Управление образования Брянской городской администрации
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2026 г.

Утверждаю:
Директор
_____О.В. Черняева
Приказ № 113
От «01» сентября 2026 г.

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Уровень освоения программы:
ознакомительный

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 2 года (288 часов)

Автор-составитель:
Пешкова Ольга Викторовна,
педагог дополнительного образования

Брянск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1. Пояснительная записка. 3

Направленность 3

Нормативно-правовая основа Программы 3

Актуальность 5

Отличительные особенности 6

Новизна 6

Педагогическая целесообразность 7

Адресат программы 8

Уровень, объем и срок освоения программы 9

Формы и режим занятий 9

1.2. Цель и задачи программы. 10

1.3. Планируемые результаты. 12

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.13

2.1. Учебный план. 13, 21, 28

2.2. Содержание учебного плана. 30, 55

2.3. Условия реализации программы. 13

2.4. Формы аттестации контроля. 14

2.5. Оценочные материалы. 14

2.6. Методические материалы. 16, 30

2.7. Список литературы. 38, 62

2.8. Календарный учебный график. 21

2.9. Рабочая программа воспитания. 2

Приложение. 76

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.

1.1 Пояснительная записка.

Программа «Умники и умницы» имеет **социально – гуманитарную направленность**, она направлена на социальную адаптацию и повышение уровня готовности обучающихся к школе.

Прогррамма разработана в 2014 году, дополнена и изменена 2020 году, 2022, 2023 году.

Нормативно-правовая основа

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Законом Брянской области от 8 августа 2013 года №62-З «Об образовании в Брянской области».
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-Р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
4. Распоряжение правительства РФ от 01.07.2025 №1745-Р «О внесении изменений в распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 №678-Р и об утверждении плана мероприятий по реализации концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 – 2030 годы)»
5. Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27.07.2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018г. №298Н).
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 13.03.2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минобрнауки РФ от 23.08.2017г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
10. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 № ВБ 976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программ воспитания и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»).
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

13. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено деление дополнительных общеобразовательных программ на общеразвивающие и предпрофессиональные программы (гл. 10, ст. 75, п. 2)
14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска.

Актуальность. Программа создаёт комплексную систему по подготовке детей к дальнейшему обучению в начальной школе. Позволяет ребёнку открыть его не только умственные способности, но и формирует умение общаться со своими сверстниками и взрослыми, найти правильное решение, той или иной проблемной ситуации, - в которой может оказаться ребёнок. Это немало важный фактор в подготовке ребёнка к школе т.к. при поступлении в школу учитывается не только умственное развитие, но и умение правильно проявить себя в том социуме, в который ребёнок попадает, найти правильное решение, той или иной проблемной ситуации, - в которой может оказаться ребёнок. Это немало важный фактор в подготовке ребёнка к школе т.к. при поступлении в школу учитывается не только умственное развитие, но и умение правильно проявить себя в том социуме, в который ребёнок попадает. Активизация образовательной деятельности обучающихся происходит за счет преобладающей роли практико-ориентированных методов, стимулирующих инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, рефлексивные *практики и др.), перехода* от монологических ***форм общения участников образовательных отношений к*** диалоговым (дискуссии, эвристические вопросы и др.).

В программе особое значение уделено **функциональной грамотности** — это читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-

научная грамотность, креативное мышление, универсальные компетенции (регулятивные, когнитивные, личностные), коммуникативная, грамотность действий в чрезвычайных ситуациях.

Данную программу отличает то, что она строится с учётом возрастных особенностей всех познавательных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода. Программа учитывает, что поступающие в объединение дети 5-6 лет, имея одинаковый возраст, существенно различаются по уровню общего развития. Причины этого могут быть разными: *возрастная специфика*, обуславливающая характерную для данного возрастного периода неравномерность процессов развития, *социальные условия*, окружавшие ребёнка. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам. К 5 - 6 летнему возрасту развивается чёткая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам.

В дошкольном возрасте внимание носит непроизвольный характер. Состояние повышенного внимания связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней. При этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие это повышение, с возрастом изменяются. Дети в этом возрасте начинают сознательно управлять своим вниманием и удерживать его на определенных предметах.

Столь подробное принятие во внимание возрастных особенностей детей 5-7 лет, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, желания, вкусы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между обучающимися и педагогом. Оказание каждому ребёнку эмоциональной поддержки обеспечивает ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что весь образовательный процесс направлен на повышение интеллектуального уровня развития ребёнка, систематизацию и обобщение полученных знаний, и приобретённых в повседневной жизни. Научить дошкольников применять полученные знания на практике.

Родителям обучающихся, предоставляется возможность ознакомиться с ходом и содержанием образовательного и воспитательного процесса. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребёнка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу её практической реализации. Подготовку детей к школе целесообразно начинать с пятилетнего возраста. В этот период у ребёнка хорошо развиваются многие умственные процессы, которые закрепляются в результате обучения и развития ребёнка.

Программа имеет **педагогическую целесообразность**, так как при ее разработке учтены возрастные особенности детей дошкольного возраста. Отбор содержания, форм и методов в значительной степени опирается на возрастные и психологические закономерности развития дошкольников.

В ходе разработки программы использовались основополагающие заключения известных педагогов, психологов:

1. Согласно теории Л.С. Выготского, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.
2. А. В. Запорожец, Н. Н. Поддъяков, Л. А. Венгер обосновали положение о том, что дети дошкольного возраста могут усвоить систему взаимосвязанных знаний, отражающую закономерности той или другой области действительности, если эта система будет доступна наглядно-образному мышлению.

3. В. Кудрявцев экспериментально доказывает, что приоритетным при формировании предпосылок учебной деятельности является развитие воображения дошкольника.

4. Н.И. Гуткина выделяет следующие возрастные закономерности развития дошкольников:

- игра – ведущая деятельность дошкольного возраста, способствует произвольному и волевому развитию ребенка, формирует универсальные генетические предпосылки учебной деятельности.
- развитие всех специфических детских видов деятельности, в ходе которых ребенок получает реальный жизненный опыт, в том числе, познавательно-исследовательская деятельность, способствует расширению кругозора ребенка, формированию картины мира, развитию мышления, удовлетворению потребности в новых впечатлениях и познавательной потребности;
- процесс приобретения знаний в дошкольном возрасте не является ни целенаправленным, ни систематическим, а совершается лишь в меру имеющихся у детей познавательных интересов: знания являются «побочным продуктом» различных видов деятельности ребенка.

В настоящее время школа определяет некоторые требования к личности первоклассника, поэтому педагогу целесообразно**,** в соответствии с этими требованиями в первую очередь: формировать положительную мотивацию, желание учиться. Создавать условия для развития ребёнка, приобщать к общечеловеческим ценностям (любовь к большой и малой Родине, уважение духовных ценностей, традиций и обычаев нашего государства), чтобы ребёнок мог почувствовать себя маленьким гражданином великой страны. Формировать условия для укрепления психического и физического здоровья ребёнка.

Адресат программы.

Программа рассчитана на два года обучения для детей от 5 до 8 лет.

Учебный материал представлен в виде самостоятельных и

взаимодополняющих устойчивых блоков - модулей, что делает возможным освоение программы как в течение двух лет обучения (полный курс), так и в течение одного года (для детей 6 – 7 лет).

Принцип построения программы

Модуль №1	Модуль №2
Грамотейка	Окружающий мир

Уровень , объем и срок освоения программы

1 год обучения - 2 раза в неделю по каждому модулю, всего 4 занятия. По каждому модулю 72 часа в год, всего 144 часа.

2 год обучения - 2 раза в неделю по каждому модулю, всего 4 занятия. По каждому модулю 72 часа в год, всего 144 часов.

Общее количество часов за два учебных года - 288 часа.

Формы и режим занятий

Все дети в группе должны быть приблизительно одного возраста. Объединения 1 года обучения формируются из детей 5 - 6 лет. Основная форма работы с детьми – групповая, занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятий - 30 минут, занятие включает в себя различные виды деятельности. Между занятиями перерыв 10 минут. В этот период акцентируется развитие речи детей, знакомятся с тем, что их окружает, расширяются знания о традициях нашей страны, Брянска и Брянской области. Объединения 2 года обучения формируются из детей 6 - 8 лет. Возможен добор новых детей на основании входного контроля. Основная форма организации образовательной деятельности детей – групповая, занятия проводятся фронтально. Продолжительность занятий – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут. Используется проблемный метод изложения

материала. Самостоятельная деятельность детей проводится под наблюдением педагога, особое внимание уделяется умению работать самостоятельно в результате использования полученных знаний. На этом этапе дети учатся читать, знакомятся с литературными произведениями и их авторами, продолжается работа по патриотическому обучению и воспитанию детей.

Помимо непосредственно учебной деятельности педагог проводит с детьми игры подвижные и малоподвижные, индивидуальные беседы с родителями, проводит воспитательные мероприятия совместно с родителями и детьми, репетиции к праздникам.

Наполняемость в объединении:

1 год обучения 10-16 человек;

2 год обучения 10-16 человек.

1.2.Цель и задачи программы.

Цель: Адаптация к коллективной образовательной деятельности детей дошкольного возраста через формирование их познавательной активности, формирование высоконравственной, гармонично - развивающейся личности.

Задачи:

предметные (обучающие):

- активизировать познавательные процессы через игровые задания и умения;
- способствовать овладению детьми учебного материала в соответствии с возрастными особенностями;
- учить детей применять на практике знания, полученные в ходе образовательного процесса;
- научить детей работать с дидактическим материалом;

метапредметные (развивающие):

- развивать творческие способности детей;
- развивать речь, фонематический слух;

- развивать мелкую моторику рук;
- развивать сенсорные и умственные способности ребенка; *личностные* (*воспитательные):*
- воспитывать аккуратность при выполнении работы;
- воспитывать навыки общения со сверстниками и взрослыми,
- формировать правила поведения в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине;
- формировать у ребёнка организационные качества: волю, терпение, умение контролировать свою деятельность и поведение;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- способствовать формированию базовых умений действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная, финансовая, правовая);
    - организовать воспитательную деятельность на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства;
    - -расширять возможности для использования в образовательном и воспитательном процессе культурного и природного наследия народов России;
    - - формировать и развивать творческие способности.
    - *Личностные:* воспитывать трудолюбие, терпение, доброжелательные отношения со сверстниками во время занятий, формировать взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения.
    - -формировать способность к саморегулированию, ответственность, инициативность, осознанность;
    - -формировать «универсальные» компетенции (критическое мышление, креативность, коммуникацию);

- -прививать навыки здорового образа жизни;
- - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- -формирование общей культуры обучающихся.

1.3. Планируемые результаты.

Освоив программу, *дети будут знать:*

- звуки и буквы русского алфавита;
- базовые временные понятия;
- правила этикета;
- времена года, дни недели, название месяцев и их последовательность;
- пространственные отношения;
-сезонные изменения в живой и не живой природе;
- название своего города, страны (символику);
- животных, птиц, насекомых;
- профессии людей;
- культурное и природное наследия народов России
- социокультурные, духовно-нравственные ценности российского общества и государства;

Дети будут уметь:

-поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его;
-оценить результат своего действия;
- логически мыслить и фантазировать;
- выделять существенные связи, признаки, закономерности;
- рассказывать и выражать свою мысль;
-сравнивать, сопоставлять;
- классифицировать по нескольким признакам;
- ориентироваться во времени,

- на слух определять место звука в слове, определять количество слогов в слове;

- читать тексты;

- писать печатные буквы;

- ориентироваться на листе бумаги;

-владеть навыками коммуникативного отношения со сверстниками во время и вне занятий**;**

поставить цель, принять решение, наметить план действия и исполнить его. Будут сформированы ответственность, инициативность, знание норм, прав и обязанностей, базовые умения для действий в типовых жизненных ситуациях.

- принимать и оказывать помощь;

-уважительно относиться к окружающим людям;

-умение понимать и выполнять алгоритм действий;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			
		1 год обучения		2 год обучения	
		В неделю	В год	В неделю	В год
1.	Грамотейка	**2**	**72**	**2**	**72**
2.	Окружающий мир	**2**	**72**	**2**	**72**
Всего		**4**	**144**	**2**	**144**

2.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Магнитная доска;
2. Компьютер;

3. Проектор;
4. Игрушки;
5. Муляжи.

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методическая литература;
2. Наборы дидактических игр;
3. Демонстрационный материал;
4. Рабочие тетради дошкольника;
5. Магнитная азбука;
6. Таблицы;
7. Тематические картинки;
8. Раздаточный материал.

Должен работать педагог, имеющий среднее или высшее педагогическое образование

2.4. Формы аттестации контроля.

Вид аттестации/контроля	**Форма аттестации/ контроля**
Входная диагностика (выявление первоначальных представлений)	опрос
Текущий контроль (по итогам каждого занятия или по итогам прохождения темы)	устный опрос, наблюдение, просмотр работ, проверка выполнения практического задания, опросник.
Промежуточная аттестация/ контроль (проводится по итогам 1 полугодия)	Промежуточное тестирование
Итоговый контроль (проводится по итогам всего курса обучения по программе)	итоговое тестирование

.

2.5. Оценочные материалы.

Наименование оценочного средства	***Краткая характеристика оценочного средства***	***Вид и назначение оценочного материала по программе***
Опросник «Уровень знаний детей на начало учебного года»	Цель: Оценка уровня знаний детей на начало учебного года. Приложение №6 (22 вопроса)	Входной контроль

Критерии оценки основных видов деятельности	*Цель:* Оценка умений и навыков при выполнении практических заданий. Приложение №2.	Текущий контроль
Тест «Диагностика уровня сформированности представлений у детей. 1 полугодие»	*Цель:* Оценка усвоения пройденного материала за 1 год обучения. Приложение №3. (4 задания)	Промежуточная аттестация
Тест «Диагностика уровня сформированности представлений у детей.»	*Цель:* Оценка усвоения пройденного материала за 2 год обучения. Приложение №4 (22 вопроса), №5 (7 заданий)	Итоговый контроль

Способы определения результативности:

- игры обобщающей направленности;
- индивидуальные беседы;
- фронтальный опрос;
- самостоятельная работа;

Формы фиксации результатов:

В данной образовательной программе для проверки ожидаемых результатов используются методики, основанные на игровой диагностике. Проверка знаний происходит в начале года, в середине, и в конце, результаты заносятся в таблицу. У детей 1-ого года обучения для проведения диагностики используются игры и рабочие тетради. У детей 2-ого года обучения-тесты.

2.6. Методические материалы.

Особенности организации образовательного процесса

Одно из требований программы - построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм организации работы с детьми: фронтальной, групповой, индивидуальной.

Структура занятий подразумевает постоянную смену обстановки и чередование разнообразных активных видов деятельности. Используются интегрированный подход, предполагающий взаимосвязь проектной, исследовательской, познавательной, творческой, игровой деятельности, а также организация самостоятельной деятельности детей.

Совместная деятельность взрослых и детей строится с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия ребенком окружающего мира и предполагает наличие партнерской позиции взрослого.

Алгоритм учебного занятия (наиболее часто применяемой формы) - краткое описание структуры занятия и его этапов.

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть - включает организационные моменты, инструктаж по технике безопасности, изложение нового материала, планирование работы.

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Закрепление теоретического материала, отработка навыков и приёмов; формирование успешных способов деятельности.

3 часть - посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности учащегося и педагога. Широко используется форма творческих занятий, которая придаёт смысл обучению, мотивирует учащихся на дальнейшее изучение учебного материала.

вводное занятие - знакомство детей друг с другом и с педагогом, особенностями организации обучения и предлагаемой работы на текущий год;

занятие - дидактическая игра - развивает эмоциональное отношение детей к окружающему миру;

тематическое занятие – изучение или повторение одной учебной темы;

комбинированное занятие – проводится для решения нескольких учебных задач, включает в себя несколько видов занятий;

итоговое занятие – подводит итоги работы воспитанников за учебный год;

При организации занятий необходимо учитывать и обеспечивать следующие педагогические условия:

- создание развивающей пространственно-методической обучающей среды;
- связь содержания новых знаний с имеющимися;
- приоритетное формирование познавательного интереса;
- научный подход к формированию знаний, систематизации и обобщению представлений ребенка об окружающем мире;
- выделение главной мысли при подаче материала;
- применение полученных знаний на практике.

В ходе реализации программы используются различные **методы обучения**.

Объяснительно-иллюстративный метод обучения - метод, при котором дети получают знания в "готовом" виде, оставаясь в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод обучения - метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила.

Метод проблемного изложения в обучении - метод, при котором, используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи.

Частично поисковый, или эвристический, метод обучения заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом.

Исследовательский метод обучения - метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного инструктажа обучаемые самостоятельно ведут наблюдения и выполняют другие действия поискового характера. Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно.

Организация деятельности детей строится на следующих **принципах**:

- принцип воспитывающего обучения (идея воспитания гармонически развитой личности);

- принцип гуманизации - ребенок является основой ценностей общекультурного человеческого социума, предполагает уважительное отношение к личности обучающегося;

- принцип научности - в процессе обучения дети должны усвоить систему достоверных научно обоснованных знаний;

- принцип наглядности - при обучении активно используются средства наглядности;

- принцип активности и сознательности обучения - сознательная, активная и самостоятельная работа всегда ведет к лучшему освоению учебного материала, более прочному его закреплению;

- принцип системности и последовательности обучения - определяет связь между предыдущим и последующим занятием, связь нового материала с пройденным; последовательное расширение и углубление знаний;

- принцип культуросообразности - ориентация на потребности детей, адаптацию к современным условиям жизни общества;

- принцип доступности и посильности обучения - требует от педагога четкого установления степени сложности и глубины освоения учебного материала для каждого возраста детей.

Кроме того, программа предусматривает новые перспективные методы и технологии обучения:

1)активизация образовательной деятельности обучающихся, когда преобладающая роль отводится практико-ориентированным методам, стимулирующим инициативу и самостоятельность обучающихся (мастерские, тренинги, рефлексивные практики и др.);

2) переход от монологических форм общения участников образовательных отношений к диалоговым (дидактические игры, аналитическая работа, постановка проблемно-поисковой ситуации, эвристическая беседа и др.);

3) индивидуализация образовательного процесса, в том числе разработка (совместное с обучающимися определение образовательных целей и результатов, графика и режима занятий, инструментов диагностики прогресса) и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с возможностью индивидуальной тьюторской (менторской) поддержки;

4) расширенное использования игровых форматов и технологий (ролевые игры, моделирование ситуаций), позволяющих в игровой форме проигрывать социальные роли, строить взаимоотношения с окружающим миром, вырабатывать нормы поведения, осуществлять социальные пробы, разрабатывать прогнозы, сценарии, будущего;

Формы и методы организации образовательного процесса.

Способы организации детей на занятии, способствующие формированию коммуникативной **функциональной грамотности**:

фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися (группой); коллективный или коллективного творчества – организация проблемно-поискового, творческого взаимодействия в группе;

индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и групповых форм работы (при выполнении нового вида работ);

групповой или коллективно-групповой – организация работы по микрогруппам (от 2 до 7 человек), выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение (развивающие дидактические игры);

индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, (самостоятельная творческая работа).

Программа предполагает **использование современных педагогических технологий**:

-технология проблемного обучения - развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов детей, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций;

- проектная технология – способствует развитию коммуникативных умений, активизируя поисково-познавательную деятельность детей (исследовательско
- творческий проект; ролевой проект; информационно-ориентированный). Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагог, а также вовлекаются родители;
- информационно-коммуникационные технологии - делают обучение более эффективным, способствуют индивидуализации обучения, повышается мотивация обучения, активизируется познавательная деятельность, - обеспечивается оперативность и объективность контроля;
- здоровье сберегающие технологии.

Здоровье сберегающие технологии:

1.Физкультминутки;

2.Зарядка для глаз;

3.Пальчиковая гимнастика;

4. Игры малой подвижности;

5. Дыхательная гимнастика

2.8. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ группы. Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения аттестации
1 г.о.	1.09	31.05	36	144	Два раза в неделю по 2 часа (30 мин.)	Май (промежуточная)
2 г.о.	1.09	31.05	36	144	Два раза в неделю по 2 часа (30 мин.)	Май (итоговая аттестация)

Зимние каникулы: с 1 по 8 января;

Летние каникулы: с 1 июня по 31 августа;

Праздничные (нерабочие) дни: 4.11, 23.02, 8.03, 1.05, 9.05.

2.9. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания детского объединения «Умники и умницы», составлена на основе программы воспитания МБУДО «Центр внешкольной работы» Володарского района г. Брянска на 2025-2026 уч. год и предназначена для обучающихся 5-8 лет. Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

Нормативно-правовая база:

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации“ по вопросам воспитания обучающихся».

- Стратегия развития воспитания в Российской федерации на период до

2025 года» от 29.05.2015 № 996-р;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. от 18.06.2017);

- План основных мероприятий по программе "Десятилетие детства" (утв. Указом Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетии детства».

Цель: формирование и развитие у обучающихся системы нравственных, морально-волевых и мировоззренческих установок, способствующих их личностному, гармоничному развитию и социализации в соответствии с принятыми социокультурными правилами и нормами, как основы их воспитанности.

Задачи:

- вовлечение каждого обучающегося в воспитательный процесс с целью обеспечения самореализации личности;

- предоставление личности ребенка широких возможностей выбора индивидуальной траектории для развития своих способностей и наклонностей;

- развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

- формирование у детей и подростков через систему воспитательной работы позитивных ценностей, гражданских установок, активной жизненной позиции, патриотизма;

- приобщение к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социальной адаптации в обществе.

Мониторинг эффективности реализации программы

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Общая процедура наблюдения включает следующие этапы:

1) определение целей и задач наблюдения;

2) выбор объекта;

3) выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и обеспечивающего сбор необходимой информации;

4) выбор способов регистрации наблюдаемого;

5) обработка и интерпретация полученной информации.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогу.

Календарный план воспитательной работы объединения
«Умники и умницы» ПДО Пешкова О.В. на 2026/2027 учебный год

Модуль 1 Ключевые общеучрежденческие дела

1.1Художественно-эстетическое направление

№ п/п	**Наименование мероприятия**	**Дата проведения**
1	Игровая программа для дошкольников «Осенние перезвоны»	3-4 неделя Сентября 2026 г.
2	Новогодняя театрализовнно-развлекательная программа «Сказки Сверной Звезды»	4-5 января 2027г
3	Творческие мастерские «Новогодний сундучок»	3-4 неделя декабря по отдельному плану

4	Тематическое мероприятие, посвященное 145-летию К.И. Чуковского «У меня зазвонил телефон»	20-31 марта 2027г.
5	Тематическое занятие, посвященное Дню космонавтики «Через тернии к звездам»	3 неделя Апреля 2026г.
6	Итоговый праздник для дошкольников «Необыкновенное путешествие в волшебную страну»	3-4 неделя Мая

1.2. Мероприятия, направленные на воспитание семейных ценностей.

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Мастер-класс «Открытка маме»	20-30 ноября
2	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта 2027 г.

МОДУЛЬ 2 «Самоуправление»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1	Участие в акции «Открытка Матери солдата»	20-27 ноября 2026г.
2	Участие в акции «Наряди ёлку»	1-8 декабря 2026 г.
3	Участие в акциях : «Посылка солдату СВО», «Письмо солдату СВО», «Елочка добра»	В течение года

МОДУЛЬ 3. «Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное развитие»

1	Районный конкурс новогодней елочной игрушки «Новогодний сундучок»	1-2 неделя Декабря
2	Неделя правовых знаний «Правила доверия»(формирование функциональной правовой грамотности).	1 неделя октября
3	Неделя правовых знаний: «Мои права и обязанности» формирование функциональной правовой грамотности.	2 неделя ноября

МОДУЛЬ 4. «Здоровый образ жизни и охрана здоровья»

1	Беседы по правилам дорожного движения с обучающимися детских объединений. Тестирование обучающихся.	Ежемесячно
2	Беседы с обучающимися детских объединений «Правила гигиены и правила безопасности»	Ежемесячно

Модуль 5 Работа с родителями.

№	Мероприятие	Сроки
1.	Дни открытых дверей для родителей	Сентябрь

2.	Родительское собрание «Организация учебно-воспитательного процесса в объединении»	Сентябрь
4.	Игровая программа в детских объединениях «Мамин праздник»	1 неделя марта
5	Привлечение родительской общественности к участию и проведению мероприятий: - Праздник осени; - День матери; - Новогодние мероприятия; -День Защитника Отечества; - Международный женский день; - День семьи; - Выпускные для дошкольников.	В течение года
6	Проведение открытых занятий для родительской общественности с целью демонстрации достижений воспитанников (в режиме онлайн)	В течение года
7	Индивидуальные консультации для родителей	В течение года по заявкам
8	Работа Мастерской Деда Мороза и работа мастер-классов на новогодних каникулах .	Декабрь
9	Праздники в объединениях для детей и родителей: «Праздники знакомства», «День рождения», календарные праздники – 23 февраля, 8 марта, Масленица и др.	В течение года, соответственно календарным датам
11	Тематические родительские собрания в объединениях.	По планам работы ПДО

5.1Тематика родительских собраний

№	Тема собрания	Сроки проведения
1	Организационное собрание.	Сентябрь
3.	«Развитие мелкой моторики рук детей дошкольного возраста»	Ноябрь
5	«Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка»	Март
6	1.«Роль родителей в формировании знаний по обучению грамоте детей 5- 6- лет» 2.«Ознакомление с окружающим миром – важное направление в развитии речи и мышления ребенка»	Январь
7	«Безопасное лето»	Май

МОДУЛЬ «ГРАМОТЕЙКА»

Цель программы:

создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания интеллектуально развитого и эмоционального читателя.

Задачи:

Предметные (обучающие):

Учить чтению поэтапно.

Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.

Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Метапредметные (развивающие):

Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.

Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Личностные (воспитательные):

Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.

Воспитывать культуру речи.

Планируемые результаты

К концу первого года обучения обучающиеся будут уметь:

– делить слова на слоги;

– уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

– членить простые предложения на слова;

– определять место звука в слове;

– давать характеристику звуку;

– самостоятельно составлять предложение;

– составлять рассказ с заданным количеством предложений;

– свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;

– давать характеристику звуку;

– точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

– овладевают позой пишущего человека;

– ориентироваться на листе;

– рисовать разнообразные линии;

– делить линию пополам;

– рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);

– дорисовывать начатые фигуры;

– вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;

– уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие);

К концу второго года обучения обучающиеся будут уметь:

– строить сложные предложения разных видов;

– составлять рассказы по серии картин;

– находить слова с определенным звуком;

– составлять сказки, пользуясь моделями букв;

– знать пословицы, поговорки, скороговорки;

– уметь разгадывать ребусы, кроссворды;

– членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;

– составлять слова из слогов;

– делать звуко-буквенный анализ слов;

– знать и называть все буквы алфавита;

– устанавливать порядок звуков в слове;

– указывают местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

– овладевают сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

– писать слова и небольшие тексты на листе в клетку и широкую линейку;

– выполнять письменные задания у доски;

– списывать с настенной доски слоги, слова, предложения;

– осваивать общий темп записи;

– умеют писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);

– соблюдают пробел между словами;

–уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

	Освоение букв и звуков. Заучивание стихотворений. Пересказ текстов.	**Всего**	**теория**	**практика**	**контроль**
1	Вводное занятие. ТБ. От слова к звуку. Входной контроль.	4	2	2	Беседа.
2	От слова к звуку.	40	20	20	Практическая работа
3	Гласные звуки и буквы.	2	-	2	Разучивание чистоговорок, скороговорок.
4	Согласные буквы и звуки.	5	2	3	Практическая работа
5	Книга – лучший друг!	5	2	3	Практическая работа
6	Слоги, слова, предложения.	5	2	3	Практическая работа
7	Литературные жанры.	5	1	4	Выразительное чтение наизусть
8	Чтение текстов, пересказ.	5	3	2	Ролевая игра
9.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итого:	1 72	 32	1 40	Дидактические игры. Тест

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 2- ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ.

	Графические навыки и навыки начального чтения. Развитие речи	**Всего**	**теория**	**практика**	**контроль**
1.	Вводное занятие ТБ Основы звукового построения слов. Входной контроль.	5	2	3	Беседа ,тест.
2.	Основы звукового построения слова.	40	20	20	Практическая работа
3.	Гласные буквы и звуки.	5	2	3	Практическая работа
4.	Согласные буквы и звуки.	5	1	4	Самостоятельная работа с книгой
5.	Книга – лучший друг!	5	1	4	Самостоятельная работа с книгой
6.	Занятные игры.	5	1	4	Самостоятельная работа с книгой, тетрадью.
7.	Тексты. Чтение произведений детской литературы.	6		6	Самостоятельная работа с книгой.
8.	Итоговое занятие. Итоговый контроль. Итого.	1 72	 27	1 45	Тест.

Содержание учебного плана делится на 2 этапа обучения:

1год - развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

2год - развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

I. Добуквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Содержание программы 1 - го года обучения.

ТЕМА 1. **Вводное занятие.**

Познакомить с программой, режимом, учебными пособиями. Провести ТБ. Выявить дополнительные интересы учащихся. Входной контроль (беседа).

ТЕМА 2. **От слова к звуку.**

Теоретические сведения:

Знакомство с устной и письменной речью. Знакомство с предложение, словом. Слова и слоги.

Практическая работа:

Составление схем предложения. Деление слов на слоги. Разучивание «чистоговорок» со знакомыми слогами.

ТЕМА 3. **Гласные звуки и буквы.**

Теоретические сведения:

Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими: Аа, Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. гласные звуки, смягчающие согласные звуки в процессе произношения слов: я, ё, е, ю.

Практическая работа:

Построение звуковых моделей слов. Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Работа в тетрадях. Правильное произношение звуков. Составление рассказа по серии картинок.

ТЕМА 4. **Согласные буквы и звуки.**

Теоретические сведения:

Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими. Твёрдые и

мягкие согласные звуки. Парные звуки Б-П, Д -Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С, и буквы их обозначающие. Непарные звуки Л, М, Н, Р, Й, Ч, Щ, Х, Ц, и буквы их обозначающие. Разделительные знаки: Ъ, Ь.

Практическая работа:

Деление слов на слоги. Выделение гласных и согласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слове. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Работа в тетрадях.

ТЕМА 5: **Книга - лучший друг!**

Теоретические сведения:

Рассказать о книге как о большом источнике знаний. Учить правильно обращаться с книгой. Познакомить с литературными жанрами.

Практическая работа:

Чтение произведений разных жанров. Беседа по прочитанным произведениям. Учить на слух определять жанр произведения. Предложить сочинить сказку и рассказ. Разучивание стихотворений. (Можно использовать любую литературу, которая соответствует возрасту детей). Работа в тетрадях.

ТЕМА 6. **Слоги, слова, предложения.**

Теоретические сведения:

Познакомить детей с понятием слог, слово, предложение. Учить пользоваться схемой и по ней составлять предложения.

Практическая работа:

Придумывание предложений по схеме, деление слов на слоги с использованием различных методик.

Работа с печатными заданиями на соответствие (кто? или что? лишнее, найди пару, что перепутал художник и т.д.).

ТЕМА 7. **Литературные жанры.**

Теоретические сведения:

Познакомить с литературными жанрами: сказка, рассказ, стих.

Практическая работа:

Уметь на слух определить жанр произведения. Сочинение рассказов, сказок, заучивание наизусть стихотворений.

ТЕМА 8. **Чтение текстов. Пересказ.**

Теоретические сведения:

Познакомить детей с понятием пересказа текстов. Учить выделять главное.

Практическая работа:

Пересказ небольших произведений, прочитанных педагогом.

ТЕМА 9**. Итоговое занятие.**

Повторение и подведение итогов за учебный год. Промежуточная аттестация (тест).

Содержание программы 2- ого года обучения.

ТЕМА 1. **Вводное занятие.**

ознакомить с программой, режимом, учебными пособиями. Провести ТБ. Выявить дополнительные интересы учащихся. Входной контроль для поступающих на 2 год обучения (тест).

ТЕМА 2. **Основы звукового построения слова**.

Теоретические сведения:

Помочь детям правильно освоить звуковую культуру речи. Учить правильно, произносить и слышать звуки. Развивать артикуляционный аппарат. Подготовка детей к чтению.

Практическая работа:

Деление слов на слоги. Разучивание «чистоговорок», скороговорок , придумывание слов на заданный звук.

ТЕМА 3. **Гласные звуки и буквы.**

Теоретические сведения:

Продолжить работу с гласными звуками и буквами их обозначающими: Аа,

Оо, Уу, Ээ, Ии, ы. гласные звуки, смягчающие согласные звуки в процессе произношения и чтения слов: я, ё, е, ю.

Практическая работа:

Определение места звука в слове. Определение количества звуков в слове. Работа в тетрадях. Правильное произношение букв и звуков. Учить читать. Чтение гласных звуков.

ТЕМА 4. **Согласные звуки и буквы.**

Теоретические сведения:

Продолжить работу с согласными звуками и буквами их обозначающими. Твёрдые и мягкие согласные звуки Парные звуки и буквы Б-П, Д -Т, В-Ф, Г-К, Ж-Ш, З-С. Непарные звуки и буквы Л, М, Н, Р, Й, Ч, Щ, Х, Ц. Разделительные знаки: Ъ, Ь.

Практическая работа:

Деление слов на слоги. Выделение гласных и согласных звуков в словах. Придумывание слов с заданным звуком, определение места звука в слов. Работа в тетрадях. Учить читать. Чтение согласных звуков. Чтение слогов, предложений.

ТЕМА 5: **Книга - лучший друг! Чтение текстов.**

Теоретические сведения:

Продолжать знакомство с книгой. Закрепить умение правильно обращаться с книгой. Повторить литературные жанры.

Практическая работа:

Самостоятельное чтение детьми произведений разных жанров. Разучивание стихотворений. (Можно использовать любую литературу, которая соответствует возрасту детей). Работа в тетрадях.

ТЕМА 6. **Занятные игры.**

Теоретические сведения:

Продолжить знакомство с различными видами развивающих игр, шарадами, загадками, ребусами.

Практическая работа: Практическое использование развивающих игр для закрепления и развития навыков беглого чтения. Пересказ по прочитанному. Работа с печатными заданиями на соответствие (кто? или что? лишнее, найди пару, что перепутал художник и т.д.).

ТЕМА 7. **Тексты. Чтение произведений детской литературы.**

Практическая работа:

Самостоятельное чтение небольших произведений, пересказ.

ТЕМА 8. **Итоговое занятие.**

Повторение и подведение итогов за учебный год. Итоговый контроль

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа в прописях и тетрадях;
- работа с книгой;
- использование новых технологий (здоровье сберегающие, компьютерные).
- одной из форм обучения является *экскурсия.* Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг.

За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. *Итоговые занятия* проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

Основные методы, используемые при реализации модуля:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания…
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

-Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка

-Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.

- Обучение по слоговому принципу.

- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – похожа на жука, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

(тест).

2.3 Методическое материалы

Особенности организации образовательного процесса

Процесс обучения проходит в 2 этапа:

1год - развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха.

2год - развитие звуко - буквенного анализа, интереса и способностей к чтению.

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков

Изучение материала проходит блоками:

I. До буквенный, звуковой период обучения.

Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов.

Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения.

Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения.

На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова

В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

Основные методы, используемые при реализации модуля:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания…
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

-Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка

-Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.

- Обучение по слоговому принципу.

- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

2.5 Список литературы для педагога

- Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- Волина В. Занимательное азбуковедение. М.,1991
- Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» . Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА , Москва 2007г
- Е.В.Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей у детей 6 лет»

- У.М.Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОУ. Творческий центр. Москва 2010г
- Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
- Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.

Список литературы для детей и родителей

для детей

- Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
- Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
- Блайтон Хэйден Энид. Знаменитый утёнок Тим.
- Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом.
- Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
- Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
- Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы).

- Михалков Сергей . Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас? Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.
- Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.
- Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие.
- Носов Николай. Живая шляпа.
- Осеева Валентина. Волшебное слово.
- Пляцковский Михаил Солнышко на память (рассказы).
- Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробьишкина весна. И др. рассказы.
- Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.
- Хармс Даниил. Иван Иваныч Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.
- Хитрук Фёдор. Топтыжка.
- Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.
- Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы).

для родителей

Е.В. Колесникова. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г

- Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.

Календарно-тематическое планирование 1 год обучения.

Расписание занятий

Группа №3 вторник, четверг 16.30-17.00, 17.10-17.40

Группа №2 понедельник, среда 16.30-17.00, 17.10-17.40

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.			Буквы и слова.	1	1		Беседа	Беседа	
3.			Слово и предложение.	1	1		Беседа	Беседа	
4.			Разучивание чистоговорок. Игра «Придумай слово».	1		1	Игра	Игра	
5.			Слоги и ударение.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
6.			Гласная буква А. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
7.			Гласная буква Я. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
8.			Гласная буква И. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
9.			Гласная буква Ы. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
10.			Гласная буква О. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
11.			Гласная буква Ё. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
12.			Гласная буква Е Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
13.			Гласная буква Э. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
14.			Гласная буква У. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
15.			Гласная буква Ю. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
16.			Гласные буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, Е,Ы. Игра «Самый внимательный»	1		1	Игра-сомнения	Соревнование	
17.			Схемы слов и предложений. Повторение гласных букв по алфавиту.	1		1	Игра-соревнование	Беседа	
18.			Согласная буква Б.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
19.			Согласная буква П.	1		1	Обучающая игра	Игра	
20.			Согласная буква Д.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение	
21.			Согласная буква Т.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
22.			Согласная буква В.	1		1	Обучающая игра	Игра	
23.			Согласная буква Ф.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
24.			Согласная буква Г.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
25.			Согласная буква К.	1		1	Занятие-игра	Игра	
26.			Согласная буква Ж.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
27.			Согласная буква Ш.	1		1	Дидактическая игра	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
28.			Согласная буква З.	1		1	Занятие-игра	Беседа	
29.			Согласная буква С.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
30.			Повторение изученных гласных и согласных букв. Игра «Найди и назови букву».	1		1	Игра	Беседа	
31.			Согласная буква Л.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
32.			Согласная буква М.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
33.			Согласная буква Н.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
34.			Согласная буква Р.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение	
35.			Согласная буква Ч.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
36.			Согласная буква Щ.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
37.			Согласная буква Х.	1		1	Занятие-игра	Беседа	
38.			Согласная буква Ц.	1		1	Обучающая игра		
39.			Согласная буква й. Разучивание чистоговорок.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
40.			Разделительные знаки ь и ъ.	1		1	Обучающая игра		
41.			Повторение букв по алфавиту. Игра «Кто быстрее?»	1		1	Игра	Опрос	
42.			Гласные звуки [а], [я], [о], [ё].	1		1	Обучающая игра		

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
43.			Гласные звуки [у], [и], [э], [ю].	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
44.			Согласные звуки [б], [п], [д], [т].	1		1	Дидактическая игра	Игра	
45.			Согласные звуки [в], [ф], [г], [к].	1		1	Обучающая игра	Игра	
46.			Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с].	1		1	Занятие-игра	Игра	
47.			Согласные звуки [л], [м], [н], [р].	1		1	Обучающая игра	Игра	
48.			Согласные звуки [ч], [щ], [х], [ц],[й] .	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
49.			Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	
50.			Знакомство со звонкими согласными звуками и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
51.			Знакомство с глухими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
52.			Знакомство с шипящими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
53.			Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	
54.			Повторение согласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
55.			Повторение гласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
56.			Литературный жанр – сказка. Чтение сказок.	1	1		Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	
57.			Чтение и анализ сказок. Сказки о животных, бытовые сказки.	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Опрос	
58.			Повторение букв по алфавиту. Составление сказки.	1		1	Сказка	Опрос	
59.			Литературный жанр – рассказ. Чтение рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	
60.			Чтение и анализ рассказов. Виды рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	
61.			Литературный жанр – басня. Чтение басен.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	
62.			Чтение и анализ басен. Заучивание наизусть.	1		1	Театрализованная игра	Игра	
63.			Чтение и анализ стихотворений для детей о природе.	1	1		Беседа	Опрос	
64.			Заучивание наизусть знакомых стихотворений.	1		1	Игра-имитация	Игра	
65.			Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Опрос	
66.			Чтение и пересказ литературных произведений.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
67.			Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
68.			Составление рассказа по опорным картинкам.	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
69.			В мире букв и звуков.	1		1	Соревнование	Конкурс	
70.			Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Беседа	
71.			Чтение и пересказ русских народных сказок.	1		1	Ролевая игра	Игра	
72.			Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Игра-путешествие	Игра	

2 год обучения

Группа №1 понедельник, пятница 18.30-19.00, 19.10-19.40.

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие инструктаж по ТБ. ПДД.	1	1		Игра	Опрос	
2.			Слова. Предложения (повторение).	1		1	Беседа с игровыми элементами	Дид.игра «Поиграем со словами».	
3.			Гласные и согласные буквы, звуки (повторение).	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
4.			Буква Аа. Звук [а]. Почему А первая?	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
5.			Буква Уу. Звук [у]. Играем в слова.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6.			Буква Оо. Звук [о]. Называем слова по картинкам.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7.			Буква Мм. Звуки [м], [м’]. Чтение сказки «Маша и медведь».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
8.			Чтение слогов с буквой М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
9.			Буква Сс. Звуки [с], [с’]. Составление слов с буквой С.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
10.			Чтение слогов с буквой С, М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
11.			Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
12.			Буква Хх. Звуки [х], [х’]. придумывание слов с буквой Х.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
13.			Чтение слогов с буквой Х. Слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
14.			Буква Рр. Звуки [р], [р’]. Чтение стихотворений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
15.			Чтение слов и слогов с буквой Р.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16.			Буква Шш. Звук [ш]. Игра «Надуй шар».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
17.			Чтение слов и слогов с буквой Ш.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
18.			Буква ы. Звук [ы]. Игра «ы» не бывает в начале.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
19.			Чтение слов и слогов с буквой ы и другими изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная работа с книгой	
20.			Буква Лл. Звуки [л], [л’]. Игра «Кто умнее?».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
21.			Чтение слов и слогов с буквой Л.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
22.			Буква Нн. Звуки [н], [н’].	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
23.			Чтение слогов с буквой Н, чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
24.			Буква Кк. Звуки [к], [к’]. Чтение слогов с буквой К.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
25.			Буква Тт. Звуки [т], [т’]. Шарады.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
26.			Чтение слов и слогов с буквой Т.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
27.			Буква Ии. Звук [и]. Чтение небольших предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
28.			Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29.			Буква Пп. Звуки [п], [п’]. Чистоговорки.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30.			Чтение слов и предложений с буквой п.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
31.			Буква Зз. Звуки [з], [з’]. Чтение слогов с буквой з.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
32.			Чтение рассказов с изученной буквой.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
33.			Буква й. Звук [й]. Чтение слогов и букв с буквой Й.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
34.			Чтение рассказов с изученными буквами. Краткий пересказ.	1		1	Творческий час	Опрос	
35.			Буква Гг. Звуки [г], [г’]. чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
36.			Чтение предложений по цепочке. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
37.			Буква Вв. Звуки [в], [в’]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
38.			Чтение рассказа по ролям. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
39.			Буква Дд. Звуки [д], [д’]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
40.			Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
41.			Буква Жж. Звук [ж]. чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
42.			Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
43.			Буква Ёё. Звук [йо]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
44.			Мягкий знак ь. Чтение слов. Мягкость согласных звуков.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
45.			Чтение предложений с изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная работа с книгой	
46.			Буква Яя. Звук [йа]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
47.			Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	
48.			Буква Юю. Чтение слов и предложений с двойным звуком.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
49.			Буква Ее. Двойной звук. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
50.			Чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51.			Буква Чч. Звук [ч]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52.			Буква Ээ. Звук [э]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53.			Буква Цц. Звук [ц]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54.			Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	
55.			Буква Щщ. Звук [щ]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
56.			Разделительный ъ. Твердость согласного звука.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
57.			Чтение рассказов.	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с книгой	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
58.			Чтение рассказов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
60.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
61.			Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок.	1		1	Занятие - сказка	Самостоятельная работа с книгой	
62.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
63.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие -игра	Самостоятельная работа с книгой	
64.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
65.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
66.			Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
67.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
68.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
70.			Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71.			Повторение.	1		1	Занятие творческих заданий	Опрос	
72.			Итоговое занятие.	1		1	Итоговая игра	Практическая работа	

МОДУЛЬ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Цель:

формирование эмоционально-положительного отношения к действительности, развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей через практическую исследовательскую деятельность в процессе изучения окружающего мира.

В процессе реализации модуля «Окружающий мир» решаются следующие **задачи:**

познавательные

- расширить знания об окружающем мире;
- уточнить, систематизировать и углубить знания о живой и неживой природе;
- сформировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля.

развивающие

- развить умственные возможности;
- развить мыслительные операции: анализ, классификацию, сравнение, обобщение;

- сформировать способы познания путем сенсорного анализа.

обучающие

- сформировать элементарные представления по астрономии, географии, биологии, зоологии, анатомии;

социально-педагогические

- способствовать социально-личностному развитию ребенка;
- развить чувство семейной, гражданской принадлежности;
- обучить коммуникабельности, толерантности;
- развить самостоятельность элементарного самоконтроля, любознательность, активность;

эстетические

- развить аккуратность, формируя культуру поведения детей;

сформировать эстетическое отношение к окружающей действительности.

Планируемые результаты

Модуль рассчитан на два года обучения. Учебный материал представлен в виде самостоятельных, логически связанных и взаимодополняющих устойчивых блоков, что делает возможным освоение программы как в течение двух лет обучения (полный курс), так и в течение одного года.

По окончании 1 года обучения обучающийся:

овладеет понятиями:

- родственные связи и социальная роль в них (сын, внук, внучка, отец);
- фамилия, имя, имена и отчества родителей;
- домашний адрес;
- история возникновения названия родного города;
- название страны и ее столицы; символы страны.

получит навык: устанавливать дружеские отношения.

расширит представления о:

- взаимовлиянии погоды и неживой природы;
- роли воздуха и роли воды для жизни;

получит навык: проявлять бережное отношение к воде и воздуху

расширит представления о том, что:

- растения относятся к живой природе,

- лекарственные и ядовитые растения одинаково необходимы;
- меры предосторожности;
- сельскохозяйственные культуры.

получит навык:

- различать листья различных деревьев по форме;

ухаживания за комнатными растениями.

овладеет понятиями:

- места обитания диких животных в разных климатических зонах, приспособленность их к разным средам обитания;

получит навык: ухаживания за котенком и щенком.

расширит представление о:

- о здоровом образе жизни;
- отдельных внутренних органов (сердце, легкие, желудок, мозг).

научится устанавливать связь:

- между отношениями к своему организму и возможным заболеванием;
- между поступком и настроением людей, на которых он был направлен.

По окончании 2 год обучения обучающиеся расширят представление

- Луне, как о спутнике Земли;
- смене дня и ночи;
- объяснять, почему мы видим свет Луны;

Расширит представление о:

- сторонах света;
- цветовом обозначении карты,
- названии материков и океанов;

получит навыки:

- ориентировки в пространстве;

нахождения на карте и глобусе материков, океанов

расширит представление о:

- названиях некоторых растений других климатических зон;
- климатических условиях, растительном и животном мире на разных континентах;

разнообразии живой природы; родном крае.

Учебный план 1-го года обучения

№	Наименование блока, раздела	Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Вводное занятие. Входной контроль.	1	1		Беседа, тест

№	Наименование блока, раздела	Всего	Теория	Практика	Контроль
1.	Введение в программу. Входной контроль.	1	1		Беседа.
2.	Где мы живем? Природа родного края.	10	5	5	Опрос
3.	Природа и человек. Природа родного края. Природные зоны.	10	5	5	Беседа
	3.1 Животные разных стран.	5	2	3	Беседа
	3.2 Разнообразие растений родного края.	10	5	5	Игра «Вопрос-ответ»
	3.3 Грибы. Овощи и фрукты.	5	2	3	Творческая работа
	3.4 Природные зоны.	5	2	3	Игра «Вопрос-ответ»
4.	Овощи фрукты.	5	2	3	Фронтальный опрос
5.	Народный быт, традиции, промыслы.	7	3	4	Просмотр фильмов, призинтаций.
6.	Безопасность.	10	5	5	Практическая работа
7.	Специальные машины.	4	2	2	Беседа
8.	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Итого:	1 72	 34	1 38	Дидактические игры. Тест.

2.	Времена года. Глобус. Карта.	10	5	5	Творческая работа
3.	Мой город. Природа родного края.	5	2	3	Практическая работа
4.	Условия жизни диких и домашних животных.	5	2	3	Беседа
5.	Народный быт. Традиции. Промыслы.	5	2	3	Опрос
6.	Путешествие по природным зонам.	10	5	5	Беседа
7.	Безопасность.	6	3	3	Опрос
8.	Этикет.	10	5	5	Практическая работа
9.	Красная книга.	10	5	5	Практическая работа
10.	Овощи и фрукты.	9	5	4	Беседа
11.	Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Итого:	1 72	 35	1 37	Тестирование.

Содержание программы 1-ого года обучения.

ТЕМА 1. **Вводное занятие.**

Теоретические сведения:

Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой и учебным материалом. Входной контроль (беседа).

ТЕМА 2: **Мой дом, мой город.**

Теоретические сведения:

Расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, знакомить с его историей, культурными

традициями, памятниками. Рассказать о боевой и партизанской славе родного города. Познакомить с историей Володарского района. Расширять представления о семье и семейных традициях.

Практическая работа:

Составление рассказа на тему " Наша дружная семья". Конкурс рисунков на тему "Мой любимый город Брянск". Беседа на тему: "Район, в котором я живу". Рисуем дворик своей мечты. Прослушивание музыкальных композиций.

ТЕМА 3. **Природа и человек. Природа родного края. Природные зоны.**

Теоретические сведения:

Расширять знания детей об особенностях растительного и животного мира Брянской области, реках протекающих на территории Брянска и Брянской области. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира Брянщины. Рассказать о редких растениях и животных занесённых в Красную книгу. Ландшафтное разнообразие скверов и парков города. Показать особенности различия растительного и животного мира природных зон России (тундра, тайга, степь). Южный и северный полюс. Редкие животные и растения.

Практическая работа:

Находить картинку с изображением заданных птиц, растений, зверей. Рисование на тему "Охраняем редкие растения". Учить определять съедобные и несъедобные грибы. Рассматривание картинок с названиями животных и растений по данной тематике. Работа в тетради. Игра "Определи, кто где живёт". Рисование на тему " Я знаю что растёт в степи".

Работа в тетради.

ТЕМА 4**.Овощи и фрукты.**

Теоретические сведения:

Формировать представления детей об овощах и фруктах. Рассказать о том, как и где растут, о пользе фруктов и овощей.

Практическая работа:

Работа в тетради. Конкурс рисунков на тему "Что я знаю об овощах и фруктах". Отгадывание загадок по данной теме. Работа с тематическими картинками.

ТЕМА 5: **Народный быт, традиции, промыслы.**

Теоретические сведения:

Дать понятия "быт", "традиции", "промыслы". Формировать представления о жизни и обиходе людей в далёком прошлом, об особенностях одежды, посуды. Познакомить с русскими народными промыслами: гжель, хохлома, городецкая роспись, дымковская и филимоновская игрушка.

Практическая работа:

Разучивание старинных игр. Рисование элементов одежды. Изготовление макета запона (нагрудного фартука). Рисование элементов росписей, лепка фигурок по типу народных игрушек. Работа в тетради.

ТЕМА 6.**Безопасность.**

Теоретические сведения:

Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице, в быту, дороге. Рассказать о правилах поведения в той или иной ситуации. Учить номера телефонов экстренных служб. Уточнить правила использования данных номеров.

Практическая работа:

Работа в тетради, сюжетные и дидактические игры.

ТЕМА 7.**Специальные машины.**

Теоретические сведения:

Познакомить с общепринятыми нормами поведения. Формирование ценностей здорового образа жизни, расширять знания о правилах безопасного поведения в дома, в лесу, на улице, на дороге, у воды. Противопожарная безопасность. Правила общения с незнакомыми людьми.

Практическая работа:

Разучиваем и рисуем знаки ПДД. Игра "Три сигнала светофора". Рассматривание картинок с правилами противопожарной безопасности. Составляем рассказ на тему " Мы играем у воды". Конкурс рисунков на тему " Лес - наше богатство". Работа в тетради.

ТЕМА 8. **Итоговое занятие.**

Практическая работа:

Повторение и подведение итогов за учебный год. Выставка детских работ. Промежуточная аттестация (тест).

Содержание программы 2 – го года обучения.

ТЕМА 1. **Вводное занятие.**

Теоретические сведения:

Проведение инструктажа по ТБ. Знакомство с программой и учебным материалом. Входной контроль для поступающих на 2 год обучения (тест).

ТЕМА 2: **Времена года. Глобус. Карта.**

Теоретические сведения:

Повторить времена года. Дни недели, месяцы. Расширять представления о глобусе, карте. Рассказать об их предназначении.

Практическая работа:

Работа с глобусом и картой. Дидактические игры.

ТЕМА 3. **Мой город. Природа родного края.**

Теоретические сведения:

Продолжать расширять представления детей о родном городе, его достопримечательностях, знакомить с его историей, культурными традициями, памятниками. Рассказать о боевой и партизанской славе родного города. Познакомить с историей Володарского района. Продолжать расширять знания детей об особенностях растительного и животного мира Брянской области, реках протекающих на территории Брянска и Брянской области. Познакомить с разнообразием растительного и животного мира Брянщины. Рассказать о редких растениях и животных занесённых в

Красную книгу. Ландшафтное разнообразие скверов и парков города.

Практическая работа:

Просмотр презентаций по тематике, работа с наглядными пособиями, выполнение творческих заданий.

ТЕМА 4**. Условия жизни диких и домашних животных.**

Теоретические сведения:

Формировать представления детей о диких и домашних животных. Рассказать о том, как человек ухаживает за домашними животными.

Практическая работа:

Работа в тетради. Составление рассказа на тему «Дикие животные». Отгадывание загадок по данной теме. Работа с тематическими картинками.

ТЕМА 5: **Народный быт, традиции, промыслы.**

Теоретические сведения:

Закрепить понятия "быт", "традиции", "промыслы". Продолжать формировать представления о жизни и обиходе людей в далёком прошлом, об особенностях одежды, посуды. Закреплять знания о русских народных промыслах: гжеле, хохломе городецкой росписи, дымковской и филимоновской игрушке.

Практическая работа:

Разучивание старинных игр. Рисование элементов одежды. Рисование элементов росписей, лепка фигурок по типу народных игрушек. Работа в тетради. Раскрашивание элементов одежды. Просмотр презентаций.

ТЕМА 6.**Путешествие по природным зонам.**

Теоретические сведения:

Вспомнить особенности различия растительного и животного мира природных зон России (тундра, тайга, степь). Южный и северный полюс. Редкие животные и растения.

Практическая работа:

Рассматривание картинок и презентаций с названиями животных и растений

по данной тематике. Работа в тетради.

ТЕМА 7. **Безопасность.**

Теоретические сведения:

Продолжать знакомить с общепринятыми нормами поведения. Проводить работу над формированием ценностей здорового образа жизни, расширять и закреплять знания о правилах безопасного поведения в дома, в лесу, на улице, на дороге, у воды. Противопожарная безопасность. Правила общения с незнакомыми людьми.

Практическая работа:

Повторяем и рисуем знаки ПДД. Рассматривание картинок с правилами противопожарной безопасности. Просмотр презентаций по данным темам. Работа в тетради.

ТЕМА **8. Этикет.**

Теоретические сведения:

Познакомить с понятием «этикет». Рассказать об общепринятых нормах поведения. Закреплять умение общаться, с взрослыми и сверстниками. Правила личной гигиены.

Практическая работа:

Чтение литературы. Просмотр презентаций. Практическое общение.

ТЕМА 9. **Красная книга.**

Теоретические сведения:

Продолжать знакомится с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу нашей Родины.

Практическая работа:

Работа в тетради. Просмотр фильмов, презентаций.

ТЕМА 10. Овощи и фрукты.

Практическая работа:

Закрепление знаний об овощах и фруктах. Дидактические игры, работа в тетради и картинками.

ТЕМА 11**. Итоговое занятие.**

Практическая работа:

Повторение и подведение итогов за учебный год. Выставка детских работ. Итоговый контроль (тест).

2.5 Список литературы

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. Герасимов В.П. Животный мир Родины.- М. Детская литература, 1995.
2. Граубин Г. Почему осенью листопад: Детская литература, 1984.
3. Левин Б. Астрономия в картинках. - М. Детская литература, 1976.
4. Онегов А. Азбука животного мира - М. Детская литература, 1990.
5. Пластов В. Капля в море - М. Детская литература, 1990.
6. Сладков К. Рептилии - М. Детская литература, 1988.
7. Соколов-Микитов Русский лес – М Детская литература, 1990.
8. Томилин А. Голубая планета Земля. - М. Детская литература, 1990.

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Ашиков В. И., Ашикова С. Г. Семицветик: Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М., 1997.
2. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2003.
3. Идом С. Баттерфшд М. Домашняя лаборатория.
4. Козлова С. А. Я — человек. Программа приобщения дошкольников к социальному миру - М.' Линко-Пресс, 2000.
5. "Мы" - Программа экологического образования детей / Н. Н. Кондратьева и др. - СПб: Детство-пресс, 2003.

6. Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Л. А. Каменева, Н. Н. Кондратьева, Л. М. Маневцова, Е. Ф. Терентьева; под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - СПб.: детство-пресс, 2003. - 319с.
7. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
8. Рыжова Н.А. Наш дом — природа. Программа по экологическому образованию дошкольников. М.: Линко-Пресс, 1997.
9. Харитонова А. Исследовательская деятельность.- Дошкольное образование, №12, 2001.
10. Щуркова Н.Е. Три принципа воспитания.- Смоленск, 1996.

Календарно-тематическое планирование модуль «Окружающий мир»
1 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.			Первый сентябрьский погожий денек. (Конкурс рисунков о школе)	1		1	Конкурс	Конкурс	
3.			Я и моя семья.	1	1		Беседа	Опрос	
4.			Мой город Брянск.	1	1		Конкурс рассказов	Конкурс	
5.			Памятные места и даты г. Брянска.	1	1		Презентация	Беседа	
6.			Район, в котором я живу.	1	1		Занятие-путешествие	Игра	
7.			Природа родного края.	1	1		Беседа	Беседа	
8.			Осенний пейзаж Брянского края.	1		1	Конкурс	Конкурс	
9.			Улицы города. Районы г. Брянска.	1	1		Беседа	Беседа	
10.			Перелетные птицы.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	
11.			Съедобные и несъедобные грибы.	1		1	Игра-сомнение	Викторина	
12.			Брянский лес.	1	1		Беседа	Беседа	
13.			Наши реки.	1	1		Беседа	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
14.			Столица нашей Родины – Москва.	1	1		Презентация	Беседа	
15.			Моя необъятная Россия.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
16.			Символика РФ: гимн, герб, флаг.	1	1		Презентация	Беседа	
17.			Конкурс рисунков на тему «Моя Родина».	1		1	Конкурс	Конкурс	
18.			Береги себя. Телефоны экстренных служб.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
19.			Если хочешь быть здоров. Здоровая пища.	1		1	Беседа	Викторина	
20.			Быт и традиции. Дымковская игрушка.	1		1	Презентация	Педагогическое наблюдение	
21.			Быт и традиции. Гжель.	1		1	Презентация	Беседа	
22.			Быт и традиции. Хохлома.	1		1	Презентация	Беседа	
23.			Я – путешествую. Глобус и карта.	1		1	Занятие-путешествие	Игра	
24.			Путешествие на северный полюс.	1	1		Презентация	Беседа	
25.			Путешествие в тундру.	1	1		Беседа	Беседа	
26.			Где находится тайга? Жители тайги.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
27.			Лес. Смешанный лес. Что растет? Кто живет?	1	1		Беседа	Беседа	
28.			Быт и традиции: Городецкая роспись.	1		1	Презентация	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
29.			Времена года. Особенности зимней погоды.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
30.			Где живут насекомые зимой?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
31.			Быт и традиции. Филимоновская игрушка.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
32.			Музеи.	1	1		Презентация	Беседа	
33.			Театры .	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
34.			Чем питаются птицы?	1	1		Беседа	Беседа	
35.			Чем питаются животные?	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
36.			Дикие и домашние птицы и животные.	1		1	Игра-викторина	Игра	
37.			Откуда приходит хлеб к нам на стол?	1	1		Занятие-путешествие	Беседа	
38.			Животные жарких стран.	1	1		Презентация	Беседа	
39.			Береги и охраняй природу (конкурс рисунков).	1		1	Конкурс	Конкурс	
40.			Что растет на клумбе?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
41.			Как растут комнатные растения.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
42.			Обитатели водоемов (озер рек).	1		1	Игра-викторина	Викторина	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
43.			Море, океан. Богатство морей и океанов.	1	1		Презентация	Беседа	
44.			Техника для нашей квартиры.	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
45.			Мы вышли на улицы. Знак ПДД.	1	1		Беседа	Беседа	
46.			Красная книга. Животные.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
47.			Красная книга. Растения.	1	1		Презентация	Беседа	
48.			Заповедник «Брянский лес».	1	1		Занятие-путешествие		
49.			Что можно увидеть на небе?	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
50.			Космос. Планеты. Космонавты.	1	1		Презентация		
51.			Пусть будет чистой наша планета.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа	
52.			Как избежать пожара?	1	1		Обучающая игра	Викторина	
53.			Как общаться с незнакомыми людьми?	1	1		Ролевая игра	Игра	
54.			Я играю во дворе. Правила безопасного поведения.	1	1		Игра-викторина	Викторина	
55.			Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	1		1	Соревнования		
56.			Как вести себя в лесу?	1		1	Занятие-путешествие	Педагогическое наблюдение	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
57.			Я гуляю у реки.	1	1		Занятие-путешествие		
58.			Прилетели птицы из теплых стран.	1	1		Информационная беседа	Беседа	
59.			В парк пришла весна.	1	1		Беседа	Беседа	
60.			Что растет на грядке?	1	1		Игра-викторина	Викторина	
61.			Игра «Чей детеныш?» Дикие и домашние животные (повторение).	1	1		Игра	Игра	
62.			Если я останусь дома один…	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Игра	
63.			Жизнь диких животных весной.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Беседа	
64.			Овощи и фрукты. Где растут?	1		1	Игра-викторина	Викторина	
65.			Как в дом приходит чистая вода?	1	1		Беседа	Беседа	
66.			Весна пришла в мой город Брянск.	1	1		Информационная беседа		
67.			Весенний пейзаж родного края.	1		1	Выставка рисунков	Конкурс	
68.			Истории Брянского края.	1		1	Конкурс рассказов	Конкурс	
69.			Я знаю знаки ПДД.	1		1	Соревнование		

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
70.			Специальные машины на улицах города.	1	1		Беседа	Беседа	
71.			Повторение изученного материала за учебный год.	1		1	Игра-викторина	Игра	
72.			Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Итоговая игра	Праздник	

Календарно-тематическое планирование модуль «Окружающий мир»
2 год обучения

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.			Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль (тест для вновь принятых детей).	1	1		Вводная игра	Опрос, тест.	
2.			Мой дом. Моя семья.	1	1		Занятие-игра	Беседа	
3.			Моя малая Родина – мой город Брянск.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
4.			Памятные места г. Брянска.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
5.			Что ты осень нам принесла?	1	1		Презентация	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
6.			Растительность брянского края.	1	1		Презентация	Беседа	
7.			Для чего нужны растения?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
8.			Москва- столица моей Родины.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
9.			Времена года. Осень. Приметы.	1		1	Презентация	Творческая работа	
10.			Почему желтеют листья?	1	1		Презентация	Опрос	
11.			Почему птицы улетают в теплые края.	1		1	Игра-путешествие	Опрос	
12.			Собираем урожай. Что общего у разных растений?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
13.			Грибы. Съедобные и несъедобные.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
14.			Животный мир Брянского леса.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
15.			Насекомые. Как готовятся к зиме? Где зимуют?	1		1	Обучающая игра	Беседа	
16.			Безопасное поведение в природе.	1		1	Обучающая игра	Творческая работа	
17.			Безопасное поведение дома.	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	
18.			Основы личной гигиены.	1		1	Обучающая игра	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
19.			Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
20.			Одеваемся по сезону.	1	1		Презентация	Беседа	
21.			Что такое первая медицинская помощь?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
22.			Где можно играть? Где нельзя играть?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
23.			Времена года. Зима. Приметы.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
24.			Зима пришла в брянский лес.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
25.			Как живут рыбы зимой?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
26.			Покормите птиц зимой!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
27.			Зимние забавы. Выходить зимой на лед опасно!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
28.			Животные жарких стран.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
29.			Животные крайнего севера.	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
30.			Здравствуй, здравствуй Новый год.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
31.			Как праздновали Новый год в старину.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
32.			Рождественские колядки.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
33.			Правила поведения в общественных местах.	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	
34.			Правила поведения в школе.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
35.			Что такое дружба?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
36.			Как вести себя в гостях?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
37.			Что такое заповедник. Заповедник «Брянский лес».	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
38.			«Красная книга». Растения и животные.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
39.			Правила поведения в музее.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
40.			Мы зрители. Как вести себя в театре.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
41.			Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
42.			Домашние животные. Уход за ними.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
43.			Что такое зоопарк?	1	1		Презентация	Опрос	
44.			Времена года. Весна. Приметы.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
45.			Жизнь растений весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
46.			Жизнь животных весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
47.			Правила противопожарной безопасности.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
48.			Что такое травма? Как избежать травм?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
49.			Почему нельзя играть на дороге?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
50.			Луговые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
51.			Полевые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
52.			Морские обитатели.	1		1		Практическая работа	
53.			Что такое космос? Кто такой космонавт?	1	1		Игра-путешествие	Опрос	
54.			Специальные машины	1	1		Презентация	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
55.			Карта и глобус. Масштаб.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
56.			Лекарства могут быть полезны и опасны.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
57.			Лекарственные растения.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
58.			Фрукты и овощи.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
59.			Традиции русских мастеров.	1		1	Игра-путешествие	Практическая работа	
60.			Опасные животные и насекомые.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
61.			Школьные принадлежности.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
62.			Я знаю знаки ПДД.	1		1	Презентация	Практическая работа	
63.			Как вести себя у водоема?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
64.			Каких насекомых я знаю?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
65.			Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.	1		1	Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
66.			Одевайся по сезону.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
67.			Что такое вежливость?	1	1		Занятие-игра	Ролевая игра	
68.			День победы. Пусть будет мир на всей земле.	1	1		Презентация	Беседа. Практическая работа	
69.			Чистый воздух. Причины загрязнения.	1	1				
70.			Обобщение знаний.	1		1	Занятие творческих заданий	Практическая работа	
71.			Повторение изученного за год.	1		1		Кроссворд	
72.			Итоговое занятие. Итоговый контроль (тест).	1		1	Итоговая игра	Тест	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение №1

№1. Игры для занятий.

«Кто есть кто?»

Цель игры: запомнить родственные связи. Необходимо: набор игрушек (картинок) к теме «Семья».

Ведущий (это может быть сначала взрослый, а потом ребенок) берет одну игрушку и говорит: «Это - бабушка (дедушка, ребенок и т.д.), а это кто» остальные участники игры, поочередно показывая игрушки, перечисляют всех членов семьи. «Это бабушка, а это ее *внук* (а для родителей - ребенок). Это её *сын* (а для ребенка он - папа), *муж* (а для ребёнка он - дедушка) и т.д.»

«Путешествие по Брянску»:

Организуется как любая игра - путешествие. Выбирается цель путешествия. Вид транспорта или способ передвижения (автобус, самолет, воздушный шар, машина времени и т.д.). Ключевые слова, которые дети повторяют хором (для того, чтобы наш «волшебный» вид транспорта мог двигаться). Остановки (привалы, космические станции, и т.д.) на которых объясняется материал или происходит закрепление и повторение темы (на усмотрение преподавателя).

«Извивающаяся змея».

Цель: показать движение воздуха.

Необходимо: круг из бумаги или тонкого картона, нитки, ножницы, обогреватель.

1. Нарисуй круг, проведи линию внутри круга так, чтобы получилась спираль.
2. Раскрась спираль в виде змеи и вырежи ее.
3. С помощью иголки продень ниточку.
4. Подержи змейку за ниточку над батареей.

Поднимающийся теплый воздух заставит змейку вертеться.

«Движение в воздухе».

Цель: показать движение предметов в воздухе.

Необходимо: 2 листочка бумаги.

1. Скатай один листок бумаги в шарик.

2. Подними оба листка на одну высоту и выпусти из рук. Какая бумажка приземлится первой?

Когда бумажки падают на них, снизу вверх давит воздух. Плоский листок занимает больше места, поэтому на него давит больше воздуха. Вот почему он падает медленнее, чем шарик.

«Таяние льда» Цель: показать таяние льда.

Необходимо: кусок льда, две кружки (одну обернуть ватой), пленка.

1. Оберни одну кружку ватой. Положи по кубику льда в каждую кружку и накрой их пленкой. Оставь кружки в теплом месте.
2. Проверяй кружки каждые десять минут. В какой кружке лед растает быстрее?

Кубик льда в не завернутой кружке растает быстрее, и другой кубик останется замороженным дольше, т.к. тепло не может быстро проникать через вату.

«Почему осенью листья желтые?»

Цель: объяснить смену цвета листочка

Необходимо: цветные «стеклышки» из прозрачной пластмассы желтого и зеленого цвета.

1) Взять желтое стеклышко, посмотреть сквозь него на свет.
2) Закрыть желтое стеклышко зеленым. Что произошло?

В листьях есть особое зеленое вещество, которое называется хлорофиллом. Оно улавливает солнечную энергию, без которой листья не приготовят пищу для растения. Это зеленое вещество появляется только на свету и закрывает собой желтую краску, которая есть в листочке всегда. Осенью хлорофилл исчезает, и мы

Игра «Зернышки»

Цель: показать рост растений. Дети стоят или сидят в кругу. После каких-то слов ведущего все становятся зернышками. Для этого нужно сесть на пол и сгруппироваться: поджать под себя ноги и прижать голову к коленям. Кто-то из детей идет и «поливает» зернышки из лейки. Политые зернышки начинают

постепенно прорастать, тянуться вверх к солнышку. Дети сами решают, кем они станут: деревом, колоском или цветком. Подниматься надо не спеша, красиво. Можно немного покачиваться в разные стороны. Полностью поднявшись, дети, встав на носочки, совершат небольшое усилие и постараются еще чуть-чуть «вырасти», потянуться.

Ролевая игра: «Доктор Айболит»

Цель: закрепление темы «Лесная аптека».

Для проведения необходимо: докторская сумка и колпак, «рецепты» - полоски бумаги или цветного картона, набор лечебных трав.

Из детей выбирается доктор (с помощью считалки или тот, кто лучше других ответит на вопросы по теме)

На прием к доктору Айболиту приходят «лесные жители»: зайчики, белочки и т.д. Доктор выслушивает жалобы и назначает лечение: различные отвары трав, настойки. Каждый «больной» получает рецепт. Через 2-3 приема «пациента» доктор Айболит меняется ролью с другими детьми, на его роль выбирается новый ребенок; таким образом, каждый участник игры закрепляет материал.

Игра «Нет, вы ошиблись»

Эту игру можно использовать при закреплении любой темы. Суть ее состоит в том, что взрослый, наряду с верными суждениями, понятиями дает неверные, а дети контролируют ответы взрослого фразой «нет, вы ошиблись». Во время игры, при верных высказываниях взрослого, дети могут выполнять какие-либо движения (хлопки, приседания и т.д.)

Игра «Земля, вода, воздух, огонь»

Цель: запомнить места обитания животных.

Дети становятся в круг, в середине водящий. Он бросает мяч кому-нибудь из игроков, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, воздух или огонь. Если водящий говорит слово «земля» - тот, кто поймал мяч, должен назвать какое-нибудь дикое или домашнее животное; если «вода», то назвать

нужно какую-либо рыбу; на слово «воздух»-птицу. После слова «огонь» (мяч брать нельзя) все должны быстро повернуться кругом, взмахивая руками.

Приложение №2

Рекомендации по проведению диагностики.

Диагностика проводится на начало, середину и конец учебного года. Основные методы – игра, наблюдение, тестирование. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и заданий уже известных детям. Очень важно, чтобы обучающиеся не понимали, что педагог проверяет их знания, умения, навыки, наблюдает за мотивацией и поведением на занятии.

В ходе диагностики осуществляется проверка:

-умение использовать полученные знания;

-использовать в речи новые понятия;

-мотивации детей;

-интереса детей к занятиям;

-коммуникативных возможностей;

-самостоятельной работы.

Каждый параметр оценивается по уровневой системе: «низкий», «средний», «высокий».

Критерии оценки основных видов контроля для детей 1-го года обучения.

Знание основных понятий предусмотренных программой.

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой.

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым материалом допускает ошибки;

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при работе с новым материалом

Уровень речевого развития.

В–ребёнок правильно строит предложения, в его речи отсутствуют «слова-паразиты», правильно использует предлоги, при пересказе текстов предложение не теряет смысл, пересказ близко к тексту самостоятельно; правильно определяет буквы и звуки.

С – не всегда правильно строит предложения, в речи не использует распространённые предложения, при пересказе текстов и определении звук, буква, пользуется подсказками педагога;

Н – слабо строит предложения самостоятельно, пересказ текста возможен только с педагогом.

Уровень графических навыков:

В–ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении письменных заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается;

С – не очень хорошо владеет ручкой, карандашом, при выполнении письменных заданий иногда прибегает к помощи педагога;

Н – без помощи педагога не может владеть ручкой и карандашом, при выполнении письменных заданий постоянно пользуется помощью педагога.

Уровень знаний окружающей действительности:

В - ребёнок хорошо ориентируется в природных явлениях, правильно и последовательно называет времена года, хорошо работает с методическим материалом по темам; использует полученные знания окружающей действительности в своей практике.

С – ребёнок называет природные явления, называет времена года иногда с подсказкой педагога, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, правильно задаёт вопрос по теме; не всегда использует полученные знания окружающей действительности в своей практике.

Н- работает только с помощью педагога.

Уровень самостоятельной работы.

В – самостоятельно выполняет задания после объяснения педагога, иногда задаёт незначительное количество вопросов при выполнении, задания выполняет правильно.

С–при выполнении задания периодически обращается за помощью к педагогу, задания выполняет правильно.

Н – не может без помощи педагога выполнять задания, допускает ошибки.

Критерии оценки основных видов контроля для детей 2-ого года обучения.

Навыки начального чтения, пересказ.

В- ребёнок хорошо соединяет слоги, не путает звуки, уверенно читает, понимает о чём читает, может следить по тексту за чтением другого ребёнка; уверенно пересказывает, то о чём прочитал.

С- иногда соединяет слоги с помощью педагога, не путает звуки, следит по тексту за чтением другого ребёнка с незначительными подсказками; пересказывает по вопросам педагога.

Н- путает звуки, плохо соединяет слоги, не может без педагога следить за чтение другого ребёнка, не пересказывает.

В – ребёнок легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, ребенок открыт, спокоен.

С – ребёнок идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – ребенок сложно идет на контакт с ребятами, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Уровень базовых понятий предусмотренных программой.

В –знает значение изученных слов, свободно пользуется изученными понятиями при работе с новой темой;

С – помнит значение большинства слов, но знания являются не устойчивыми и при работе с новым материалом допускает ошибки;

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемых понятий, часто путается при работе с новым материалом.

Уровень графических навыков, ориентировка на листе и пространстве:

В – ребёнок хорошо владеет ручкой и карандашом, при выполнении заданий аккуратен, в помощи педагога не нуждается, свободно ориентируется на листе бумаги, чётко выполняет требования педагога; ориентируется на листе бумаги и пространстве.

С – мелкая моторика пальцев рук не достаточно крепкая, ребёнок правильно держит ручку, карандаш, пишет правильно, но медленно; при выполнении заданий иногда прибегает к помощи педагога, не всегда сам ориентируется на листе бумаги, задания выполняет не чётко, с ошибками.

Н – слабо ориентируется на листе бумаги, ручку, карандаш держит правильно с подсказкой педагога, при выполнении работы неаккуратен, мелкая моторика пальцев рук развита слабо.

Уровень речевого развития.

В- чётко формулирует свой вопрос, поддерживает беседу, полно и правильно отвечает на поставленный вопрос, не пользуется подсказками педагога;

С- слабо формулирует свой вопрос, на поставленный вопрос иногда отвечает не полно, не всегда включается в беседу;

Н- работает только с помощью педагога.

Уровень знаний окружающей действительности:

В- ребёнок хорошо ориентируется в окружающем мире, правильно и чётко отвечает на поставленный вопрос по темам, приводит примеры, использует полученные знания на практике в жизни, с методическим материалом работает без ошибок;

С- применяет свои знания на практике иногда с подсказкой, с методическим материалом работает с небольшими подсказками педагога, хорошо ориентируется в окружающей действительности;

Н- работает только с помощью педагога.

При проведении контроля педагог опирается на критерии уровней. Все показания заносятся в таблицу. По окончании диагностики, выводится итоговый уровень из данных таблицы. Если результат спорный, то ставится уровень в пользу обучающегося. Диагностика проводится в, середине учебного года и конце. У детей второго года обучения устно проводится опрос по уровню мотивации.

Объединение «Умники и умницы » года обучения.
Группа №____.

Период оценки
знаний_____.

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Уровень речевого развития	Уровень графических навыков	Уровень знаний окружающей действительности	Уровень базовых понятий предусмотренных программой	Уровень самостоятельной работы	Итоговый уровень
1							
2							
3							

Итого: В_____ ; С_____; Н_____.

Приложение №3

Тест промежуточной аттестации.

Задание 1. Назови буквы, которые ты здесь видишь.

Ю, О, А, Ё, Е – какие это буквы, дай им характеристику.

Р, М, К, В, З, Х – какие это буквы, дай им характеристику.

Придумай слова с одной из этих букв.

Задание 2. Какое число больше, меньше.

3 6; 2 9; 1 5; 10 9; 7 2.

Задание 3. Покажи на карточках диких и домашних животных.

Задание 4. Какое время года изображено на картинке. Что ты можешь о нём рассказать.

Приложение №4

Вопросы беседы для детей 2-ого года обучения (конец года).

Ребенок в индивидуальной беседе с педагогом отвечает на следующие вопросы:

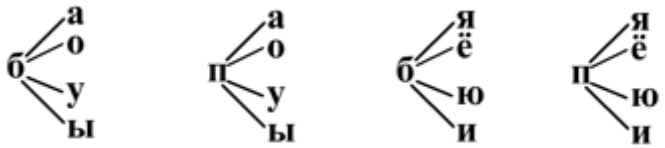
1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.

3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш).
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Приложение №5

Тест итогового контроля для детей 2-ого года обучения.

1. Образуй слоги. Прочитай их.



2. Раздели слова на слоги.

МОРОЗ, КОРОВА, БУРАТИНО, СОБАКА, КОТ.

3. Составь предложения, используя следующие слова: НЕБЕ, УТРО, СОЛНЦЕ, НА, НАСТУПИЛО, ЯРКО, ЗАСИЯЛО.

4. Охарактеризуй одно из времён года. Назови по порядку дни недели, месяцы, начиная с января. В каком месяце дети идут в школу.

5. Разложи по группам:

- дикие, домашние животные;

-овощи, фрукты;

-деревья, кустарники.

6. Дидактическая игра «Части суток».

7. Чтение текста. Краткий пересказ.

Г. Скребицкий «На лесной полянке»

Зима

Зима. Лесная полянка покрыта белым пушистым снегом. Теперь на ней тихо и пусто, не то, что летом. Кажется — зимой на полянке никто и не живёт. Но это только так кажется.

Возле куста из-под снега торчит старый, трухлявый пень. Это не просто пень, а настоящий терем-теремок. Немало в нём уютных зимних квартир для разных лесных обитателей.

Под корой запрятались от холода мелкие букашки, и тут же устроился зимовать усталый жук-дровосек. А в норе между корнями, свернувшись в тугое колечко, улеглась проворная ящерица. Все забрались в старый пень, каждый занял в нём крохотную спаленку, да и заснул в ней на всю долгую зиму.

...На самом краю полянки, в канаве, под опавшими листьями, под снегом, будто под толстым одеялом, спят лягушки. Спят и не знают, что тут же, неподалёку, под кучей хвороста, свернувшись в клубок, заснул их злейший враг - ёжик.

Тихо и пусто зимой на лесной полянке. Только изредка пролетит над ней стайка щеглов или синиц или дятел, усевшись на дереве, начнёт выколачивать клювом из шишки вкусные семена.

А иной раз выскочит на полянку белый пушистый заяц. Выскочит, станет столбиком, послушает, всё ли спокойно кругом, посмотрит, да и дальше в лес побежит.

Приложение №6.

Вопросы беседы для детей 1 года обучения. (начало учебного года)

Ребенок в индивидуальной беседе с педагогом отвечает на следующие вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь – тетей или дядей?
4. У тебя есть брат, сестра? Кто старше?
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
7. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Когда ты обедаешь – утром или днем?
8. Что бывает раньше – обед или ужин?
9. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
10. Кем работает твой папа, твоя мама?
11. Ты любишь рисовать? Какого цвета эта лента (платье, карандаш).
12. Какое сейчас время года – зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
13. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
14. Почему снег бывает зимой, а не летом?
15. Что делает почтальон, врач, учитель?
16. Зачем в школе нужна парта, звонок?
17. Ты хочешь пойти в школу?
18. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких животных ты знаешь?
20. Каких птиц ты знаешь?
21. Кто больше – корова или коза? Птица или пчела? У кого больше лап: у петуха или у собаки?
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Взаимодействие с родителями в процессе обучения чтению

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников.

Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко – буквенных сочетаний.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости выполнения домашних заданий (см. указанные источники) и постоянного закрепления и упрочения материала изученного с педагогом.

Основные правила для родителей по организации домашних занятий с дошкольниками в процессе обучения чтению:

1.Играйте! Игра - естественное состояние дошкольника, наиболее активная форма познания мира, наиболее эффективная форма обучения. Обучение дошкольника должно проходить как бы между прочим, в игровой ситуации, в обстановке увлекательного дела.

2. Поддерживайте интерес к занятиям, используйте разнообразные игры и пособия.

3. Важна не длительность занятий, а их частота.

4. Будьте последовательными в обучении чтению.

5. Ваши указания и инструкции должны быть короткими, но емкими - ребенок дошкольного возраста не способен воспринимать длинные инструкции.

6. Приступайте к обучению чтению только в том случае, если устная речь ребенка достаточно развита. Если речь ребенка изобилует ошибками в согласовании слов, в слоговой структуре слов или дефектами звукопроизношения, следует в первую очередь обратиться к логопеду.

7. Овладение чтением требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии обязательно сочетайте учебные упражнения с разминками (физминутка, пальчиковая гимнастика, подвижная игра).

8. Ребенок - это не уменьшенная копия взрослого. Ребенок имеет право не знать и не уметь! Будьте терпеливы!

9. Не сравнивайте успехи вашего ребенка с успехами других детей. Темп освоения навыка чтения индивидуален для каждого ребенка.

10. Для каждого ребенка существует свой оптимальный способ обучения чтению. Постарайтесь найти именно те приемы и методы работы, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

11. Никогда не начинайте занятия, если у вас или вашего ребенка плохое настроение: такие занятия не принесут успеха!

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1.	2.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.	4.09		Буквы и слова.	1	1		Беседа	Беседа	
3.	9.09		Слово и предложение.	1	1		Беседа	Беседа	
4.	12.09		Разучивание чистоговорок. Игра «Придумай слово».	1		1	Игра	Игра	
5.	16.09		Слоги и ударение.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
6.	18.09		Гласная буква А. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
7.	23.09		Гласная буква Я. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
8.	25.09		Гласная буква И. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
9.	30.09		Гласная буква Ы. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
10.	2.10		Гласная буква О. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
11.	7.10		Гласная буква Ё. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
12.	9.10		Гласная буква Е Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
13.	14.10		Гласная буква Э. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
14.	16.10		Гласная буква У. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
15.	21.10		Гласная буква Ю. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
16.	23.10		Гласные буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, Е,Ы. Игра «Самый внимательный»	1		1	Игра-сомнения	Соревнование	
17.	28.10		Схемы слов и предложений. Повторение гласных букв по алфавиту.	1		1	Игра-соревнование	Беседа	
18.	30.10		Согласная буква Б.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
19.	6.11		Согласная буква П.	1		1	Обучающая игра	Игра	
20.	11.11		Согласная буква Д.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
								наблюдение	
21.	13.11		Согласная буква Т.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
22.	18.11		Согласная буква В.	1		1	Обучающая игра	Игра	
23.	20.11		Согласная буква Ф.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
24.	25.11		Согласная буква Г.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
25.	27.11		Согласная буква К.	1		1	Занятие-игра	Игра	
26.	2.12		Согласная буква Ж.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
27.	4.12		Согласная буква Ш.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
28.	9.12		Согласная буква З.	1		1	Занятие-игра	Беседа	
29.	11.12		Согласная буква С.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
30.	16.12		Повторение изученных гласных и согласных букв. Игра «Найди и назови букву».	1		1	Игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
31.	18.12		Согласная буква Л.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
32.	23.12		Согласная буква М.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
33.	25.12		Согласная буква Н.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
34.	30.12		Согласная буква Р.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение	
35.	13.01		Согласная буква Ч.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
36.	15.01		Согласная буква Щ.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
37.	20.01		Согласная буква Х.	1		1	Занятие-игра	Беседа	
38.	22.01		Согласная буква Ц.	1		1	Обучающая игра		
39.	27.01		Согласная буква й. Разучивание чистоговорок.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
40.	29.01		Разделительные знаки ь и ъ.	1		1	Обучающая игра		
41.	3.02		Повторение букв по алфавиту. Игра «Кто быстрее?»	1		1	Игра	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
42.	5.02		Гласные звуки [а], [я], [о], [ё].	1		1	Обучающая игра		
43.	10.02		Гласные звуки [у], [и], [э], [ю].	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
44.	12.02		Согласные звуки [б], [п], [д], [т].	1		1	Дидактическая игра	Игра	
45.	17.02		Согласные звуки [в], [ф], [г], [к].	1		1	Обучающая игра	Игра	
46.	19.02		Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с].	1		1	Занятие-игра	Игра	
47.	24.02		Согласные звуки [л], [м], [н], [р].	1		1	Обучающая игра	Игра	
48.	26.02		Согласные звуки [ч], [щ], [х], [ц],[й] .	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
49.	3.03		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	
50.	5.03		Знакомство со звонкими согласными звуками и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
51.	10.03		Знакомство с глухими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
52.	12.03		Знакомство с шипящими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
53.	17.03		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	
54.	19.03		Повторение согласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
55.	24.03		Повторение гласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
56.	26.03		Литературный жанр – сказка. Чтение сказок.	1	1		Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	
57.	31.03		Чтение и анализ сказок. Сказки о животных, бытовые сказки.	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Опрос	
58.	2.04		Повторение букв по алфавиту. Составление сказки.	1		1	Сказка	Опрос	
59.	7.04		Литературный жанр – рассказ. Чтение рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	
60.	9.04		Чтение и анализ рассказов. Виды рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
61.	14.04		Литературный жанр – басня. Чтение басен.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	
62.	16.04		Чтение и анализ басен. Заучивание наизусть.	1		1	Театрализованная игра	Игра	
63.	21.04		Чтение и анализ стихотворений для детей о природе.	1	1		Беседа	Опрос	
64.	23.04		Заучивание наизусть знакомых стихотворений.	1		1	Игра-имитация	Игра	
65.	28.04		Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Опрос	
66.	30.04		Чтение и пересказ литературных произведений.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	
67.	5.05		Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
68.	7.05		Составление рассказа по опорным картинкам.	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
69.	12.05		В мире букв и звуков.	1		1	Соревнование	Конкурс	
70.	14.05		Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
71.	19.05		Чтение и пересказ русских народных сказок.	1		1	Ролевая игра	Игра	
72.	21.05		Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Игра-путешествие	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1	2.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.	4.09		Первый сентябрьский погожий денек. (Конкурс рисунков о школе)	1		1	Конкурс	Конкурс	
3.	9.09		Я и моя семья.	1	1		Беседа	Опрос	
4.	12.09		Мой город Брянск.	1	1		Конкурс рассказов	Конкурс	
5.	16.09		Памятные места и даты г. Брянска.	1	1		Презентация	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
6.	18.09		Район, в котором я живу.	1	1		Занятие-путешествие	Игра	
7.	23.09		Природа родного края.	1	1		Беседа	Беседа	
8.	25.09		Осенний пейзаж Брянского края.	1		1	Конкурс	Конкурс	
9.	30.09		Улицы города. Районы г. Брянска.	1	1		Беседа	Беседа	
10.	2.10		Перелетные птицы.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	
11.	7.10		Съедобные и несъедобные грибы.	1		1	Игра-сомнение	Викторина	
12.	9.10		Брянский лес.	1	1		Беседа	Беседа	
13.	14.10		Наши реки.	1	1		Беседа	Беседа	
14.	16.10		Столица нашей Родины – Москва.	1	1		Презентация	Беседа	
15.	21.10		Моя необъятная Россия.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
16.	23.10		Символика РФ: гимн, герб, флаг.	1	1		Презентация	Беседа	
17.	28.10		Конкурс рисунков на тему «Моя Родина».	1		1	Конкурс	Конкурс	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
18.	30.10		Береги себя. Телефоны экстренных служб.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
19.	6.11		Если хочешь быть здоров. Здоровая пища.	1		1	Беседа	Викторина	
20.	11.11		Быт и традиции. Дымковская игрушка.	1		1	Презентация	Педагогическое наблюдение	
21.	13.11		Быт и традиции. Гжель.	1		1	Презентация	Беседа	
22.	18.11		Быт и традиции. Хохлома.	1		1	Презентация	Беседа	
23.	20.11		Я – путешествую. Глобус и карта.	1		1	Занятие-путешествие	Игра	
24.	25.11		Путешествие на северный полюс.	1	1		Презентация	Беседа	
25.	27.11		Путешествие в тундру.	1	1		Беседа	Беседа	
26.	2.12		Где находится тайга? Жители тайги.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
27.	4.12		Лес. Смешанный лес. Что растет? Кто живет?	1	1		Беседа	Беседа	
28.	9.12		Быт и традиции: Городецкая роспись.	1		1	Презентация	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
29.	11.12		Времена года. Особенности зимней погоды.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
30.	16.12		Где живут насекомые зимой?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
31.	18.12		Быт и традиции. Филимоновская игрушка.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
32.	23.12		Музеи.	1	1		Презентация	Беседа	
33.	25.12		Театры .	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
34.	30.12		Чем питаются птицы?	1	1		Беседа	Беседа	
35.	13.01		Чем питаются животные?	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
36.	15.01		Дикие и домашние птицы и животные.	1		1	Игра-викторина	Игра	
37.	20.01		Откуда приходит хлеб к нам на стол?	1	1		Занятие-путешествие	Беседа	
38.	22.01		Животные жарки стран.	1	1		Презентация	Беседа	
39.	27.01		Береги и охраняй природу (конкурс рисунков).	1		1	Конкурс	Конкурс	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
40.	29.01		Что растет на клумбе?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
41.	3.02		Как растут комнатные растения.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
42.	5.02		Обитатели водоемов (озер рек).	1		1	Игра-викторина	Викторина	
43.	10.02		Море, океан. Богатство морей и океанов.	1	1		Презентация	Беседа	
44.	12.02		Техника для нашей квартиры.	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
45.	17.02		Мы вышли на улицы. Знак ПДД.	1	1		Беседа	Беседа	
46.	19.02		Красная книга. Животные.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
47.	24.02		Красная книга. Растения.	1	1		Презентация	Беседа	
48.	26.02		Заповедник «Брянский лес».	1	1		Занятие-путешествие		
49.	3.03		Что можно увидеть на небе?	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
50.	5.03		Космос. Планеты. Космонавты.	1	1		Презентация		

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
51.	10.03		Пусть будет чистой наша планета.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа	
52.	12.03		Как избежать пожара?	1	1		Обучающая игра	Викторина	
53.	17.03		Как общаться с незнакомыми людьми?	1	1		Ролевая игра	Игра	
54.	19.03		Я играю во дворе. Правила безопасного поведения.	1	1		Игра-викторина	Викторина	
55.	24.03		Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	1		1	Соревнования		
56.	26.03		Как вести себя в лесу?	1		1	Занятие-путешествие	Педагогическое наблюдение	
57.	31.03		Я гуляю у реки.	1	1		Занятие-путешествие		
58.	2.04		Прилетели птицы из теплых стран.	1	1		Информационная беседа	Беседа	
59.	7.04		В парк пришла весна.	1	1		Беседа	Беседа	
60.	9.04		Что растет на грядке?	1	1		Игра-викторина	Викторина	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
61.	14.04		Игра «Чей детеныш?» Дикие и домашние животные (повторение).	1	1		Игра	Игра	
62.	16.04		Если я останусь дома один…	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Игра	
63.	21.04		Жизнь диких животных весной.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Беседа	
64.	23.04		Овощи и фрукты. Где растут?	1		1	Игра-викторина	Викторина	
65.	28.04		Как в дом приходит чистая вода?	1	1		Беседа	Беседа	
66.	30.04		Весна пришла в мой город Брянск.	1	1		Информационная беседа		
67.	5.05		Весенний пейзаж родного края.	1		1	Выставка рисунков	Конкурс	
68.	7.05		Истории Брянского края.	1		1	Конкурс рассказов	Конкурс	
69.	12.05		Я знаю знаки ПДД.	1		1	Соревнование		
70.	14.05		Специальные машины на улицах города.	1	1		Беседа	Беседа	
71.	19.05		Повторение изученного	1		1	Игра-викторина	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы понед, среда	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
			материала за учебный год.						
72.	21.05		Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Итоговая игра	Праздник	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1	3.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.	5.09		Первый сентябрьский погожий денек. (Конкурс рисунков о школе)	1		1	Конкурс	Конкурс	
3.	10.09		Я и моя семья.	1	1		Беседа	Опрос	
4.	12.09		Мой город Брянск.	1	1		Конкурс рассказов	Конкурс	
5.	17.09		Памятные места и даты г. Брянска.	1	1		Презентация	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
6.	19.09		Район, в котором я живу.	1	1		Занятие-путешествие	Игра	
7.	24.09		Природа родного края.	1	1		Беседа	Беседа	
8.	26.09		Осенний пейзаж Брянского края.	1		1	Конкурс	Конкурс	
9.	1.10		Улицы города. Районы г. Брянска.	1	1		Беседа	Беседа	
10.	3.10		Перелетные птицы.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	
11.	8.10		Съедобные и несъедобные грибы.	1		1	Игра-сомнение	Викторина	
12.	10.10		Брянский лес.	1	1		Беседа	Беседа	
13.	15.10		Наши реки.	1	1		Беседа	Беседа	
14.	17.10		Столица нашей Родины – Москва.	1	1		Презентация	Беседа	
15.	22.10		Моя необъятная Россия.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
16.	24.10		Символика РФ: гимн, герб, флаг.	1	1		Презентация	Беседа	
17.	29.10		Конкурс рисунков на тему «Моя Родина».	1		1	Конкурс	Конкурс	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
18.	31.10		Береги себя. Телефоны экстренных служб.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
19.	5.11		Если хочешь быть здоров. Здоровая пища.	1		1	Беседа	Викторина	
20.	7.11		Быт и традиции. Дымковская игрушка.	1		1	Презентация	Педагогическое наблюдение	
21.	12.11		Быт и традиции. Гжель.	1		1	Презентация	Беседа	
22.	14.11		Быт и традиции. Хохлома.	1		1	Презентация	Беседа	
23.	19.11		Я – путешествую. Глобус и карта.	1		1	Занятие-путешествие	Игра	
24.	21.11		Путешествие на северный полюс.	1	1		Презентация	Беседа	
25.	26.11		Путешествие в тундру.	1	1		Беседа	Беседа	
26.	28.11		Где находится тайга? Жители тайги.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
27.	3.12		Лес. Смешанный лес. Что растет? Кто живет?	1	1		Беседа	Беседа	
28.	5.12		Быт и традиции: Городецкая роспись.	1		1	Презентация	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
29.	10.12		Времена года. Особенности зимней погоды.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
30.	12.12		Где живут насекомые зимой?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
31.	17.12		Быт и традиции. Филимоновская игрушка.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Беседа	
32.	19.12		Музеи.	1	1		Презентация	Беседа	
33.	24.12		Театры .	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
34.	26.12		Чем питаются птицы?	1	1		Беседа	Беседа	
35.	9.01		Чем питаются животные?	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
36.	14.01		Дикие и домашние птицы и животные.	1		1	Игра-викторина	Игра	
37.	16.01		Откуда приходит хлеб к нам на стол?	1	1		Занятие-путешествие	Беседа	
38.	21.01		Животные жарки стран.	1	1		Презентация	Беседа	
39.	23.01		Береги и охраняй природу (конкурс рисунков).	1		1	Конкурс	Конкурс	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
40.	28.01		Что растет на клумбе?	1	1		Информационная беседа	Беседа	
41.	30.01		Как растут комнатные растения.	1	1		Беседа	Педагогическое наблюдение	
42.	4.02		Обитатели водоемов (озер рек).	1		1	Игра-викторина	Викторина	
43.	6.02		Море, океан. Богатство морей и океанов.	1	1		Презентация	Беседа	
44.	11.02		Техника для нашей квартиры.	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
45.	13.02		Мы вышли на улицы. Знак ПДД.	1	1		Беседа	Беседа	
46.	18.02		Красная книга. Животные.	1	1		Презентация	Педагогическое наблюдение	
47.	20.02		Красная книга. Растения.	1	1		Презентация	Беседа	
48.	25.02		Заповедник «Брянский лес».	1	1		Занятие-путешествие		
49.	27.02		Что можно увидеть на небе?	1	1		Информационная беседа	Педагогическое наблюдение	
50.	4.03		Космос. Планеты. Космонавты.	1	1		Презентация		

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
51.	6.03		Пусть будет чистой наша планета.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Самостоятельная работа	
52.	11.03		Как избежать пожара?	1	1		Обучающая игра	Викторина	
53.	13.03		Как общаться с незнакомыми людьми?	1	1		Ролевая игра	Игра	
54.	18.03		Я играю во дворе. Правила безопасного поведения.	1	1		Игра-викторина	Викторина	
55.	20.03		Солнце, воздух и вода – мои лучшие друзья.	1		1	Соревнования		
56.	25.03		Как вести себя в лесу?	1		1	Занятие-путешествие	Педагогическое наблюдение	
57.	27.03		Я гуляю у реки.	1	1		Занятие-путешествие		
58.	1.04		Прилетели птицы из теплых стран.	1	1		Информационная беседа	Беседа	
59.	3.04		В парк пришла весна.	1	1		Беседа	Беседа	
60.	8.04		Что растет на грядке?	1	1		Игра-викторина	Викторина	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
61.	10.04		Игра «Чей детеныш?» Дикие и домашние животные (повторение).	1	1		Игра	Игра	
62.	15.04		Если я останусь дома один…	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Игра	
63.	17.04		Жизнь диких животных весной.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Беседа	
64.	22.04		Овощи и фрукты. Где растут?	1		1	Игра-викторина	Викторина	
65.	24.04		Как в дом приходит чистая вода?	1	1		Беседа	Беседа	
66.	29.04		Весна пришла в мой город Брянск.	1	1		Информационная беседа		
67.	6.05		Весенний пейзаж родного края.	1		1	Выставка рисунков	Конкурс	
68.	8.05		Истории Брянского края.	1		1	Конкурс рассказов	Конкурс	
69.	13.05		Я знаю знаки ПДД.	1		1	Соревнование		
70.	15.05		Специальные машины на улицах города.	1	1		Беседа	Беседа	
71.	20.05		Повторение изученного	1		1	Игра-викторина	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
			материала за учебный год.						
72.	22.05		Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Итоговая игра	Праздник	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
1	3.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ, ПДД. Входной контроль (беседа).	1	1		Беседа	Беседа	
2.	5.09		Буквы и слова.	1	1		Беседа	Беседа	
3.	10.09		Слово и предложение.	1	1		Беседа	Беседа	
4.	12.09		Разучивание чистоговорок. Игра «Придумай слово».	1		1	Игра	Игра	
5.	17.09		Слоги и ударение.	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
6.	19.09		Гласная буква А. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
7.	24.09		Гласная буква Я. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
8.	26.09		Гласная буква И. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
9.	1.10		Гласная буква Ы. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
10.	3.10		Гласная буква О. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	
11.	8.10		Гласная буква Ё. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая-игра	Педагогическое наблюдение	
12.	10.10		Гласная буква Е Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
13.	15.10		Гласная буква Э. Определение буквы в словах.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
14.	17.10		Гласная буква У. Определение буквы в словах.	1		1	Занятие-игра	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
15.	22.10		Гласная буква Ю. Определение буквы в словах.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
16.	24.10		Гласные буквы А, Я, О, Ё, У, Ю, Е,Ы. Игра «Самый внимательный»	1		1	Игра-сомнения	Соревнование	
17.	29.10		Схемы слов и предложений. Повторение гласных букв по алфавиту.	1		1	Игра-соревнование	Беседа	
18.	31.10		Согласная буква Б.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
19.	5.11		Согласная буква П.	1		1	Обучающая игра	Игра	
20.	7.11		Согласная буква Д.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение	
21.	12.11		Согласная буква Т.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
22.	14.11		Согласная буква В.	1		1	Обучающая игра	Игра	
23.	19.11		Согласная буква Ф.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
24.	21.11		Согласная буква Г.	1		1	Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
25.	26.11		Согласная буква К.	1		1	Занятие-игра	Игра	
26.	28.11		Согласная буква Ж.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
27.	3.12		Согласная буква Ш.	1		1	Дидактическая игра	Игра	
28.	5.12		Согласная буква З.	1		1	Занятие-игра	Беседа	
29.	10.12		Согласная буква С.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
30.	12.12		Повторение изученных гласных и согласных букв. Игра «Найди и назови букву».	1		1	Игра	Беседа	
31.	17.12		Согласная буква Л.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
32.	19.12		Согласная буква М.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
33.	24.12		Согласная буква Н.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
34.	26.12		Согласная буква Р.	1		1	Занятие-игра	Педагогическое наблюдение	
35.	9.01		Согласная буква Ч.	1		1	Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
36.	14.01		Согласная буква Щ.	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
37.	16.01		Согласная буква Х.	1		1	Занятие-игра	Беседа	
38.	21.01		Согласная буква Ц.	1		1	Обучающая игра		
39.	23.01		Согласная буква й. Разучивание чистоговорок.	1		1	Дидактическая игра	Беседа	
40.	28.01		Разделительные знаки ь и ъ.	1		1	Обучающая игра		
41.	30.01		Повторение букв по алфавиту. Игра «Кто быстрее?»	1		1	Игра	Опрос	
42.	4.02		Гласные звуки [а], [я], [о], [ё].	1		1	Обучающая игра		
43.	6.02		Гласные звуки [у], [и], [э], [ю].	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
44.	11.02		Согласные звуки [б], [п], [д], [т].	1		1	Дидактическая игра	Игра	
45.	13.02		Согласные звуки [в], [ф], [г], [к].	1		1	Обучающая игра	Игра	
46.	18.02		Согласные звуки [ж], [ш], [з], [с].	1		1	Занятие-игра	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
47.	20.02		Согласные звуки [л], [м], [н], [р].	1		1	Обучающая игра	Игра	
48.	25.02		Согласные звуки [ч], [щ], [х], [ц],[й] .	1		1	Дидактическая игра	Педагогическое наблюдение	
49.	27.02		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	
50.	4.03		Знакомство со звонкими согласными звуками и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
51.	6.03		Знакомство с глухими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
52.	11.03		Знакомство с шипящими согласными звуками и буквами и их обозначением на письме.	1	1		Беседа	Беседа	
53.	13.03		Составление рассказа по сюжетным картинкам.	1		1	Ролевая игра	Самостоятельная работа	
54.	18.03		Повторение согласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
55.	20.03		Повторение гласных букв и звуков.	1		1	Занятие-путешествие	Опрос	
56.	25.03		Литературный жанр – сказка. Чтение сказок.	1	1		Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	
57.	27.03		Чтение и анализ сказок. Сказки о животных, бытовые сказки.	1		1	Сюжетно-ролевая игра	Опрос	
58.	1.04		Повторение букв по алфавиту. Составление сказки.	1		1	Сказка	Опрос	
59.	3.04		Литературный жанр – рассказ. Чтение рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	
60.	8.04		Чтение и анализ рассказов. Виды рассказов.	1	1		Беседа	Беседа	
61.	10.04		Литературный жанр – басня. Чтение басен.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Беседа	
62.	15.04		Чтение и анализ басен. Заучивание наизусть.	1		1	Театрализованная игра	Игра	
63.	17.04		Чтение и анализ стихотворений для детей о природе.	1	1		Беседа	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники и умницы вторник, четверг	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
64.	22.04		Заучивание наизусть знакомых стихотворений.	1		1	Игра-имитация	Игра	
65.	24.04		Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Опрос	
66.	29.04		Чтение и пересказ литературных произведений.	1		1	Тематическое занятие по подгруппам	Педагогическое наблюдение	
67.	6.05		Звуковой анализ слов. Составление и чтение слогов.	1		1	Обучающая игра	Педагогическое наблюдение	
68.	8.05		Составление рассказа по опорным картинкам.	1		1	Обучающая игра	Самостоятельная работа	
69.	13.05		В мире букв и звуков.	1		1	Соревнование	Конкурс	
70.	15.05		Звуковой анализ слов.	1	1		Беседа	Беседа	
71.	20.05		Чтение и пересказ русских народных сказок.	1		1	Ролевая игра	Игра	
72.	22.05		Итоговое занятие. Промежуточная аттестация (тест).	1		1	Игра-путешествие	Игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
	3.09		Вводное занятие инструктаж по ТБ. ПДД.	1	1		Игра	Опрос	
2.	5.09		Слова. Предложения (повторение).	1		1	Беседа с игровыми элементами	Дид.игра «Поиграем со словами».	
3.	10.09		Гласные и согласные буквы, звуки (повторение).	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
4.	12.09		Буква Аа. Звук [а]. Почему А первая?	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
5.	17.09		Буква Уу. Звук [у]. Играем в слова.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
6.	19.09		Буква Оо. Звук [о]. Называем слова по картинкам.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
7.	24.09		Буква Мм. Звуки [м], [м']. Чтение сказки «Маша и медведь».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
8.	26.09		Чтение слогов с буквой М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
9.	1.10		Буква Сс. Звуки [с], [с’]. Составление слов с буквой С.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
10.	3.10		Чтение слогов с буквой С, М.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
11.	8.10		Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
12.	10.10		Буква Хх. Звуки [х], [х’]. придумывание слов с буквой Х.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
13.	15.10		Чтение слогов с буквой Х. Слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
14.	17.10		Буква Рр. Звуки [р], [р’]. Чтение стихотворений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
15.	22.10		Чтение слов и слогов с буквой Р.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
16.	24.10		Буква Шш. Звук [ш]. Игра «Надуй шар».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
17.	29.10		Чтение слов и слогов с буквой Ш.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
18.	31.10		Буква ы. Звук [ы]. Игра «ы» не бывает в начале.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
19.	5.11		Чтение слов и слогов с буквой ы и другими изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная работа с книгой	
20.	7.11		Буква Лл. Звуки [л], [л’]. Игра «Кто умнее?».	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
21.	12.11		Чтение слов и слогов с буквой Л.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
22.	14.11		Буква нн. Звуки [н], [н’].	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
23.	19.11		Чтение слогов с буквой Н, чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
24.	21.11		Буква Кк. Звуки [к], [к’]. Чтение слогов с буквой К.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
25.	26.11		Буква Тт. Звуки [т], [т’]. Шарады.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
26.	28.11		Чтение слов и слогов с буквой Т.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
27.	3.12		Буква Ии. Звук [и]. Чтение небольших предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
28.	5.12		Чтение рассказов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
29.	10.12		Буква Пп. Звуки [п], [п’]. Чистоговорки.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
30.	12.12		Чтение слов и предложений с буквой п.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
31.	17.12		Буква Зз. Звуки [з], [з’]. Чтение слогов с буквой з.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
32.	19.12		Чтение рассказов с изученной буквой.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
33.	24.12		Буква й. Звук [й]. Чтение слогов и букв с буквой Й.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
34.	26.12		Чтение рассказов с изученными буквами. Краткий пересказ.	1		1	Творческий час	Опрос	
35.	9.01		Буква Гг. Звуки [г], [г’]. чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
36.	14.01		Чтение предложений по цепочке. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
37.	16.01		Буква Вв. Звуки [в], [в’]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
38.	21.01		Чтение рассказа по ролям. Пересказ.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
39.	23.01		Буква Дд. Звуки [д], [д’]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
40.	28.01		Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
41.	30.01		Буква Жж. Звук [ж]. чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
42.	4.02		Чтение предложений. (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
43.	6.02		Буква Ёё. Звук [йо]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
44.	11.02		Мягкий знак ь. Чтение слов. Мягкость согласных звуков.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
45.	13.02		Чтение предложений с изученными буквами.	1		1	Занятие-игра	Самостоятельная работа с книгой	
46.	18.02		Буква Яя. Звук [йа]. Чтение слов и слогов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
47.	20.02		Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
48.	25.02		Буква Юю. Чтение слов и предложений с двойным звуком.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
49.	27.02		Буква Ее. Двойной звук. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
50.	4.03		Чтение слов с изученными буквами.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
51.	6.03		Буква Чч. Звук [ч]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
52.	11.03		Буква Ээ. Звук [э]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
53.	13.03		Буква Цц. Звук [ц]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
54.	18.03		Чтение рассказов. Пересказ.	1		1	Занятие-игра	Опрос	
55.	20.03		Буква Щщ. Звук [щ]. Чтение слов и предложений.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
56.	25.03		Разделительный ъ. Твердость согласного звука.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
57.	27.03		Чтение рассказов.	1		1	Творческий час	Самостоятельная работа с книгой	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
58.	1.04		Чтение рассказов.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
59.	3.04		Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
60.	8.04		Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
61.	10.04		Повторение изученных букв и звуков. Чтение сказок.	1		1	Занятие - сказка	Самостоятельная работа с книгой	
62.	15.04		Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
63.	17.04		Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие -игра	Самостоятельная работа с книгой	
64.	22.04		Чтение произведений детской литературы.	1		1	Занятие - путешествие	Самостоятельная работа с книгой	
65.	24.04		Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
66.	29.04		Чтение произведений детской литературы.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет вт, чт	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
67.	6.05		Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
68.	8.05		Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
69.	13.05		Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
70.	15.05		Чтение рассказов (Работа над техникой чтения)	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
71.	20.05		Повторение.	1		1	Занятие творческих заданий	Опрос	
72.	22.05		Итоговое занятие.	1		1	Итоговая игра	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
	3.09		Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	1		Вводная игра	Опрос, тест.	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
			ПДД. Входной контроль (тест для вновь принятых детей).						
2.	5.09		Мой дом. Моя семья.	1	1		Занятие-игра	Беседа	
3.	10.09		Моя малая Родина – мой город Брянск.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
4.	12.09		Памятные места г. Брянска.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
5.	17.09		Что ты осень нам принесла?	1	1		Презентация	Беседа	
6.	19.09		Растительность брянского края.	1	1		Презентация	Беседа	
7.	24.09		Для чего нужны растения?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
8.	26.09		Москва- столица моей Родины.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
9.	1.10		Времена года. Осень. Приметы.	1		1	Презентация	Творческая работа	
10.	3.10		Почему желтеют листья?	1	1		Презентация	Опрос	
11.	8.10		Почему птицы улетают в теплые края.	1		1	Игра-путешествие	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
12.	10.10		Собираем урожай. Что общего у разных растений?	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
13.	15.10		Грибы. Съедобные и несъедобные.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
14.	17.10		Животный мир Брянского леса.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
15.	22.10		Насекомые. Как готовятся к зиме? Где зимуют?	1		1	Обучающая игра	Беседа	
16.	24.10		Безопасное поведение в природе.	1		1	Обучающая игра	Творческая работа	
17.	29.10		Безопасное поведение дома.	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	
18.	31.10		Основы личной гигиены.	1		1	Обучающая игра	Опрос	
19.	5.11		Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
20.	7.11		Одеваемся по сезону.	1	1		Презентация	Беседа	
21.	12.11		Что такое первая медицинская помощь?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
22.	14.11		Где можно играть? Где нельзя играть?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
23.	19.11		Времена года. Зима. Приметы.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
24.	21.11		Зима пришла в брянский лес.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
25.	26.11		Как живут рыбы зимой?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
26.	28.11		Покормите птиц зимой!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
27.	3.12		Зимние забавы. Выходить зимой на лед опасно!	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
28.	5.12		Животные жарких стран.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
29.	10.12		Животные крайнего севера.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
30.	12.12		Здравствуй, здравствуй Новый год.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
31.	17.12		Как праздновали Новый год в старину.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
32.	19.12		Рождественские колядки.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
33.	24.12		Правила поведения в	1		1	Обучающая игра	Ролевая игра	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
			общественных местах.						
34.	26.12		Правила поведения в школе.	1		1	Обучающая игра	Практическая работа	
35.	9.01		Что такое дружба?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
36.	14.01		Как вести себя в гостях?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
37.	16.01		Что такое заповедник. Заповедник «Брянский лес».	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
38.	21.01		«Красная книга». Растения и животные.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
39.	23.01		Правила поведения в музее.	1		1	Презентация	Ролевая игра	
40.	28.01		Мы зрители. Как вести себя в театре.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
41.	30.01		Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
42.	4.02		Домашние животные. Уход за ними.	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
43.	6.02		Что такое зоопарк?	1	1		Презентация	Опрос	
44.	11.02		Времена года. Весна. Приметы.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
45.	13.02		Жизнь растений весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
46.	18.02		Жизнь животных весной.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
47.	20.02		Правила противопожарной безопасности.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
48.	25.02		Что такое травма? Как избежать травм?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
49.	27.02		Почему нельзя играть на дороге?	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
50.	4.03		Луговые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
51.	6.03		Полевые растения.	1		1	Беседа с игровыми элементами	Практическая работа	
52.	11.03		Морские обитатели.	1		1		Практическая работа	
53.	13.03		Что такое космос? Кто такой космонавт?	1	1		Игра-путешествие	Опрос	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
54.	18.03		Специальные машины	1	1		Презентация	Опрос	
55.	20.03		Карта и глобус. Масштаб.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
56.	25.03		Лекарства могут быть полезны и опасны.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
57.	27.03		Лекарственные растения.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
58.	1.04		Фрукты и овощи.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
59.	3.04		Традиции русских мастеров.	1		1	Игра-путешествие	Практическая работа	
60.	8.04		Опасные животные и насекомые.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
61.	10.04		Школьные принадлежности.	1	1		Беседа с игровыми элементами	Опрос	
62.	15.04		Я знаю знаки ПДД.	1		1	Презентация	Практическая работа	
63.	17.04		Как вести себя у водоема?	1	1		Обучающая игра	Беседа	

№ п/п	Дата проведения		Тема занятия Умники 6 лет	Количество часов			Форма занятия	Форма контроля	примечания
	по плану	по факту		всего	теория	практика			
64.	22.04		Каких насекомых я знаю?	1	1		Обучающая игра	Беседа	
65.	24.04		Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.	1		1	Обучающая игра	Беседа	
66.	29.04		Одевайся по сезону.	1	1		Обучающая игра	Беседа	
67.	6.05		Что такое вежливость?	1	1		Занятие-игра	Ролевая игра	
68.	8.05		День победы. Пусть будет мир на всей земле.	1	1		Презентация	Беседа. Практическая работа	
69.	13.05		Чистый воздух. Причины загрязнения.	1	1				
70.	15.05		Обобщение знаний.	1		1	Занятие творческих заданий	Практическая работа	
71.	20.05		Повторение изученного за год.	1		1		Кроссворд	
72.	22.05		Итоговое занятие. Итоговый контроль (тест).	1		1	Итоговая игра	Тест	