Победы.	
1.1.2. Организация тематических недель и месячников		
1.	Неделя, посвященная празднованию Дня города.	сентябрь
2.	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории: «Мои права и обязанности».	октябрь
3	Неделя, посвященная празднованию Дня Победы.	май

1.2. Художественно-эстетическое направление

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.2.1. Организация тематических недель и месячников		
1	Неделя посвящения в тайны творчества.	декабрь

1.3. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.3.1. Воспитательные мероприятия для обуч-ся объединений		
1.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные Дню Отца и Дня Матери.	октябрь, ноябрь
2.	Новогодний утренник «Это Новый год!».	декабрь
3.	Игровые программы, мастер-классы. Святочная неделя, календарь народных праздников.	январь
4.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные празднованию Масленицы.	февраль-март
5.	Мероприятия в детских объединениях, посвященные 23 февраля и Международному женскому дню 8 Марта.	февраль-март.
1.3.2. Организация тематических недель и месячников		
1.	Мамина неделя.	ноябрь март
2.	Осень в гости к нам пришла.	октябрь-ноябрь

Модуль 2. «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения

1.	Акция «Открытка Матери солдата». Изготовление открыток и вручение их в Комитете Солдатских матерей.	ноябрь
2.	Акция «Открытка Защитнику Отечества».	февраль
3.	Участие в Новогодних акциях «Подари праздник городу».	декабрь
4.	Неделя правовых знаний для обучающихся младшей возрастной категории «Правила доверия».	октябрь
5.	Неделя веселых затей.	январь

Модуль 3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1.	Участие в Акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату», « Открытка Матери солдата», « «Открытка ветерану»	в течение года
2.	Экскурсия в школьный музей «Русский дом».	ноябрь
3.	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок».	декабрь
4.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Дети рисуют мир» представителей городов Воинской славы России.	февраль-март

Модуль 4. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1.	Игровая программа «Вперед, мальчишки!»	февраль
2.	Игровая программа по ПДД «Правила дорожного движения достойны уважения».	октябрь
3.	Уроки безопасности: «Фликер – наш друг», «Правила дорожные детям знать положено!», «Главная дорога», «В гостях у дядюшки Светофора» и др.	Ежемесячно
4.	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены».	Ежемесячно

Модуль 5. Работа с родителями

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	сентябрь
2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	сентябрь
3.	День Отца (конкурсно-игровая программа)	октябрь

4.	День Матери (конкурсно-игровая программа)	ноябрь
5.	Фотоконкурс домашних елочек «Новогодняя красавица»	декабрь
6.	Индивидуальные консультации для родителей	в течение года по заявкам
7.	Тематические родительские собрания в объединениях.	в течение года
8.	КВН с родителями «По дорогам сказки»	май
9.	«До свидания, Умка!» (итоговый праздник)	май

Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1.	Организационное собрание. «Цели и задачи обучения по программам «Умка», «Любознайка» и «Мастерилка».	август
2.	Беседа «Вместе за безопасность». Безопасность детей профилактика ПДД	сентябрь
3.	Возрастные особенности дошкольников. Как помочь ребенку освоить азбуку	октябрь
4.	Формирование математических представлений у дошкольников. Итоги полугодия.	декабрь
5.	Домашнее чтение. Как организовать домашнее чтение.	февраль
6.	Итоги года. «Безопасное лето»	май

Приложение 1

Комплексная входная работа

1. Назови буквы

Ю, О, А, Ё, Е

Р, М, К, В, З, Х

Придумай слова с одной из этих букв.

2. Прочитай слова

МАМА, ПАПА, МИР, МЫ, РОДИНА,

3. Назови числа

Какое число больше, а какое меньше?

3 и 6; 2 и 9; 1 и 5; 10 и 9; 7 и 2.

4. Выполни задания по карточкам

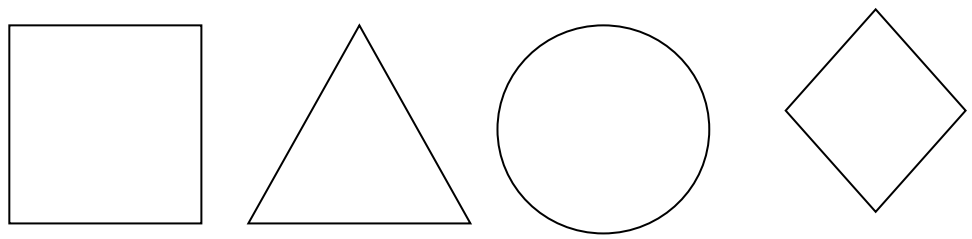
а) Покажи на карточках диких и домашних животных и назови их.

б) Какое время года изображено на картинке?

Что ты можешь о нём рассказать.

5. Назови геометрические фигуры.

Какая из них лишняя? Почему? Расскажи, что ты знаешь о квадрате.

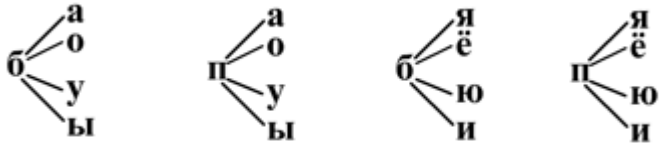


Раскрась третью фигуру.

Приложение 2

Комплексная работа для промежуточного контроля

1. Образуй слоги. Прочитай их. Придумай слова с этими слогами.



2.Выполни задания:

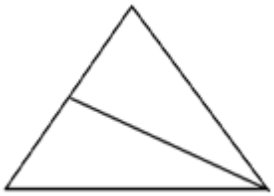
а) Нарисуй столько зеленых кружочков, сколько ножек у стула.
б) Нарисуй столько синих палочек, сколько пальцев на левой руке.
в) Нарисуй 5 треугольников, а квадратов на 1 меньне.
г) Нарисуй 4 красных кружка, а синих на 2 больше.

3. Реши примеры:

4+1 5-2 3+2 6-3 9-1 1+3 4-2
2+2

4. Назови фигуру

- Посчитай, сколько треугольников?



5. Реши задачи:

а) В коробке лежали 4 кубика. Один кубик взяли. Сколько кубиков осталось в коробке?
в) Купили 3 булочки с изюмом и 1 булочку с повидлом. Сколько всего булочек купили?
г) В корзине сидят котята. У всех котят 5 пар ушек. Сколько котят в корзине?

6. Прочитай текст:

Ни-на и Во-ва бы-ли до-ма. О-ни ма-лы.

И ма-ма бы-ла до-ма. А па-пы до-ма нет.

Он на ра-бо-те.

Приложение 3

Итоговая комплексная работа

1. Реши примеры:

5+4	3+2	7+3
3+7	1+7	10-6
8-6	9-5	10+2
10-2	4-3	5-4

2. Реши задачи:

а) Бабушка связала Свете две пары варежек. Сколько варежек связала бабушка?

б) У Оли было 6 шариков, а у Пети на 3 шарика меньше. Сколько шариков было у Пети?

в) В гараже стояло 2 грузовиков и 4 легковушки. Сколько всего машин было в гараже?

3. Раздели слова на слоги:

МОРОЗ, КОРОВА, СОБАКА, КОТ.

4. Составь 2 предложения, используя следующие слова:

НЕБЕ, УТРО, СОЛНЦЕ, НА, НАСТУПИЛО, ЯРКО, ЗАСИЯЛО.

5. Назови по порядку:

- дни недели, времена года ;
- Какой день был вчера, позавчера, будет завтра, послезавтра?
- В каком месяце дети идут в школу.

6. Разложи по группам карточки:

- дикие - домашние животные;

- овощи - фрукты;

5. Дидактическая игра «Части суток».

6. Проверка техники чтения.

Сторож

У утки были пушистые утята. Однажды лисица утащила утку. Мы научили собаку водить к реке утят. Вот собака важно идёт к реке. Утята спешат за ней. Утята ныряют в воде. Потом они гуляют на лугу. Собака сидит и зорко охраняет утят.

(42 слова)

Приложение №4.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень речевого развития	Навыки начального чтения	Уровень графических навыков	Итоговый уровень
1					

Итого: Высокий_____*; Средний*_____*; Низкий*_____.